

خطة تدريسية وفق استراتيجية مثلث الاستماع لمادة العلوم للثاني متوسط

الموضوع: مملكة الطليعات
الوقت: 40 دقيقة

الصف: الثاني المتوسط
المادة: العلوم

أولاً: الاهداف السلوكية

أ- المجال المعرفي جعل الطالب قادرا على ان :

1. يعرف الطليعات
2. يميز اهم التراكيب لجسم الطليعات
3. يقارن بين خصائص البراميسيوم واليوغلينا والاميبا
4. يبين انواع اعضاء الحركة في الطليعات
5. يميز عملية التغذية في الطليعات
6. يعدد طرق التكاثر في البراميسيوم
7. يوضح و وظيفة النواة الصغيره في البراميسيوم
8. يشرح طريقة التكاثر الجنسي في البراميسيوم
9. يعرف الاسواط
10. يبين وظيفة البقعة العينية
11. يميز بين الاسواط والاهداب

ب- المجال الوجداني جعل الطالب قادرا على ان :

1. يقدر عظمه الله سبحانه وتعالى في خلق هذا الكون العظيم
2. يثمن دور العلماء في اكتشاف الكائنات الحيه وانواعها
3. يهتم بالبرامج الالكترونية الخاصة بعالم الطليعات
4. ينمي قابلية العمل التعاوني لديه

ج- المجال المهاري جعل الطالب قادرا على ان :

1. يتصفح المواقع الإلكترونية ويدون ما حصل عليه حول الموضوع
2. يوضح بالرسم المظهر العام للبراميسيوم
3. يبين بالرسم خطوات التكاثر اللاجنسي في البراميسيوم
4. يرسم اليوغلينا موضحا موقع النواة

ثانيا الوسائل التعليمية :

(الاقلام الملونة، المصورات العلمية، سبورة ، جهاز عرض الصور ، رسومات خاصة بالموضوع من اعداد الباحث)

ثالثاً: المقدمة: (3 دقائق)

يبدا الباحث بأتاره انتباه الطلاب من خلال مقدمه عامة عن الكائنات الحية وطرق التغذية وانواعها ثم يذكر اهم الصفات العامة للطليعات ثم يدخل في موضوع الطليعات و اهم الصفات

الخاصة لهذه المملكة وافرادها من حيث انها احادية الخلية و حقيقه النواه وحره المعيشة وبعضها طفيلي وتمتلك اعضاء متنوعه للحركة مثل الاهداب والاسواط والتطرق الى طرق التكاثر وانواعه (الجنسي واللاجنسي) واعطاء مقارنه بسيطة بين مملكة الطليقيات وبعض الممالك الحيوانية والتطرق الى موضوع التغذية وما الذي يميز عمليه التغذية في الطليقيات عنها في بقيه الاحياء

رابعاً: العرض: (30 دقيقة)

يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى عدة مجموعات صغيره تتألف كل مجموعه من ثلاث طلاب ويوزع الادوار بين طلاب المجموعة الواحدة حيث يكون الطالب الاول (المتحدث) والطالب الثاني(المستمع) والطالب الثالث (المدون) حيث يقوم بتدوين ما سمعه و ما تم خلال المناقشة ومراقبه عمل المتحدث والمستمع وتقديم التغذية الراجعة كلما يتطلب الامر....

يقوم المدرس بطرح الأسئلة على كافة المجموعات

س ١/ من منكم يستطيع ان يعرف لنا الطليقيات؟

تبدأ اعضاء كل مجموعة بالتحاور

يعرف الطالب الاول الطليقيات :هي كائنات حيه بسيطة وحيدة الخلية في الغالب لها اشكال واحجام متباينة وتتحرك بطرق مختلفة.

الطالب الثاني يناقش ما تم طرحه من قبل الطالب الاول (المتحدث) بعد الاستماع اليه والتوصل الى النتائج الصحيحة.

