

خطة تدريبية وفق استراتيجية قطبي المغناطيس بمادة اللغة العربية

اليوم والتاريخ : الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/٣١	المادة : اللغة العربية
الصف : الثاني المتوسط	الموضوع : الميزان الصرفي
الشعبة : أ	الزمن : ٥٥ دقيقة

أولاً / الأهداف العامة

- ١- تعريف الطلبة بقدر من قواعد اللغة العربية لصون سنتهم واقلامهم عن الغلط
- ٢- تمكين الطلبة من فهم الكلمة بنية العربية على نحو يزيد من معرفتهم بخصائص اللغة العربية .
- ٣- استعمال الطلبة للقواعد النحوية ،والصرفية في ضبط لغتهم تحدثاً وقراءة وكتابة.
- ٤- زيادة ثروة الطلبة اللغوية بفضل ما يعرض عليهم من الامثلة والشواهد والاساليب ذات المعنى القيم والصياغة البليغة .
- ٥- زيادة قدرة الطلبة على الاداء الممثل للمعنى في تلاوة القرآن الكريم وانشاء الشعر وقراءة النصوص الأدبية بالإفادة من قواعد اللغة العربية التي تدرس في هذه المرحلة .
- ٦- تزويد الطالب بالخبرات الكافية والمهارات اللازمة التي تمكنه من كتابة الرسائل والبرقيات والمناظرات الهادفة بتعبيرات واضحة وجمل مفيدة .
- ٧- تنمية اتجاهات الطلبة نحو الاعتزاز باللغة العربية والاعجاب بها بوصفها لغة القرآن والكتب السماوية والمسـتـوعـبة لمضـامـينها . (وزارة التربية ، ٢٠١٩ : ٢٠)

ثانياً / الهدف الخاص

تدريس موضوع الميزان الصرفي وفهمه واستيعابه والتطبيق عليه .

ثالثاً / الأهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على أن :

١. يعرّف الميزان الصرفي.
٢. يعدد حروف الميزان الصرفي.
٣. يوضح حروف الزيادة في اللغة العربية.

٤. يذكر الأسماء والأفعال التي توزن بالميزان الصرفي.

٥. يعرف الوزن الصرفي.

٦. يكشف الأوزان الصحيحة من الخاطئة.

٧. يفسر سبب زيادة لام في آخر الوزن الصرفي.

٨. يعلل سبب زيادة لامين في آخر الوزن الصرفي.

٩. يوزن الفعل صَرَبَ.

رابعًا : الوسائل التعليمية :

١- السبورة والأقلام الملونة لرسم مخطط المغناطيس الذي يتضمن مصطلحين رئيسين،

الكتاب المدرسي ، بطاقات لتدوين اجابة الطلاب عليها .

خامسًا / طريقة التدريس : استراتيجية (قطبا المغناطيس)

خطواتها

١- أرسم أو الصق مخطط المغناطيس في منتصف السبورة .

٢- أكتب على كل قطب مفهومًا عامًا رئيسًا .

٣- أكتب أو ألصق مجموعة من الأفكار والحقائق بشكل عشوائي على السبورة ، بعضها مرتبطة

بالمفهوم في القطب الأزرق والأخرى مرتبطة بالمفهوم في القطب الأحمر ، فضلاً عن مجموعة من

المفاهيم التي لا ترتبط بأي من القطبين .

٤- عمل الاستراتيجية هو جذب كل قطب للمفاهيم التي تخصه أو تتعلق به ، فيلصق كل طالب أو

يكتب كل مفهوم عند القطب الخاص به .

سادسًا : خطوات سير الدرس

(٥ دقائق)

أ- المقدمة :

أعمل على إثارة انتباه واهتمام الطلاب وذلك من طريق الشرح الآتي : تكملنا في الدرس السابق عن

الاسماء الخمسة هي (ابو ، حمو ، فو ، نو) وعرفنا معنى كل واحدة منها ثم عرفنا حالات اعرابها فهي

تعرب بالحروف إذا اضيفت الى اسم ظاهر أو الضمير (غير ياء المتكلم) أي الواو في حالة الرفع ،

والألف في حالة النصب ، والياء في حالة الجر ، أما إذا اضيفت الى (ياء المتكلم) فتعرب بالحركات

المقدرة على ما قبل الياء ، أما اذا لم تكن مضافة فتعرب بالحركات الظاهرة .
إذن ما أقسام علامات الإعراب ؟

طالب : تقسم علامات الإعراب الى علامات اعراب اصلية وعلامات اعراب فرعية .
الباحث : احسنت .

المدرس : ومن منكم يا طلابي يوضح علامات الإعراب الأصلية ؟
طالب : علامات الإعراب الأصلية هي (الضمة والفتحة والكسرة والسكون) .
المدرس : احسنت . أما درسنا لهذا اليوم سوف نتناول فيه موضوع الميزان الصرفي .

