

خطة تدريسية وفق استراتيجية كود لمادة الجغرافيا للصف الثاني المتوسط

الزمن: 45

المادة: الاجتماعيات

التاريخ:

الصف : الثاني المتوسط

الموضوع : مناخ العالم العربي

اولاً: الاهداف السلوكية:- من المتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس ان يكون قادرا على ان

- 1- يعرف المناخ
- 2- يوضح العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي
- 3- يعلل ظهور صفة المناخ القاري في الاجزاء الداخلية للعالم العربي
- 4- يقارن بين المناطق الاكثر حرارة خلال فصل الصيف والاكثر برودة خلال فصل الشتاء في العالم العربي
- 5- يعدد الاقاليم المناخية في العالم العربي
- 6- يوضح اقليم المناخ المداري على خارطة الاقاليم المناخية في العالم العربي

ثانياً:- الوسائل التعليمية

سبورة+ اقلام ملونة + خارطة للاقاليم المناخية في الوطن العربي

ثالثاً:- التمهيد (5 دقائق)

اوزع الطلاب على مجموعات صغيرة ومتعاونة ضمن استراتيجيات ومهام محددة للطلاب داخل كل مجموعته، بعد ذلك أهيء أذهان الطلاب واجذب انتباههم من خلال ربط الدرس السابق بالدرس الحالي عن طريق طرح بعض الاسئلة منها:

1_ عرف الجبال الانكسارية؟

2_ ماهي الهضاب ؟

3_ ماهي السهول وما هي انواعها ؟

رابعاً :- العرض (35 دقيقة)

يبدأ المدرس (الباحث) بعرض الدرس وفقاً لخطوات الاستراتيجية

الخطوة الاولى (K) (يعرف)

للكشف عن مايعرفه الطلاب عن الموضوع ، والذي هو مناخ العالم العربي ، يطرح المدرس (الباحث) سؤالاً من يعرف ماهو المناخ ويكون طرح السؤال للجميع قبل تحديد المجموعة التي تجيب على السؤال وذلك من اجل ان تكون كل المجموعات منتبهة وتهيئة للإجابة عن السؤال ثم يجيب احد الطلاب

الطالب (1): المناخ هو دراسة لمعدلات احوال الطقس من حيث الحرارة والرطوبة والامطار والرياح والضغط الجوي

المدرس (الباحث) : احسنت

الطالب (2): المناخ يكون دراسته لمدة طويلة من الزمن اي بعيد المدى

المدرس (الباحث): جيد

المدرس(الباحث) : وماهو الطقس؟

الطالب (3) : الطقس هو دراسة حاله الجو ويكون لفترة قصيرة من الزمن كيوم او اسبوع او شهر

المدرس(الباحث): احسنتم بارك الله فيكم

المدرس (الباحث): المناخ هو نوع الجو الذي يكون عادة في منطقة معينة كما عرفه زملاؤكم هو دراسة حالة الطقس من حيث درجة الحرارة والرطوبة والرياح والضغط الجوي والامطار ويكون لمدته طويلة من الزمن ، يمكن ان تتراوح هذه المدة من 30 _ 100 سنة ، اما الطقس هو حالة الجو في اللحظة الحالية او على فترة قصيرة والطقس قد يتغير بسرعة .

الخطوة الثانية (U) (يفهم)

يقوم المدرس (الباحث) بطرح سؤال:

المجموعة الاولى : ماهي العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي عددها؟

الطالب (1) : الموقع الفلكي

المدرس (الباحث) : جيد

الطالب (2) :الموقع الجغرافي بالنسبة لكتلة اليابس والمسطحات المائية

المدرس (الباحث) : احسنت

الطالب (3): التضاريس الارضية وامتدادها

المدرس (الباحث) :ممتاز

الطالب (4) :الغطاء النباتي

المدرس (الباحث) :جيد

المدرس : نعم العوامل التي عددها زملائكم لها دور كبير في مناخ الوطن العربي فهو يشغل مساحه واسعه تمتد بين قارتي اسيا وافريقيا ادى إلى ظهور صفة المناخ القاري في الاجزاء الداخلية إذا تتباين درجات الحرارة بين الصيف والشتاء وبين الليل والنهار بسبب ابتعادها عن المؤثرات البحرية .