الطالب الثالث تدوين ما تم خلال النقاش حول التعريف ومراقبه عمل المجموعة وتقديم التغذية الراجعة لهم من خلال الملاحظات التي قام بتدوينها

يقوم المدرس بتبديل ادوار الطلبة في كل مجموعة استعدادا لطرح سؤال اخر

المدرس: اعزائي الطلبة بعد ان تعرفنا على الطليقيات يمكن الانتقال الى السؤال التالي

س/ عدد اهم انواع الطليقيات واذكر مميزات كل نوع؟

الطالب الاول: يقوم بتعداد انواع الطليقيات ومميزات كل نوع

الطالب الثاني: الاستماع والمناقشة مع الطالب الاول والتوصل الى الاجابات الصحيحة الخاصة بموضوع انواع الطليقيات

الطالب الثالث: تدوين ما تم مناقشته ومراقبه سير عمل

المجموعة ويبدأ بتقديم التغذية الراجعة من خلال تصحيح الابخاء وكتابتها في دفتر الملاحظات

يقوم المدرس بكتابه تعريف الطليقيات وانواعها على

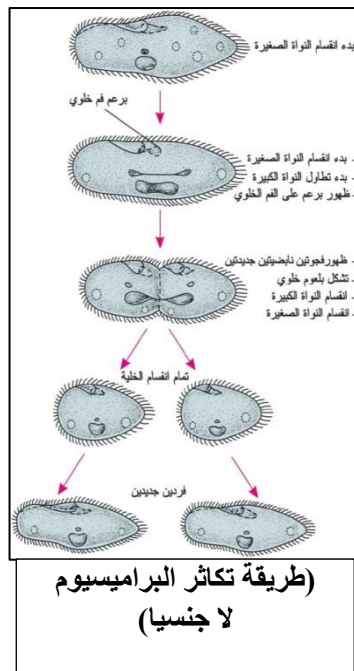
السبورة بشكل مخطط ذاكرة مميزات كل نوع

المدرس: اعزائي الطلبة بعد ان تعرفنا على الطليقيات ومميزاتها واهم انواعها ننقل للسؤال التالي:

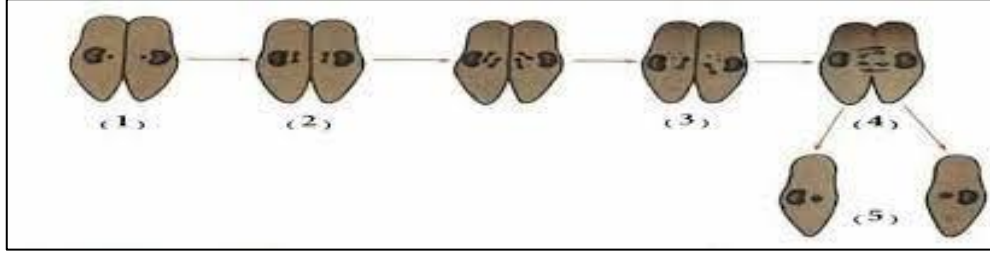
س/ وضح انواع التكاثر في البراميسيوم؟

الطالب الاول: يبدأ بتوضيح انواع التكاثر مع الرسم مستعينا بالمخططات الموجودة بالكتاب المدرسي

الطالب الثاني: الاستماع ومناقشه النتائج التي توصل اليها



الطالب الاول لكي يتيح التوصل للإجابة الصحيحة حول موضوع التكاثر
الطالب الثالث: تدوين ما تم مناقشته ومراقبه سير عمل المجموعة ويبدأ بتقديم التغذية الراجعة من
خلال تصحيح الاخطاء و كتابتها في دفتر الملاحظات



(طريقة تكاثر البراميسيوم جنسيا)

يقوم المدرس بتبديل الادوار بين طلاب المجموعة الواحدة استعداد للسؤال التالي
المدرس: اعزائي الطلبة بعد ان تعرفنا على انواع التكاثر في البراميسيوم يمكننا الانتقال الى
السؤال التالي.

