

خطة تدريسية وفق استراتيجية ملئ الجرة بمادة العلوم للصف الأول متوسط

المادة : العلوم (الكيمياء)	الصف : الأول المتوسط
الزمن : ٤٥ دقيقة	الشعبة :
اليوم والتاريخ :	الموضوع : الكيمياء في حياتنا

- الاهداف الخاصة : مساعدة الطالبات على اكتساب معلومات اساسية عن :-
- ١ - أهمية المواد الكيميائية في حياة الانسان.
 - ٢ - الماء وصفاته وأهمية دوره في الحياة وطرائق تنقيته واستخداماته.
 - ٣ - الحليب ،تعريفه ،تركيبه ، طرائق حفظه ،مشتقاته.

الاهداف السلوكية: -

أولاً : المجال المعرفي:- يتوقع بعد الانتهاء من الدرس ان تكون الطالبة قادرة على ان :

- توضح أهمية المواد الكيميائية .
- تلخص أهمية وجود الماء في حياتنا بأسلوبها الخاص .
- تصنف المواد على اساس وجودها.
- تعطي امثلة عن المواد الطبيعية والمشتقة غير ما ذكر في الكتاب المدرسي.
- تعدد صفات الماء النقي .
- تفسر سبب تلون الماء.
- تذكر طرائق تنقية الماء.
- تكتب موضوعاً لما يسهم في التقليل من تلوث الماء
- تكتب موضوعاً عن ظاهرة التصحر في مدينتنا .
- تعرف الحليب كما ورد في الكتاب المدرسي.
- تبين الفرق بين حليب البقر وحليب الجاموس .
- تبين تغير طعم الحليب بعد تركه مدة من الزمن معرضاً للهواء الجوي .
- تعدد طرائق حفظ الحليب.
- تقارن بين بستره الحليب وجليانه.
- تعدد مشتقات الحليب.
- تشرح كيفية تحضير مشتقات الحليب.

ثانياً : المجال المهاري :يتوقع بعد الانتهاء من الدرس ان تكون الطالبة قادرة على ان :-

- تستعمل طريقة غلي الماء لتنقيته في المنزل.
- تقتني المياه المعقمة.
- ترسم مخططاً يوضح اهمية الماء للكائنات الحية.
- ترسم مخططاً يوضح طرائق تنقية المياه.
- تستعمل الحليب في اعداد اللبن (الروبة) في المنزل.
- تعتمد طرائق حفظ الحليب في المنزل .
- تتعاون مع زميلاتها في رسم مخطط يوضح مشتقات الحليب.

ثالثاً : المجال الوجداني: تنمية الاتجاهات والميول وبعض القيم ووجه التقدير الآتي:-

- تقدر عظمة الخالق (عز وجل) على نعمة العقل البشري الذي يمكن الانسان من تسخير كثير من الامور لخدمته.
- تقدر قيمة العمل الجماعي .
- تتعاون مع زميلاتها في ايجاد الحلول.
- تهتم بعدم الاسراف في استخدام المياه.
- تثمن دور العلم وجهود العلماء في دراسة الحليب ودراسة مشتقاته .
- تهتم بدراسة الكيمياء، وتكوين اتجاه ايجابي نحو المادة ،كونه علماً تطبيقياً يمكن الاستفادة منه في فهم وتفسير المواقف الحياتية .

الوسائل التعليمية:

السبورة والاقلام الملونة ، ورق مقوى تكتب عليه آيات من القران الكريم ،جهاز داتا شو لعرض الصور، وجرة كبيرة ، واوراق منظمة بصورة جرة.

سير الدرس(٥دقيقة):-

أ-المقدمة:(٥دقائق)

تبدأ المدرسة بالتحية (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) ،وبعدها تقوم بجذب انتباه الطالبات واثارتهم لموضوع الدرس وذلك عن طريق تعليق ورقة مقواه كتبت فيها الآيات الكريمة وهي :-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
((وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ))

سورة الانبياء- الاية ٣٠

((وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً تَسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا سَائِغًا
لِلشَّارِبِينَ))

سورة النحل- الاية ٦٦

((مِثْلُ الْجَنَّةِ الَّتِي وَعَدَ الْمُتَّقُونَ فِيهَا أَنْهَارٌ مِنْ مَاءٍ غَيْرِ آسِنٍ وَأَنْهَارٌ مِنْ لَبَنٍ لَمْ يَتَغَيَّرْ طَعْمُهُ
وَأَنْهَارٌ مِنْ خَمْرٍ لَذَّةٍ لِلشَّارِبِينَ))

سورة محمد - الاية ١٥

صدق الله العظيم

المدرسة :عزیزاتی الطالبات اي من الآيات الكريمة المعروضات امامكن تكون شاملة
لموضوع درسنا لهذا اليوم ؟

طالبة : ((مثل الجنة التي وعد المتقون فيها انهار من ماء غير آسن وانهار من لبن لم يتغير طعمه
وانهار من خمر لذة للشاربين)) هي التي تتضمن درسنا (الماء ،والحليب) .