المدرس (الباحث) :المجموعة الثانية : ما الموقع الفلكي للوطن العربي

الطالب (1): يقع الوطن العربي بين دائرتي عرض 2 جنوب دائرة خط الاستواء إلى 37 شمالا

المدرس (الباحث): احسنت

الطالب (2) :يكون مجموع الدوائر العرض التي يمر بها الوطن العربي 39 دائرة عرض شمالا

المدرس (الباحث): جيد

المدرس (الباحث) : علل ظهور صفة المناخ القاري في الاجزاء الداخلية من العالم العربي.

الطالب (3) : وذلك بسبب تباين درجات الحرارة ما بين الليل والنهار والصيف والشتاء وابتعادها عن المؤثرات البحرية.

المدرس (احسنتم بارك الله فيكم) :نعم العديد من دول الوطن العربي تقع قرب خط الاستواء وهو خط الطول الذي يجعل الليل والنهار متساويين في المدى الزمني وكذلك الابتعاد عن المؤثرات البحرية ووجود بعض الصحاري له دور كبير في تباين درجات الحرارة.

المدرس (الباحث) المجموعة الثالثة :- قارن بين الاحوال المناخية في الوطن العربي بين فصلي الصيف و الشتاء في شكل مخطط على السبورة.

الطالب (1): اشعة الشمس تكون عامودية بين خط الاستواء ودائرة مدار السرطان خلال فصل الصيف

المدرس (الباحث):جيد

الطالب (2): اشعة الشمس تكون عامودية على الجهات الواقعة بين دائرة خط الاستواء ودائرة مدار الجدي

المدرس (الباحث):ممتاز

الطالب (3): في فصل الصيف تكون اشد جهات العالم العربي حرارة هي الاقسام الوسطى التي تمتد بين دائرتي عرض 18_ 30 شمالا بين الخليج العربي شرقا والمحيط الاطلسي غربا
المدرس (الباحث):جيد

الطالب (4): تنخفض درجات الحرارة بوجه عام في العالم العربي خلال فصل الشتاء
المدرس (الباحث):احسنت

الطالب (5): يقل سقوط الامطار في فصل الصيف باستثناء الاقسام الجنوبية وذلك لتأثرها بالمناخ الموسمي .

الطالب (6):في فصل الشتاء يكون سقوط الامطار في معظم جهاته ولا سيما الشمالية وتكسو الثلوج الجهات الشاهقة وخاصة الجبال .

المدرس (الباحث) : جيد جدا احسنتم نعم فصل الصيف يتميز بارتفاع درجات الحرارة وقد تصل درجات الحرارة في بعض المناطق إلى مستويات عالية اما في فصل الشتاء تنخفض درجات الحرارة بشكل عام، فصل الصيف تكون كميات الامطار قليلة اما فصل الشتاء تكون كميات الامطار اكثر وقد يكون هناك هطول غزير في بعض المناطق ، في فصل الصيف تكون الرياح حارة وجافة اما في فصل الشتاء يمكن ان تتغير اتجاهات الرياح وقد تكون باردة ورطبة في بعض المناطق، الاختلافات الرئيسية بين فصلي الصيف والشتاء في الوطن العربي تتمثل في درجات الحرارة وكميات الامطار والرياح.

المدرس (الباحث) المجموعة الرابعة :- عدد الاقاليم المناخية في العالم العربي مؤشرا اياها على خارطة الاقاليم المناخية .

الطالب (1): اقليم مناخ البحر المتوسط و اقليم المناخ شبه الجاف و اقليم المناخ الصحراوي .
المدرس (الباحث):جيد

الطالب(2): اقليم المناخ المداري المطير و اقليم المناخ الاستوائي

المدرس(الباحث): شكرا

المدرس (الباحث): ما هو اقليم المناخ شبه الجاف (السهوب)؟

الطالب (3): اقليم مناخ شبه الجاف هو اقليم انتقالي ما بين مناخ البحر المتوسط شمالا و اقليم المناخ الصحراوي جنوبا ويمتد في المنطقة المتموجة من العراق وكذلك في الهضبة المراكشية
المدرس (الباحث) : احسنت