س/ اشرح اليه التغذية في الاميبا؟

الطالب الاول: يبدأ بالشرح وتفسير كيفية تكوين الاقدام الكاذبة و تعريف الفجوة الغذائية
الطالب الثاني: الاستماع ومناقشه المفهوم الذي توصل اليه الطالب الاول والتوصل الى اجابات
صحيحة حول طريقه التغذية وتكوين الفجوات

الطالب الثالث: تدوين ما تم مناقشته ومراقبه سير عمل المجموعة ويبدأ بتقديم التغذية الراجعة
من خلال تصحيح الاخطاء و كتابتها في دفتر الملاحظات

يقوم المدرس بتبديل الادوار بين طلاب المجموعة الواحدة استعدادا للسؤال التالي
المدرس: اعزائي الطلبة بعد ان تعرفنا على الطليعيات وانواعها يمكن الانتقال الى السؤال
التالي

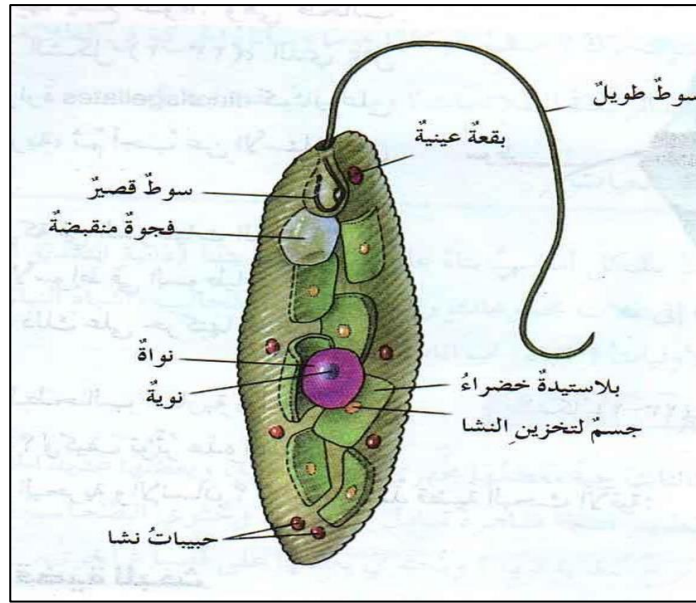
س/ عرف اليوغلينا موضحا طرق تكاثر اليوغلينا

الطالب الاول: يعرف اليوغلينا وهي كائنات حيه حره المعيشة احاديه الخلية تعيش في البرك
والمستنقعات و تمتلك سوط واحد تستعمله في الحركة وتتكاثر اليوغلينا لا جنسيا بعملية الانقسام
التنائي الطولي

الطالب الثاني: الاستماع ومناقشه النتائج التي توصل اليها الطالب الاول

الطالب الثالث: تدوين ما تم مناقشته ومراقبه سير عمل المجموعة و تقديم التغذية الراجعة من
خلال تصحيح الاخطاء و كتابتها في دفتر ملاحظات.

يقوم المدرس برسم اليوغلينا على السبورة مع تأشير الأجزاء



(اليوجلينا)

خامسا: التقويم (5 دقائق)

يقوم المدرس في توجيه أسئلة تقويميه للطلاب لمعرفة مدى استفادتهم من الدرس

س1/ اذكر المميزات الرئيسية للطحليقيات؟

س2/ عدد انواع اعضاء الحركة في الطليقيات؟

س3/ اذكر طرق التكاثر في البراميسيوم ؟

س4/ عرف المفاهيم الاتية (الاقدام الكاذبة، الاسواط، البقعة العينية، الطليقيات، الفجوة الغذائية)

سادسا: الواجب البيتي (دقيقتان)

1- ارسـم المظهر الخارجي للبراميسيوم

2- تحضـير موضوع الدرس القادم (الفطريات)

سابعا: المصادر

1. الاتربي، شريف(2019)، التعليم بالتخيل، ط1، القاهرة، العربي للنشر والتوزيع

2. الشمري، سوسن شاكر 2011 ، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس والتربوية ، ط 1 ،

سوريا، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع

3. الكعبي، بلاسم كحيط حسن (2016) ، اثر استراتيجـية مثلث الاستماع في تحصيل مادة

الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، مجلة الأستاذ،

المجلد 2، العدد 219، جامعة بغداد

4. عبد السلام، محمد(2021)، استراتيجيات التعلم النشط، مكتبة نور للنشر، ط1.

5. لجنة وزارة التربية 2021، العلوم، الصف الثاني المتوسط، وزارة التربية العراقية، ط4