المدرسة : نعم بارك الله فيك

المدرسة: ان (الله سبحانه وتعالى) ذكر ان للمتقين انهاراً من ماء غير آسن اي ماء نقي خالٍ من
الشوائب والمكروبات ولبن لم يتغير طعمه اي محفوظ من التلف . لذلك وجب علينا ان نحافظ
على هذه النعم الكبيرة ، وعدم الاسراف والهدر في استخدام الماء ؛ لانه السر الرئيس للحياة ،
اذن سيكون درسنا لهذا اليوم ممتعاً لما له من اهمية في حياتكن اليومية الا وهو اهمية المواد
الطبيعية مثل الماء واستخداماته وطرائق تنقيته ، والحليب وطريقة حفظه وصناعة مشتقاته .

العرض : (٣٠دقيقة)

الخطوة الاولى :-

- تقسم المدرسة الطالبات على مجموعات غير متجانسة وتعطي لكل مجموعة تسمية
خاصة بهن تتكون كل مجموعة من(٤-٦) طالبات وتسند المدرسة الى كل عضوة
بالمجموعة دوراً محدداً كالآتي:-

١- القيادية ٢- المسجلة ٣- الباحثة ٤- المشجعة ٥- مشاركات في التفكير

- اعطاء اسم لكل مجموعة بناء على رغبات الطالبات وبمساعدة المدرسة كالآتي:-

- ١ - عائلة البورون (B)
- ٢ - عائلة الكربون (C)
- ٣ - عائلة النتروجين (N2)
- ٤ - عائلة الاوكسجين (O2)
- ٥ - عائلة الفلور (F2)
- ٦ - عائلة الهيليوم (He)

- تضع المدرسة جرة رئيسة كبيرة واحدة امام مجموعات الطالبات لوضع اجاباتهم .

المدرسة: المواد الموجودة داخل الصف والمدرسة وخارجهما لاتعد ولا تحصى لكثرتها ولكن يمكن تصنيفها الى ثلاثة منها المواد الطبيعية والمواد المشتقة والمواد المصنعة وان المواد الطبيعية تنقسم على نوعين مركبات وعناصر، ومن اهم المواد الطبيعية الماء الذي يكون مركباً من ذرتي هيدروجين وذرة اوكسجين ويعد سر الحياة ، وأيضاً الحليب مادة طبيعية ومن المواد المشتقة مثل الجبن والعصائر، اما المواد المصنعة وهي كثيرة منها الاسمنت والزجاج وغيرها.

المدرسة: من تستطيع ان تذكر لنا مواد نستعملها في حياتنا اليومية وان تصنفها لنا؟

طالبة: الحليب مادة طبيعية والعطور مادة مشتقة والادوية مادة مصنعة.

طالبة : الخشب مادة طبيعية والمعقمات مادة مشتقة والسيارات مادة مصنعة .

المدرسة : أحسنتما، وبارك الله بكما .

المدرسة: سوف ننقل الى مفهوم الماء الذي يتركب من ذرتي هيدروجين وذرة اوكسجين، ونظراً لأهمية الكيمياء في حياتنا وعلاقتها بدراسة وتركيب المواد بصورة عامة سنقوم بدراسة وتحديد المفاهيم والافكار ذات العلاقة بتركيب الماء واهميته واستخداماته وصفاته وطرائق تنقيته، وتقوم المدرسة بعرض صورة امام الطالبات ثم تسألن.

المدرسة: ماذا نلاحظ في الصورة التي امامكن؟



طالبة من احدى المجموعات: جفاف الارض .

طالبة من مجموعة اخرى : لا توجد حياة في المنطقة .

المدرسة: لماذا برأيكن؟

طالبة من احدى المجموعات : لعدم توفر الماء .

