

خطة تدريسية وفق استراتيجية ملخصات كيست بمادة الاحياء

الصف	الرابع العلمي	التاريخ	
الموضوع	المناطق الاحيائية البرية	المادة	علم الاحياء
الشعبة	أ	الزمن	45 دقيقة

الاهداف الخاصة:

1. اكساب الطالبات الحقائق والمفاهيم الاحيائية عن المناطق الاحيائية البرية.
 2. اكسابهم الميول العلمية والاتجاهات نحو تعلم موضوع المناطق الاحيائية البرية.
- الاعراض السلوكية: يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من دراسة الموضوع أن تكون قادرة على أن:

اولاً: المجال المعرفي:

1. تعدد المناطق الاحيائية البرية.
2. تميز بين خصائص مناطق الغابات الثلاث.
3. تستنتج تكيفات في الاحياء للعيش في المناطق الاحيائية البرية المختلفة.
4. تعدد سمات بيئة الصحاري.
5. تبين تكيفات النباتات التي تعيش في البيئة الصحراوية.
6. تعدد التكيفات التي مكنت الحيوانات من المعيشة في البيئة الصحراوية.
7. تقارن بين بيئة الصحاري وبين بيئة الصحاري الباردة من حيث الطقس والكائنات الحية التي تستوطنها.
8. تصف مناطق السهوب (السفانا).
9. تعطي تصورا على التنوع الاحيائي في منطقة السفانا.
10. تميز بين السفانا والمراعي من حيث التنوع الاحيائي.
11. تذكر امثلة من خارج الكتاب المدرسي على الحيوانات في بيئة السفانا.

ثانياً: المجال الوجداني:

1. تقدر عظمة الخالق (عز وجل) في خلق الكون وتصويره.
2. تقدر دور العلم و العلماء فيما توصلوا اليه من حقائق ومعلومات عن ما يتعلق بالاهتمام بالمناطق الاحيائية البيئية.
3. تبدي اهتماماً ورغبة في المشاركة بالعمل الجماعي ضمن موضوع المناطق الاحيائية البرية.

ثالثاً: المجال المهاري:

1. ترسم مخططاً يوضح المناطق الاحيائية البرية.
 2. تشترك مع زميلاتها في تأدية الواجبات المناطة لهن.
 3. تؤثر على المصورات الخاصة بموضوع التنوع الاحيائي في المناطق البرية .
- التقنيات التعليمية:

1. السبورة باستخدام الاقلام الملونة لتوضيح المخططات والمفاهيم المهمة الخاصة بموضوع المناطق الاحيائية البرية.
 2. الصور التوضيحية الخاصة بموضوع التنوع الاحيائي في المناطق البرية.
- ادوات العمل : قالب استراتيجية ملخصات Gist.

المقدمة: (5دقائق)

تناولنا في الدرس السابق المناطق الاحيائية المائية وقلنا بأنها تشغل ما يزيد عن 70% من مساحة الكرة الارضية تقريباً، وقد ذكرنا بأن معظم المياه تكون مالحة وتتمثل بمياه البحار والمحيطات إذ تشكل نسبة 97% من مساحة المياه على الكرة الارضية، وقد قسمنا المناطق الاحيائية المائية الى بيئة المياه العذبة وبيئة مياه مصبات الانهار وبيئة المياه البحرية والتي بدورها تقسم الى المناطق الساحلية ومنطقة اعالي البحار والمنطقة

الاعماقية نأتي اليوم ونتكلم عن المناطق الاحيائية البرية والتي تقسم الى خمس مناطق طبيعية رئيسة وعلى النحو الآتي: (تكتب المناطق على السبورة)

1. الصحاري.

2. الصحاري الباردة (التندرا).

3. الغابات.

4. السهوب (السفانا).

5. المراعي (اراضي الحشائش).

العرض: (30 دقيقة)

قبل البدء بتقديم الدرس تقوم المدرسة بتقسيم الطالبات الى مجاميع رباعية تعاونية غير متجانسة في التحصيل لتتكون لدينا (8) مجموعات داخل الصف اذ يمكن للمدرسة تغيير اماكن جلوس الطالبات وذلك لكي تضمن افضل تعاون واداء من قبلهن وقد سميت المجاميع حسب الاحرف الابدجية الانكليزية وهي كالآتي:

(A , B , C , D , E , F , G , H)

البدء بتدريس الطالبات على وفق خطوات استراتيجية ملخصات Gist

الخطوة الاولى

يتم في هذه الخطوة تدريب الطالبات على كيفية استخدام استراتيجية ملخصات Gist وتعريفهن بمضمونها وكيفية قراءتهن للنص وتأشيرهن للتركييب التي تعبر عن الافكار الموجودة في النص والتي من الممكن ان تجيب عن التساؤلات الست التي تضمنتها الاستراتيجية، إذ تقوم المدرسة بمناقشة موضوع الدرس مع المجاميع الرباعية التعاونية وطرح عدد من الاسئلة التي تثير تفكيرهن وتحفز المجاميع على المشاركة الفاعلة وذلك من خلال شرح وتخص لكل ما يحتويه الموضوع من عنوانات رئيسية وفرعية وصور ورسومات وذلك على وفق المفاتيح الست للاستراتيجية وهي (ماذا، من، كيف، أين، متى، لماذا).

