

خطة تدريسية وفق استراتيجية ملخصات المغناطيس بمادة الأحياء

المادة / العــــوم	اليوم والتاريخ /
2024	///
الموضوع / الحيوانات اللافقارية	الصف والشعبة / الثاني
المتوسط	
طريقة التدريس / ملخصات المغناطيس	الزمن / 45
دقيقة	

أولاً: - الأهداف الخاصة

أ- المجال المعرفي

- تزويد الطلاب بمجموعات أساسية عن اللافقاريات
- مساعدة الطلاب على تعلم المفاهيم العلمية المتعلقة بموضع اللافقاريات
- إثارة تفكير الطلاب وجعلهم قادرين على ربط الأفكار

ب - المجال المهاري

تدريب الطلاب على استخدام بطاقات تدوين معلومات موضوع الدرس

ج- المجال الوجداني

تنمية حب الاستطلاع والقراءة والتوصل إلى الحلول من خلال المساعدة فيما بينهم على شكل مجموعات

ثانياً: - الأغراض السلوكية:

أ- المجال المعرفي: يتوقع من الطالب يكون قادر على ان:

- يعرف الحيوانات اللافقارية.
- يصنف مجاميع الحيوانات اللافقارية.
- يعطي مثلاً عن الحيوانات اللافقارية من خارج الكتاب.
- يقارن بين الحيوانات الفقرية والحيوانات اللافقارية.
- يميز بين مجاميع (شعب) الحيوانات اللافقارية.

- يحدد البيئات التي تعيش فيها الحيوانات اللافقرات.
- يعرف الإسفنجيات.
- يميز شعبة الإسفنجيات عن شعب اللافقرات الأخرى.

ب- المجال المهاري: تدريب الطلاب على استخدام بطاقات لتلخيص موضوع الدرس

ج- المجال الوجداني: اكتساب الطلاب الميول والاتجاهات الآتية: -

- 1- تقدير عظمة الله سبحانه وتعالى بتنوع الكائنات الحية.
- 2- تتمين جهود العلماء في اكتشاف الحيوانات اللافقارية وأصنافها وتقسيمها على شكل مجموعات.
- 3- تنمية روح العمل الجماعي والمشاركة الفاعلة فيما بينهم للحصول على المعلومة.

ثالثاً: - الوسائل التعليمية: (السبورة - الكتاب المدرسي - أقلام سبورة ملونة - بطاقات ملونة).

رابعاً: - المقدمة (5 دقائق)

بعد كتابة اليوم والتاريخ وحصّة الدرس على السبورة وعبارة عن حقوق الإنسان (حق العيش بأمان).

المدرس: أبناء الأعزاء تناولنا في الدرس السابق النباتات البذرية فما هي النباتات البذرية؟

الطالب: هي من أرقى أنواع النباتات وتكون كثيرة التنوع.

طالب آخر: نباتات متنوعة في أشكالها وحجومها.

طالب آخر: تتكيف النباتات للعيش في بيئات مختلفة.

طالب آخر: لها أهمية كبيرة للإنسان.

المدرس: أحسنتم أبناء الأعزاء وعرفنا أيضاً أن النباتات البذرية لها مميزات فما هذه المميزات؟

الطالب: النباتات البذرية تنتج البذور.

طالب آخر: النباتات البذرية تتكون من جذر وساق وأوراق.

المدرس: أحسنتم أبنائي الأعضاء وعرفنا أيضا أن النباتات البذرية تصنف إلى مجموعتين فما هي؟

الطالب: عاريات البذور.

طالب آخر: تصنف النباتات البذرية إلى عاريات البذور ومغطاة البذور.

المدرس: أحسنتم أعزائي، وعرفنا أيضا أن مغطاة البذور تضم مجموعتين فما هي؟

الطالب: نباتات ذوات الفلقتين ونباتات ذوات الفلقة الواحدة.