المدرسة : احسنتن ،اذن يمكن ان نفسر ذلك على ان للماء اهمية كبيرة جداً في حياتنا اليومية وان الماء مركب من اهم المركبات الكيميائية .

الخطوة الثانية :

- توزع المدرسة لكل مجموعة المنظم الخاص بهم للإجابة عن السؤال الذي سوف يطرح على المجموعات (اذا وضعت الباحثة منظماً خاصاً بصورة جرة بلون محدد لكل مجموعة يميزها من الاخرى) وتطلب منهن كتابة افكارهن في خمس دقائق .

المدرسة :ماذا يحصل اذا منع الماء عن الانسان لمدة ثلاثة ايام؟

- تمنح المدرسة الطالبات وقتاً للمناقشة والتفكير بينهن ، ومن ثم تدوين الاجابات بالمنظم.
- بعد الاجابة عن الاسئلة يتم تكليف واحدة من قائدات المجموعة بتفريغ الجرة .

الخطوة الثالثة :

- تقوم المدرسة بتدوين الاجابات من قائدة كل مجموعة على السبورة كانت اجابات المجموعات كالآتي :-

قائدة مجموعة ١ :

- لأصبح جلد الانسان جافاً؛ لان الماء يعطي للجلد الليونة والمرونة .
- لأصبح ابتلاع الطعام صعباً؛ لان اللعاب يحتوي على نسبة كبيرة من الماء .

قائدة مجموعة ٢ :

- يعد الماء وسطاً للتفاعلات ، وبدونه لا تحدث تفاعلات .
- يحتوي الدم على نسبة ٩٠ % من الماء، وبدون الدم لا يعمل جهاز الدوران .

قائدة مجموعة ٣ :

- الماء يمثل بنحو ثلثي من وزن الجسم ويعد عنصراً اساسياً في جسم الانسان .
- عدم وجود الماء يتسبب في موت الحيوانات الموجودة في البيئة البحرية .

قائدة المجموعة ٤ :

- يتوقف عمل الكلى في جسم الانسان وتتعرض للجفاف .

قائدة المجموعة ٥ :

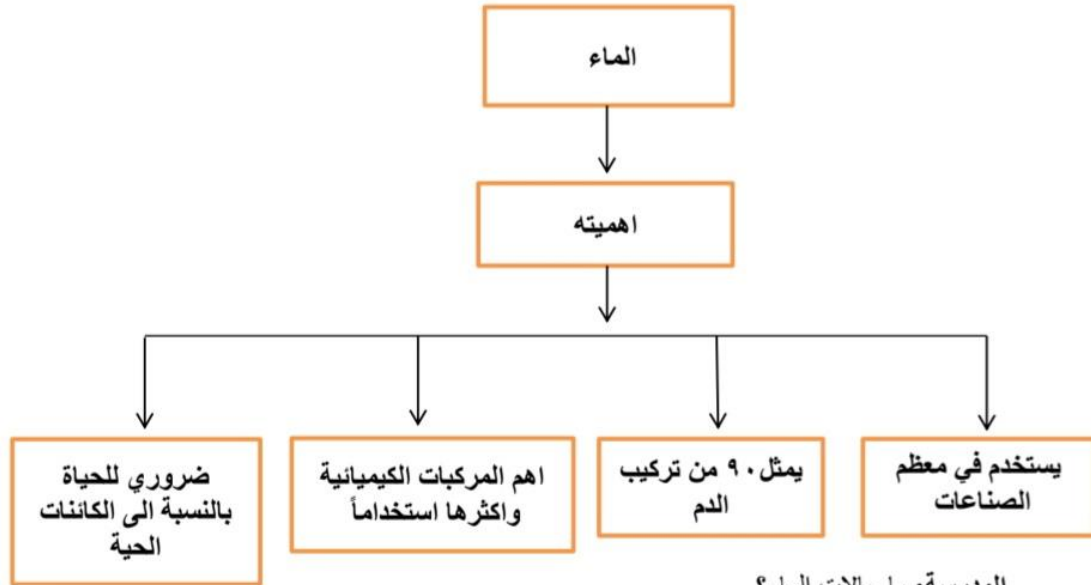
- لأصبحت الاطعمة والفواكه متسخة ومسببة للأمراض .
- لا توجد حياة على الارض؛ لان الانسان لا يستطيع العيش بدون ماء .

الخطوة الرابعة :

- تناقش المدرسة الطالبات في العبارات و الجمل التي كتبنها .