المدرسة: ماذا نعني بالمناطق الاحيائية البرية؟

المدرسة: تعطي وقتاً لطالبات المجاميع للتشاور فيما بينهن ثم تختار احد الطالبات للإجابة عن السؤال وهكذا لبقية الاسئلة.

مجموعة (A) (الجواب): وهي المناطق التي تشكل الجزء المتبقي من سطح الكرة الارضية وتكون نسبتها 29%.

المدرسة: ممتاز .

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
ماذا	ماذا نعني بالمناطق الاحيائية البرية؟	وهي المناطق التي تشكل الجزء المتبقي من سطح الكرة الارضية وتكون نسبتها 29%.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: لماذا يصعب تحديد المناطق الاحيائية البرية (اليابسة)؟

مجموعة (H) (الجواب): وذلك لكثرة العوامل التي تتداخل مع بعضها مثل طبيعة التربة والرياح والرطوبة والحرارة والضوء .

المدرسة: احسنت .

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
لماذا	لماذا يصعب تحديد المناطق الاحيائية البرية (اليابسة)؟	وذلك لكثرة العوامل التي تتداخل مع بعضها مثل طبيعة التربة والرياح والرطوبة والحرارة والضوء .

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: ماهي الاقسام الرئيسة للمناطق الاحيائية البرية؟

مجموعة (B) (الجواب): الصحاري و الصحاري الباردة (التندرا).

مجموعة (C) (الجواب): الغابات.

مجموعة (A) (الجواب): السهوب (السفانا).

مجموعة (H) (الجواب): المراعي (اراضي الحشائش).

المدرسة: احسنتن يا مبدعات.

المدرسة: بماذا تمتاز منطقة الصحاري؟

مجموعة (G) (الجواب): تتميز الصحاري بأنها تشمل حوالي 18% من المساحة الكلية لليابسة وتعد اكثر النظم جفافاً ويعد الماء عاملاً محدداً للكائنات الحية وبشكل خاص النباتات.

المدرسة: ممتاز .

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
ماذا	بماذا تمتاز منطقة الصحاري؟	تتميز الصحاري بأنها تشمل حوالي 18% من المساحة الكلية لليابسة وتعد اكثر النظم جفافاً ويعد الماء عاملاً محدداً للكائنات الحية وبشكل خاص النباتات.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: ما هي التكيفات التي ساعدت النباتات على العيش في الصحاري؟

مجموعة (C) (الجواب): تحتوي سطوح النباتات الصحراوية على مادة شمعية مثل الصبير وذلك للاحتفاظ بالماء لفترة طويلة.

مجموعة (B) (الجواب): تقضي معظم النباتات الفصول الحارة الجافة على هيئة بذور تقاوم الجفاف ولهذا تسمى بالنباتات الصحراوية الحولية.

مجموعة (D) (الجواب): تكون اوراقها ابرية والثغور مغطاة بشعيرات بشرية للتقليل من عملية النتح مثل الشوك والعاقول.

المدرسة: بارك الله فيكن.

المدرسة: ما ابرز الحيوانات المتواجدة في بيئة الصحاري؟

مجموعة (D) (الجواب): هي (عناكب - قوارض - حشرات)

المدرسة: جيد هذا صحيح.

المدرسة: متى تنشط هذه الحيوانات؟

مجموعة (C) (الجواب): في الليل لكي تتوقى درجات الحرارة العالية اثناء النهار فهي

تختبئ نهاراً وتتجول ليلاً.

المدرسة: ممتاز .

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
متى	متى تنشط هذه الحيوانات؟	في الليل لكي تتوقى درجات الحرارة العالية اثناء النهار فهي تختبئ نهاراً وتتجول ليلاً.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: ما التكيفات التي ساعدت الحيوانات على العيش في الصحاري؟

مجموعة (A) (الجواب): لجوء بعضها الى السبات الصيفي مثل السنجاب الارضي.

مجموعة (H) (الجواب): تمتلك بعض الحشرات والعناكب اغطية شمعية تقلل من كمية

الماء المفقود.

المدرسة: جيد جداً.

المدرسة: كيف تقسم مناطق الغابات؟

مجموعة (G) (الجواب): منطقة الغابات الاستوائية المطرية.

مجموعة (D) (الجواب): منطقة الشجيرات البلوطية دائمة الخضرة.

مجموعة (B) (الجواب): منطقة الغابات الشمالية (التيجة).