طالب آخر: نباتات ذوات الفلقتين ونباتات ذوات الفلقة الواحدة.

المدرس: أحسنتم أعزائي وهذا كل ما يخص درسنا السابق النبات البذرية وخصائصها، وستناول اليوم درس جديد حول مملكة الحيوانات مجموعة اللافقرات.

خامساً: - خطوات عرض الدرس (5 دقائق)

1 - **المدرس:** أبنائي سنكتب عنوان درسنا لهذا اليوم على السبورة وهو اللافقرات.

2 - **المدرس:** أبنائي سأقوم بتقسيمكم إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من ثلاثة طلاب وكل مجموعة ستختار قائد لها.

الطالب: أنا أستاذ سأكون القائد لمجموعتي.

طالب آخر: وأنا أيضا سأكون قائد لمجموعتي.

المدرس: أبنائي جميعكم سيأخذ هذا الدور في الدروس القادمة لكل درس قائد لمجموعة.

3 - **المدرس:** أحبائي بعد ما تم اختيار قائد لكل مجموعة سأقوم بتوزيع البطاقات على جميع مجموعتكم لتحتفظوا بها.

4 - **المدرس أبنائي:** هل جميع المجموعات لديهم بطاقات؟

الطلاب: نعم جميعنا لدينا بطاقات.

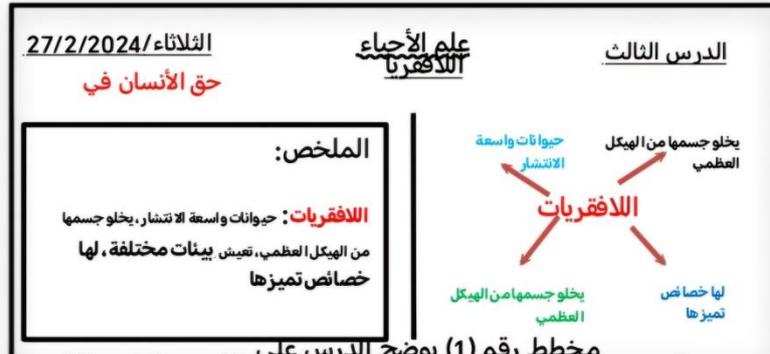
5- **المدرس:** هذه البطاقات التي بين يديكم سندون عليها الكلمات والمفردات الواردة في موضوع درسنا.

سادساً: - عرض الدرس وتطبيق الاستراتيجية (30 دقيقة)

1- **المدرس: أبنائي الطلاب:** توجد في درسنا مفاهيم رئيسة تنظم موضوع الدرس وترتبط بها الكلمات والمفردات الفرعية والتي من خلالها تترابط المعلومات وتكون لدينا مفهوم حول ما ندرسه وان المفاهيم تعمل كعمل المغناطيس تربط المعلومات بها كما ترتبط المعادن بالمغناطيس.

2- **المدرس: أبنائي الأعزاء:** سأقري على مسامعكم فقرة من موضوع درسنا (الفكرة الرئيسية) ص 56 والتي هي اللافقرات مجموعة حيوانات واسعة الانتشار تمتاز بخلو جسمها من الهيكل العظمي تكيفت للمعيشة في بيئات مختلفة وتظم اللافقرات العديد من الشعب التصنيفية والتي لكل منها خصائصها التي تميزها.

3- **المدرس: أبنائي الأعزاء** أن الكلمة المغناطيسية ترد في النص مغلظة أو ملونة بلون مختلف عن النص والكلمة المغناطيسية الواردة في الفقرة التي قارئتها على مسامعكم هي اللافقرات والتي تجذب المعلومات حولها وسأكتبها على السبورة، والان استخرج لكم الكلمات والمفردات الفرعية التي ترتبط باللافقرات وهي (حيوانات واسعة الانتشار، يخلو جسمها من الهيكل العظمي، تعيش في بيئات مختلفة، لها خصائص تميزها).