الخطوة الخامسة:

- بعدها تقوم المدرسة بتصفية الافكار من حيث حذف الافكار البعيدة وربط الافكار المتشابهة مع بعضها ،ومن ثم تقوم المدرسة برسم منظم تخطيطي على السبورة:



المدرسة: ما حالات الماء؟

طالبة: صلبة وسائلية وغازية.

المدرسة: احسنت يا عزيزتي.

المدرسة: هل يمكن ان يتحول الماء من حالة الى اخرى؟

طالبة: نعم.

المدرسة: كيف ذلك؟

طالبة: وذلك اعتماداً على تغير درجة الحرارة، فيكون سائلاً في درجة الحرارة الاعتيادية ويتجمد عند ٠ سيليزي، ويغلي عند درجة ١٠٠ سيليزي ويتحول الى بخار.

المدرسة: اجابة صحيحة، جيد.

المدرسة: للماء النقي صفات، من تستطيع ان تعدد لنا صفات الماء النقي؟

طالبة: شفاف لا لون له وعديم الطعم والرائحة ويكتسب الحرارة ببطء ويفقدها ببطء.

المدرسة: جيد.

المدرسة: يوجد على الارض كميات كبيرة جداً من الماء معظمها في البحار والمحيطات، وكما هو معروف فإن معظم الماء الموجود في الطبيعة لا يصلح للاستخدام البشري مباشرة، لماذا؟

طالبة: نتيجة لما يحتوي من المواد الذائبة، والمواد العضوية العالقة به مثل البكتريا والفايروسات التي تسبب الالامراض ومنها مرض الكوليرا لكل من الانسان والحيوان وتغير من لون وطعم الماء، ولذا لا بد من اجراء عمليات المعالجة لتنقيته وجعله صالحاً للاستعمال.

المدرسة: احسنت، بارك الله بك.

المدرسة: ناقش مشكلة تنقية مياه البحار والمحيطات مع افراد مجموعتك ، واقترح الحلول المناسبة لهذه المشكلة ؟

تبدأ الطالبات بالتفكير الفردي ،ومن ثم التشاور مع المجموعة لتكوين الاجابة بعد اعطاء الوقت المحدد لهم وهو خمس دقائق .

كل مجموعة تطرح افكارها وتقوم المسجلة بتدوينها وتأخذ القائدة المنظم الخاص بالمجموعة وتضعها في الجرة ،بعد ان تم وضع اجوبة المجموعات في الجرة تقوم المدرسة بمساعدة احدى القائدات بتفريغ الاجابات وكتابة اجابتهن على السبورة .

كانت اجابات المجموعات كالآتي :-

مجموعة ١ :

- التخلص من الجراثيم والكائنات الحية الدقيقة الضارة الموجودة في الماء الخام من بكتريا وفايروسات.

مجموعة ٢ :

- عن طريق التوعية والارشاد بوضع لافتات لمنع رمي المواد الصلبة في البحار
- يتم تنقية المياه عن طريق جهاز تنقية بالاوزون .

مجموعة ٣ :

- التخلص من المواد التي ترفع درجة الملوحة عن طريق تبخيرها او ترسيبها.

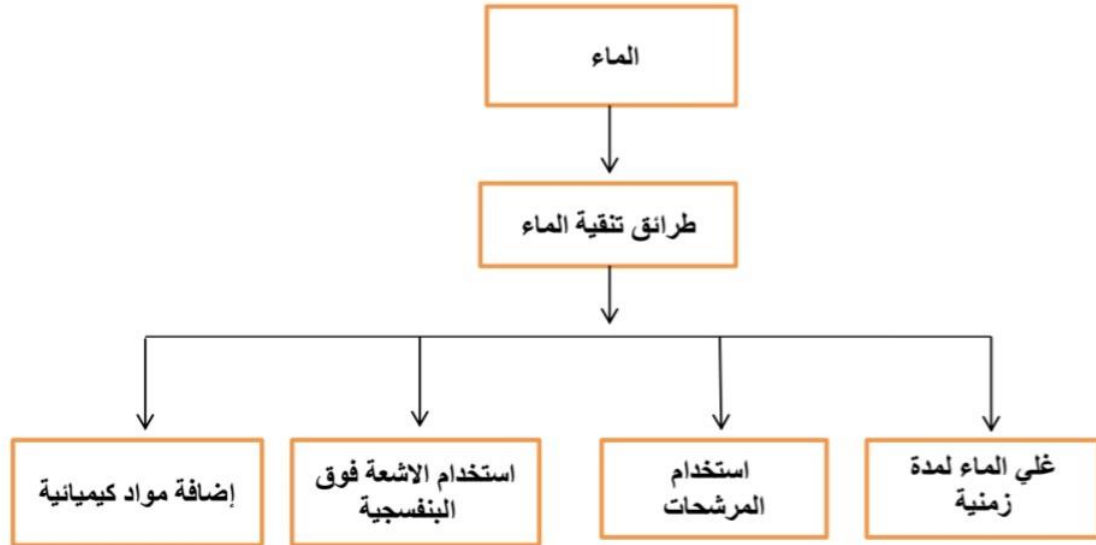
المجموعة ٤ :