🌟 الخطوة الأولى : (تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية)

ب- العرض (٣٥ دقيقة)

استعمل استراتيجية قطبي المغناطيس ثم ابدأ بتطبيق الاستراتيجية عن طريق الخطوات الآتية :

المدرس : الآن احبتي اقسمكم الى مجاميع تعاونية كل مجموعة تتألف من (٦) طلاب
(المجموعة الأولى : الجاحظ ، المجموعة الثانية : الزمخشري ، المجموعة الثالثة : سيبويه ، المجموعة
الرابعة : الفارابي ، المجموعة الخامسة : الفراهيدي ، المجموعة السادسة : الرازي)

🌟 الخطوة الثانية : (رسم أو الصاق مخطط المغناطيس مع تحديد العناوين الرئيسة لقطبي

المغناطيس)

المدرس : الآن احبتي الطلاب أرسم أو ألصق لكم مخطط للمغناطيس على السبورة وسأعرض عليكم اختيار
المصطلحات الرئيسة (الكلمات الجاذبة) التي تمثل كل قطب .

المدرس : في شرحنا لدرس الميزان الصرفي ما العنوان الأنسب ليمثل لنا
القطب الأزرق ؟

طالب في مجموعة الجاحظ : يمثل القطب الأزرق (الكلمات الأصلية) .

المدرس : احسنت .

المدرس : بعد اختيارنا للقطب الأزرق ، من يختار لنا عنواناً رئيساً يمثل القطب الأحمر ؟

طالب في مجموعة الزمخشري : يمثل القطب الأحمر (الكلمات غير الأصلية (المزيدة) .

المدرس : احسنت ، أحسنتم جميعاً ، أذن القطب الأزرق يمثل (الكلمات الأصلية)
والقطب الأحمر يمثل (الكلمات المزيدة غير أصلية) .

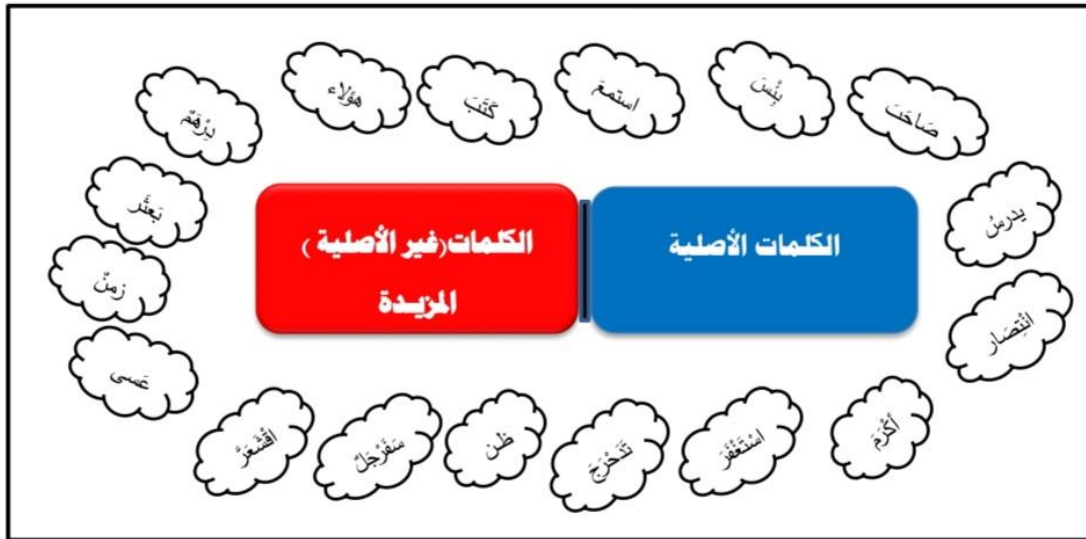
الخطوة الثالثة : (كتابة الكلمات الفرعية)

المدرس : طلابي الأعزاء الآن اعرض عليكم الكلمات الفرعية على السبورة بنحو عشوائي بعضها مرتبطة بالقطب الأزرق واخرى مرتبطة بالقطب الأحمر ومجموعة من الكلمات لا ترتبط بأي القطبين .

الكلمات هي :

- (صَاخَبَ) (يَدْرُسُ) (انْتِصَار)
- (اسْتَمَعَ) (أَكْرَمَ) (أَقْشَعَرُ)
- (اسْتَفْقَرَ) (ظَنَ) (تَخْرُجُ)
- (سَفَرَجَلٌ) (زَمَنٌ) (عَسَى)
- (بَعَثَرَ) (هَوَّلَاءَ) (يَرْهَمُ)
- (كَتَبَ) (يُمْسِ)

مخطط يوضح توزيع الكلمات بصورة عشوائية على السبورة



الخطوة الرابعة : (توزيع وجمع البطاقات)

المدرس : اوزع البطاقات على المجموعات المعدة مسبقاً والتي تتكون كل منها من (٦) طلاب لتدوين اجاباتهم عليها عبر طرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع واعطائهم الوقت الكافي ثم اجمع البطاقات لتصحيح اجابة كل مجموعة واختيار المجموعة الأفضل كنوع من التعزيز .