الطالب (4): يتميز مناخه بكونه اشد حرارة واكثر جفافا في فصل الصيف و اقل مطرا في فصل الشتاء من اقليم البحر المتوسط

المدرس (الباحث): جيد

الطالب (5): النباتات الطبيعي في هذا الاقليم يتمثل بنمو الاعشاب القصيرة (السهوب) شتاء وبعض النباتات المعمرة التي استطاعت مقاومة الجفاف واخرى تنمو حول مجاري الانهار

المدرس (الباحث): احسنتم بارك الله فيكم

المدرس (الباحث): المجموعة الخامسة :- إذكر بايجاز مميزات اقليم المناخ الاستوائي

الطالب (1): يتمثل هذا الاقليم المناخي في اقصى جنوب الصومال والمناطق القريبة من دائرة خط الاستواء

المدرس (الباحث): جيد

الطالب (2): يتميز هذا الاقليم المناخي بقلة المدى الحراري السنوي

المدرس (الباحث): احسنت

الطالب (3): النباتات الطبيعي في هذا الاقليم يتمثل بنمو النباتات المدارية وشبه الاستوائية الكثيفة والمتنوعة الدائمة الخضرة

المدرس (الباحث): ممتاز

المدرس (الباحث): لماذا يتميز اقليم المناخ الاستوائي بكونه اقل حرارة من اقليم المناخ المداري

الطالب (4): وذلك بسبب سقوط الامطار خلال ساعات النهار مع ارتفاع شبه الرطوبة الجوية

الطالب (5): وكذلك ظهور الغيوم الكثيفة التي تمنع دخول اشعة الشمس إلى سطح الارض في العديد من ساعات النهار

المدرس (الباحث): جيد

المدرس (الباحث): اقليم المناخ الاستوائي يتميز بدرجات حرارة معتدلة مع هطول امطار غزيرة مما يساهم في تطوير غابات استوائية غنية بالتنوع البيئي وكذلك بيئة مناسبة للزراعة.

الخطوة الثالثة : (D) (يطبق)

بعد اكمال الخطوتين السابقتين في شرح الموضوع يأتي هنا في هذه الخطوة لتطبيق ماتعلمة الطلاب في الدرس واقوم باكتشاف لقدرات الطلبة من خلال مدى ادراكهم للمفاهيم والحقائق والافكار والتي تم طرحها في الخطوتين السابقتين ولتحقيق ذلك اعطي مهام تطبيقية حسب مواقف التعلم لكل مجموعة من المجموعات التعاونية النشطة وبطلب من المجموعة تنفيذها داخل الدرس

المجموعة الاولى : وضح بايجاز لماذا تكون المناطق الجبلية اقل درجة حرارة من المناطق السهلية؟

المجموعة الثانية : ارسم خارطة للأقاليم المناخية في الوطن العربي

المجموعة الثالثة : ارسم خارطة العالم العربي موضحاً عليها ،جبل هلكرد – نهر النيل – سلسلة جبال الاطلس.

المجموعة الرابعة : ارسم خارطة العراق موضحاً عليها نهري دجلة والفرات والسدود المقامة عليهما .

المجموعة الخامسة : اعطي المجموعة اوراق فارغه واطلب منهم كتابة تقرير كمقارنة بين اقليم المناخ المداري المطير واطلب منهم كتابة تقرير كمقارنة بين اقليم المناخ الاستوائي .

خامساً : التقويم (5 دقائق)

اضع مجموعة من الاسئلة التقويمية لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للحقائق والمفاهيم التي وردت في موضوع الدرس .

1_ عرف المناخ ؟

2_ وضح العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي ؟

3_ علل ظهور صفة المناخ القاري في الاجزاء الداخلية للعالم العربي؟

4_ قارن بين المناطق الاكثر حرارة خلال فصل الصيف والاكثر برودة خلال فصل الشتاء في العالم العربي ؟

5_ عدد الاقاليم المناخية في العالم العربي ؟

6- اشر اقليم المناخ المداري على خارطة الاقاليم المناخية في العالم العربي؟

سادساً : الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم الذي يتضمن (الموارد المائية) من صفحة 25 إلى صفحة 30