- استخلاص بخار الماء الصالح للشرب عن طريق رفع درجة حرارته واعادة تكثيفه.
- استخدام الاشعة فوق البنفسجية .

المجموعة ٥ :

- استخدام اجهزة لتنقية الماء مثل المرشحات.
- باستخدام مواد تضاف الى الماء لقتل البكتريا مثل الكلور.

المدرسة : تناقش المدرسة الطالبات في العبارات والجمال التي كتبتها، بعدها تقوم المدرسة بتصفية الافكار من حيث حذف الافكار البعيدة وربط الافكار المتشابهة مع بعضها، وتقوم المدرسة برسم منظم تخطيطي على السبورة:



المدرسة : هذا في ما يتعلق بالماء، سننتقل الى الحليب الذي يعد مادة طبيعية وفيه قيمة غذائية مهمة ، وان اكثر النساء يستعملن الحليب لترطيب بشرتهن لما فيه من مواد مفيدة للبشرة ، اذن من منكن تستطيع ان تقول لنا مما يتكون الحليب ؟
طالبة : ان الحليب مخلوط متجانس يحتوي مجموعة كبيرة من المركبات الكيميائية منها الماء بنسبة ٨٧% والدهن وسكر الحليب اللاكتوز والفيتامينات والاملاح المعدنية والبروتينات والانزيمات .

المدرسة : احسنت عزيزتي .

المدرسة : كيف نميز بين حليب البقر وحليب الجاموس؟

طالبة : يكون الحليب ابيض مشوباً باصفرار في حالة حليب البقر وبزرقة خفيفة في حالة حليب الجاموس.

المدرسة : احسنت عزيزتي.

المدرسة : من تستطيع ان تذكر صفات الحليب ؟

طالبة :

- ١ - طعمه قليل الحلاوة كلما كان طازجاً.
- ٢ - يصبح طعمه حامضياً اذا ترك لبضع ساعات.

المدرسة : احسنت ، من تكمل

طالبة :

- ٣- له نكهة غنية بسبب وجود الدهن فيه إذ يحتوي الحليب البقري على ٣- ٣.٥ % دهن ، وحليب الجاموس على ٥.٥ - ٩ % دهن .
٤- درجة غليان حليب البقر اعلى بقليل من درجة غليان الماء .

المدرسة : احسنت ،بارك الله بك .

المدرسة: لماذا يتغير طعم الحليب بعد تركه لمدة من الزمن؟

طالبة: لان سكر الحليب الموجود في الحليب يتحول الى حامض بتأثير البكتريا، فيصبح طعمه حامضاً .

المدرسة: بارك الله بك .

المدرسة : لو تركنا كمية من الحليب كأن تكون لترأ في احد الاواني في المطبخ لمدة من الزمن سوف نلاحظ تغير طعم الحليب ولاسيما ان كان معرضاً للهواء الجوي، اقترحنا يا عزيزاتي حلولاً للحفاظ على طعم الحليب لمدة اطول ؟

تبدأ الطالبات بالتفكير ومن ثم التشاور مع المجموعة لتكوين الاجابة بعد اعطاء الوقت المحدد لهن وهو خمس دقائق .

كل مجموعة تطرح افكارها ،وتقوم المسجلة بتدوينها وبعد اكتمال الوقت واكتمال الطالبات من تسجيل افكارهن تأخذ القائدة ورقة المنظم (الجرة) وتضعها في الجرة الرئيسة ،وبعد يتم وضع اجوبة المجموعات في الجرة تقوم المدرسة بمساعدة احدى القائدات بتفريغ الاجابات وتدوينها على السبورة.