4- **المدرس:** ما هو المفهوم الرئيسي في هذا المخطط والذي تعتبره كلمة مغناطيسية؟

الطالب: اللافقرات.

طالب آخر: اللافقرات.

المدرس: ماهي الكلمات والمفردات التي ترتبط بالكلمة المغناطيسية (اللافقرات)؟

الطالب: تعيش في بيئات مختلفة.

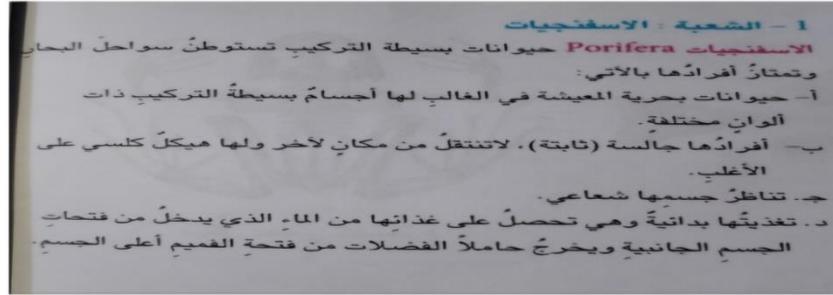
طالب آخر: لها صفات تميزها.

طالب آخر: واسعة الانتشار.

طالب آخر: تخلو من الهيكل العظمي.

المدرس: أحسنتم ومن خلال هذه الكلمات والمفردات يمكننا صياغة عبارة وهي ان الحيوانات اللاقارية هي مجموعة حيوانات واسعة الانتشار تمتاز بخلو جسمها من الهيكل العظمي تعيش في بيئات مختلفة ولها خصائص تميزها.

المدرس: أولادي الأعزاء سأختار أحد زملائكم يقرأ لنا نصاً من الإسفنجيات ونستمع له بتركيز لنحدد معاً المفاهيم الرئيسة والتي تنظم محتوى النص.



صورة رقم (1) نصاً للإسفنجيات

المدرس: أحسنت والان اختاروا لنا الكلمة الرئيسة (الكلمة المغناطيسية) الواردة في النص؟

الطالب: الكلمة الرئيسة الإسفنجيات.

طالب آخر: الحيوانات البحرية.

طالب آخر: الإسفنجيات.

المدرس: أبنائي سأختار لكم كلمة مغناطيسية من مجموع أجابناكم واكتبها على السبورة أو جهاز العرض والتي هي (الإسفنجيات).

المدرس: ما سبب اختيارنا لهذه الكلمة المغناطيسية (الإسفنجيات)؟

الطالب: لانها ملونة بلون مختلف عن النص.

طالب آخر: لانها مغلظة.

طالب آخر: لانها تقع في بداية النص.

طالب آخر: لأنها أحد مجموعات اللافقریات.

المدرس: أحسنتم جميعاً والآن كل مجموعة منكم تدون الكلمة المغناطيسية في البطاقة.

الطلاب: أكملنا كتابة الكلمة المغناطيسية.

المدرس: أحسنتم، والآن جميعاً يبحث عن الكلمات والمفردات الموجودة في النص والتي ترتبط بالكلمة المغناطيسية (الإسفنجيات) الموجودة في بطاقاتكم ورسمها على شكل مخطط.

المدرس: أبنائي الأعزاء كل مجموعة منكم الآن تقوم بعمل ملخص في ظهر كل بطاقة من الكلمات والمفردات الموجودة لديكم.

الطالب: جميع العبارات نكتبها في ظهر البطاقة.

طالب آخر: نكتب العبارات على شكل نقاط.

المدرس: نعم جميع العبارات تكتب في ظهر البطاقة وعلى شكل جمل أو نقاط على شرط أن تكون جميعها ذات صلة بالنص (موضوع الدرس) على أن تنجزوا جميع المخلصات في وقت (8 دقائق).