السؤال الأول : بيّن الكلمات الفرعية التي تمثل القطب الازرق (الكلمات الأصلية)
السؤال الثاني : بيّن الكلمات الفرعية التي تمثل القطب الاحمر (الكلمات المزينة غير الأصلية)
🌈 الخطوة الخامسة : (تدوين الإجابات)

بعد جمع البطاقات أدون الاجابات الصحيحة من طريق اختيار طالب من كل مجموعة ليقوم بالمشاركة في الإجابة عن السؤال على السبورة ويتطلب ذلك تفكيراً وجهداً وتفاعلاً بين أعضاء المجموعة للوصول الى المصطلحات الفرعية المناسبة لكل قطب ، والكلمات الأخرى التي لا ترتبط بأي القطبين .

الباحث : ما الكلمات الفرعية التي ترتبط بالقطب الازرق (الكلمات الأصلية)؟

طالب في مجموعة سيبويه : كلمة (بَعَثَ) وكلمة (أَفْشَعَرُ)

طالب في مجموعة الفارابي : كلمة (دَرَهَم)

الباحث : احسنتم

طالب في مجموعة الفراهيدي : كلمة (زَمَنٌ) .

طالب في مجموعة الرازي : كلمة (تَدَخَّرَج)

المدرس : احسنتم

طالب في مجموعة الجاحظ : كلمة (كَتَبَ)

طالب في مجموعة الزمخشري : كلمة (سَفَرَجَلٌ)

المدرس : احسنتم جميعاً .

المدرس : ما الكلمات الفرعية التي ترتبط بالقطب الاحمر (الكلمات غير الأصلية المزينة) ؟

طالب في مجموعة سيبويه : كلمة (صَاحَب)

طالب في مجموعة الفارابي : كلمة (يَدْرُسُ)

المدرس : احسنتم

طالب في مجموعة الفراهيدي : كلمة (يَدْرُسُ)

طالب في مجموعة الرازي : كلمة (أَكْرَمَ)

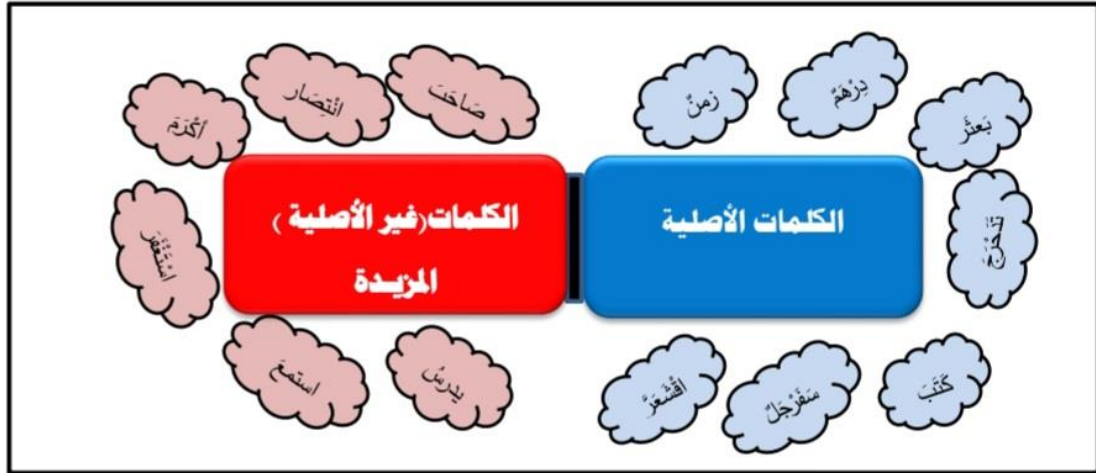
المدرس : احسنتم

طالب من المجموعة نفسها : كلمة (اسْتَمَعَ)

طالب من مجموعة الزمخشري : كلمة (اسْتَعْفَرَ)

المدرس : احسنتم جميعاً .

مخطط يوضح اجابات الطلاب حول الأسئلة



بعد تدوين اجابة الطلاب في البطاقات وعلى السبورة واستخراجهم الكلمات المرتبطة بالقطب الأزرق والكلمات المرتبطة بالقطب الأحمر ، في حين بقيت الكلمات التي لا ترتبط بالقطبين في الأسفل كما هي دون اختيار :

مخطط يوضح الكلمات التي لا ترتبط بالقطبين



(٥ دقائق)

ج- التقويم :

- س١/ عرف الميزان الصرفي وأذكر وزنه .
- س٢/ عدد حروف الزيادة في اللغة العربية .
- س٣/ هات أسماء أو أفعال للأوزان الآتية (فَعَلَ ، فَعَّلَ ، فَعُول) .
- س٤/ ما وزن الكلمات الآتية (كَتَبَ ، سَمِعَ ، سَفَرَجَلَ) ؟

د- الواجب البيتي :

حل تمارين موضوع (الميزان الصرفي) الموجودة في الكتاب مع تحديد موضوع للدرس القادم .

المصدر:

كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، الجزء الأول ، الطبعة الخامسة ، ٢٠٢٣ م ، وزارة التربية العراقية .