كانت اجابات المجموعات كالآتي :-

مجموعة ١:

- يمكن التخلص من تغير طعم الحليب عن طريق عملية البسترة، وتعني تسخين الحليب الى درجة ٩٠ سيليزية وتبريده مباشرة الى درجة ١٠ سيليزية.

مجموعة ٢:

- التبريد : يمنع تكاثر البكتريا ،ولكنه لا يقضي عليها .

مجموعة ٣:

- الغلي : للقضاء على جميع المكروبات، وهذه الطريقة تؤثر في القيمة الغذائية وتلف فيتاميناته.

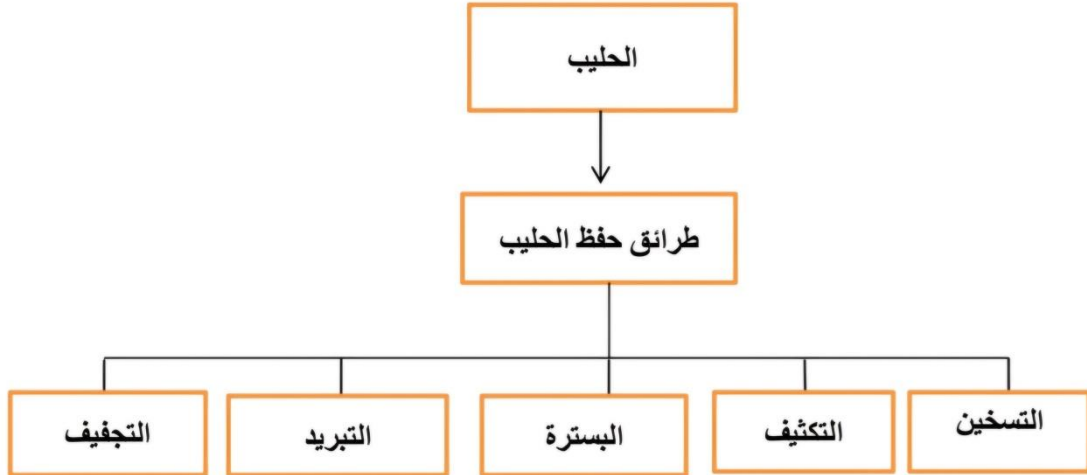
مجموعة ٤:

- التكثيف : ويتم تسخين الحليب الى درجة ٦٢ سيليزية تحت ضغط اوطأ من الضغط الجوي ،ويتم التخلص من ثلثي ماء الحليب ،ويحفظ في قن مغلقة .

مجموعة ٥:

- التجفيف: اي تسخين الحليب تحت ضغط واطئ جداً حتى يتحول الى مسحوق، وتضاف اليه فيتامينات وبيع بصورة مسحوق في علب او اكياس مغلقة .

المدرسة : تناقش المدرسة الطالبات في العبارات والجمال التي كتبتها، بعدها تقوم المدرسة بتصفية الافكار من حيث حذف الافكار البعيدة وربط الافكار المتشابهة مع بعضها ،و تقوم المدرسة برسم منظم تخطيطي على السبورة:



المدرسة : بارك الله بكن يا طالبات على جميع الاجابات الصحيحة التي كتبت كملخص في دفاتركن .

المدرسة : للحليب مشتقات غذائية ضرورية كلنا نتناولها في الافطار، وتقوم المدرسة بعرض قصة قصيرة امام الطالبات على شاشة الداتا شو، وتطلب منهن الانتباه والتركيز.



المدرسة: من ممكن يا عزيزاتي تضع عنواناً مناسباً للقصة ؟

طالبة :المرأة العاملة .

المدرسة: جيد، حاولن اكثر .

المدرسة: هل يوجد عنوان اخر وتسطيع احداكن ان تخبرنا به؟

طالبة :منتجات البقرة او منتجات الحليب .

المدرسة: احسنت .

المدرسة: اذن للحليب مشتقات عديدة ،من تستطيع منكن يا طالبات ان تستنتج مشتقات الحليب من القصة السابقة ؟

طالبة: مشتقات الحليب هي اللبن ،والزبدة ،والجبين ،والقشطة .

المدرسة : احسنت يا عزيزتي.