المدرس: أحبائي انتهى وقت تدوين العبارات والآن كل قائد مجموعة يقرأ لنا ملخص مجموعته وسنبداً بقائد المجموعة الأولى:

مج1: الإسفنجيات حيوانات بسيطة التركيب تغذيتها بدائية وتحصل على غذائها من الماء وأفرادها لا تنتقل من مكان لآخر.

الإسفنجيات حيوانات
بسيطة التركيب
تغذيتها بدائية
وتحصل على غذائها من
الماء
وأفرادها لا تنتقل من



صورة رقم (2) المجموعة الأولى

مج2: حيوانات بسيطة التركيب جسمها شعاعي بحرية المعيشة ذات ألوان مختلفة.

صورة (3) المجموعة الثانية

مج3: حيوانات بسيطة أفرادها جالسة ثابتة ولها هيكل كلسي وأجسامها بسيطة التركيب ذات الوان مختلفة تغذيتها بدائية وتحصل على غذائها من الماء.

00



مج4: حيوانات بسيطة التركيب تناظر جسمها شعاعي وتغذيتها بدائية وهيكلها كلسي. **الانتقل من مكان لآخر**



مج5: الإسفنجيات حيوانات بسيطة التركيب تستوطن سواحل البحار تغذيتها بدائية بحرية المعيشة أجسامها بسيطة التركيب ولها هيكل كلسي.



صورة (6) المجموعة الخامسة

مج6: حيوانات بسيطة أفرادها جالسة ثابتة هيكلها كلسي وأجسامها بسيطة التركيب ذات ألوان مختلفة تغذيتها بدائية وتحصل على غذائها من الماء.



المدرس: أبنائي بعد الاستماع إلى جميع الإجابات سأرسم لكم مخطط الكلمة المغناطيسية والكلمات والمفردات التي تنجذب إليها، وسأكتب ملخص على السبورة من جميع أجبائكم مع حذف التكرار الوارد في المجموعات.



المدرس: من سيقرأ لنا الملخص؟ اختار عدد من الطلاب لقراءة الملخص.

المدرس: سأعرض لكم صورة الإسفنجيات والتي هي احد المفاهيم الأحيائية وعرفنا من خلال الملخصات تعريفها ومميزاتها وسنشاهدها الآن.



صورة رقم (8) الإسفنجيات

المدرس: أعزائي دونو جميع ما موجود على السبورة في دفتر الملاحظات.

سابعاً: - التقويم (3 دقائق)

أحيتي سأطرح عليكم الأسئلة الآتية: -

المدرس: ما المقصود بالإسفنجيات؟

طالب: الإسفنجيات هي حيوانات بسيطة التركيب تعيش في سواحل البحار.

المدرس: أحسنت، وماهي طبيعة تناظر أجسامها؟

طالب آخر: تناظر جسمها شعاعي.

المدرس: أحسنت، من أين تحصل الإسفنجيات على غذائها؟

طالب آخر: تحصل على الغذاء من الماء الذي يدخل من فتحات الجسم الجانبية.

المدرس: أحسنت، ماهي طبيعة هيكل الإسفنجيات؟

طالب آخر: هيكلها كلسي.

ثامناً: - الواجب البيتي (2 دقيقة)

- اكتب تقريراً عن الحيوانات اللاقارية مبيناً أنواعها.

- تحضير الدرس القادم (شعبة أمعائية الجوف وشعبة الديدان المسطحة ص57).

المصادر:

1)

.....**
..... الملاحق

للمدرس

- الشمري، ماشي بن محمد (2011): استراتيجيات في التعلم النشط، ط،
حائل، المملكة العربية السعودية.

- شبكات الانترنت للحصول على الصور التوضيحية.

للطالب

- داود، حسين عبد المنعم (2023): علم الأحياء للصف الثاني
المتوسط، ط5، وزارة التربية، العراق.