المدرسة: كيف تتم صناعة مشتقات الحليب ؟

طالبة :

١ - اللبن (الروبة)

يمكن تحضيرها بتسخين الحليب الى ٧١ سيليزية في فصل الشتاء و ٢٤ سيليزية في فصل الصيف، ثم تبريده الى ٢١ سيليزية واطافة كمية من لبن قديم بمعدل ١-٢ % ويترك عند الدرجة نفسها لمدة ٤-٦ ساعات.

المدرسة : احسنت ،من تكمل ؟

طالبة :

٢ - القشطة : يسخن الحليب ثم يترك من دون تحريك، فتبدأ حبيبات الدهن بالتحرك الى السطح مكونة طبقة سطحية من الحليب تحتوي على نسبة عالية من الدهن تدعى القشطة .

طالبة :

٣ - الجبن : يتم صناعته عن طريق اضافة خميرة الجبن للحليب الساخن او خل ،فتلاحظ ظهور قطع متكتلة تفصل بواسطة قماش، وتصر ثم توضع تحت ثقل فتكون قطع الجبن .

طالبة :

٤ - الزبدة : تتكون عن طريق عملية آلية تستخدم فيها الحركة بصورة مستمرة فتساعد على التصاق وتجمع حبيبات الدهن بحيث تنفصل عن بقية المركبات .

المدرسة : احسنتن جميعاً، وبارك الله بكن.

ج- الخاتمة : (٥ دقائق)

تقوم المدرسة بمراجعة الافكار الرئيسة الواردة في موضوع الدرس وتقديم ملخص لاهم المفاهيم الواردة في الدرس عن طريق كتابتها على السبورة ، بمشاركة الطالبات مع توضيح الجوانب غير المعروفة والاجابة عن اي تساؤل لديهن.

بعدها تقول المدرسة :من فضلكن فكرن بما قمنا بتعلمه حتى الان ،ولتحاول كل منكن ان تكتب جملة او جملتين عن الاشياء التي تعلمناها معاً ، وقد ترغبين في ان تبدأن جملكن بكلمات مثل :

تعلمت _____.

اعتقد بأنني سوف _____.

بعد ذلك توجه المدرسة سؤالاً الى الطالبات من منكن تريد ان تقرأ ما كتبت بصوت مرتفع؟

د- التقويم : (٥ دقائق)

تقوم المدرسة بتوجيه الاسئلة لمعرفة مدى ما تحقق من اهداف الموضوع (اهمية المواد الكيميائية في حياتنا ،الماء، الحليب) كالآتي:-

- س- ما اهمية الماء في حياتنا ؟
- س- صنف المواد الكيميائية المستعملة في حياتنا من ناحية وجودها ؟
- س- ماذا تسمى عملية تسخين الحليب الى ٩٠ سيليزية و ثم تبريده مباشرة الى ١٠ سيليزية ؟
- س- ما درجة غليان الماء النقي ؟ وما درجة انجماده؟
- س- بيني مكونات الحليب ؟

الواجب البيتي :

تحضير الدرس المقبل من ص ٩١ صناعة الخل الى ص٩٤ تطبيقات الكيمياء في الحياة ،واعداد تقرير عن كيفية الاسهام تقليل تلوث المياه وظاهرة التصحر في مدينتنا، وكتابة المركبات الكيميائية التي يحتويها الحليب وتنتهي بحرف التاء .

المصادر

أولاً:- مصادر المدرسة:

- ابو جادو، محمد علي صالح ، (٢٠١٢) : برنامج تركز لتنمية التفكير الابداعي / دليل المعلم / الجزء الاول، ط٢، معهد التربية ، اليونسكو.
- الدجيلي، عمار هاني وآخرون (٢٠١٨): كتاب العلوم للصف الاول المتوسط ، ط٢، وزارة التربية، بغداد.
- الدجيلي، عمار هاني وآخرون (٢٠١٧): "دليل المدرس الصف الاول المتوسط" ، ط١، وزارة التربية، بغداد.
- أمبو سعيدي، عبدالله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦) "استراتيجيات التعلم النشط، ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية" ، ط١، دار المسيرة ، عمان، الاردن.
- حسنيين، حسين محمد (٢٠٠٢) : "اساليب العصف الذهني ، **Brainstorming Techniques**، دليل تيسيري للمدراء والمدرسين" ط٢ ، دار مجدلاوي ، عمان.

ثانياً:- مصادر الطالب:

- الدجيلي، عمار هاني وآخرون (٢٠١٨): كتاب العلوم للصف الاول المتوسط ، ط٢، وزارة التربية، بغداد.