مجموعة (E) (الجواب): منطقة الغابات النفضية المعتدلة.

المدرسة: احسنن بارك الله فيكن.

المدرسة: بماذا تمتاز غابات النتيجة؟

مجموعة (D) (الجواب): تمتاز بشتاء قاسي وبارد وجاف تتساقط فيه الثلوج وصيف قصير ممطر.

المدرسة: احسنن يا شاطرة.

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
ماذا	بماذا تمتاز غابات النتيجة؟	تمتاز بشتاء قاسي وبارد وجاف تتساقط فيه الثلوج وصيف قصير ممطر.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: ما ابرز مواصفات بيئة السهوب (السفانا)؟



صورة توضح بيئة السهوب (السفانا)

(تعرض هذه الصورة على الطالبات)

مجموعة (H) (الجواب): بيئة انتقالية بين الغابات دائمة الخضرة الاستوائية الممطرة وارااضي المراعي.

مجموعة (F) (الجواب): تمتاز بأمطار موسمية بمعدلات (75 - 125) سم وموسم جفاف طويل.

مجموعة (C) (الجواب): توجد فيها الاشجار النفطية تخللها حشائش بارتفاع مترين معمرة ، حيواناتها هي الفيلة والجاموس والخنزير والوحشي.

المدرسة: جيد جداً، اجاباتكن صائبة .

المدرسة: من تذكر لي كائنات حية من غير المذكورة في الكتاب المدرسي تستوطن في منطقة السفانا.

مجموعة (A) (الجواب): الغزال.



صورة لحيوان يستوطن في منطقة السفانا
(تعرض هذه الصورة على الطالبات)

مجموعة (H) (الجواب): الجاموس الافريقي.

المدرسة: احسنتن يا شاطرات.

المدرسة : كيف تجد التنوع الاحيائي في منطقة المراعي (اراضي الحشائش)؟

مجموعة (E) (الجواب): اراضي الحشائش هي منطقة مفتوحة توجد في المنطقة المعتدلة الشمالية ومساحات اصغر نسبياً في المنطقة المعتدلة الجنوبية، سقوط الامطار فيها بمعدل قليل مقارنة بالغابات في فصل الصيف تسود فيها الحشائش يزيد ارتفاعها عن المتر صالحة لزراعة القمح والذرة

المدرسة: كيف تكون حيوانات منطقة المراعي (اراضي الحشائش)؟

مجموعة (C) (الجواب): تكون متنوعة وتكثر فيها الثدييات (قوارض، ثعالب، الطفيليات، الطيور، الحشرات، الجراد)
المدرسة: احسنت يا مبدعة.

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
كيف	كيف تكون حيوانات منطقة المراعي (اراضي الحشائش)؟	تكون متنوعة وتكثر فيها الثدييات (قوارض، ثعالب، الطفيليات، الطيور، الحشرات، الجراد).

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: كيف نميز بين السهوب والمراعي من حيث التنوع الاحيائي؟

مجموعة (G) (الجواب): تمتاز منطقة اراضي الحشائش منطقة مفتوحة وفيها تنوع حيوي من منطقة السهوب التي تمثل منطقة انتقالية ليست مستقرة.
المدرسة: ممتاز.

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
كيف	كيف نميز بين السهوب والمراعي من حيث التنوع الاحيائي؟	تمتاز منطقة اراضي الحشائش منطقة مفتوحة وفيها تنوع حيوي من منطقة السهوب التي تمثل منطقة انتقالية ليست مستقرة.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: بماذا تمتاز بيئة التندرا؟

مجموعة (D) (الجواب): تمتاز بقساوة الظروف المناخية حيث تصل درجة الحرارة فيها الى (-40) سيليزية.

المدرسة: جيد جداً.



صورة توضح بيئة التندرا

(تعرض هذه الصورة على الطالبات)

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
ماذا	بماذا تمتاز بيئة التندرا؟	تمتاز بقساوة الظروف المناخية حيث تصل درجة الحرارة فيها الى (-40) سيليزية.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: ماهي النباتات التي تقع في تلك المناطق؟

مجموعة (A) (الجواب): تتواجد في تلك المنطقة بعض النباتات مثل الصفصاف القزمة وبعض الشجيرات وبعض الحشائش والاشنات.

المدرسة: احسنت يا مبدعة.

المدرسة: بماذا تمتاز غابات الشجيرات البلوطية دائمة الخضرة ؟

مجموعة (F) (الجواب): تمتاز بسقوط امطار في فصل الشتاء بمعدلات معتدلة ودرجات حرارة معتدلة وتشمل منطقة البحر المتوسط وجنوب استراليا.

المدرسة: ممتاز .

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
ماذا	بماذا تمتاز غابات الشجيرات البلوطية دائمة الخضرة؟	تمتاز بسقوط امطار في فصل الشتاء بمعدلات معتدلة ودرجات حرارة معتدلة وتشمل منطقة البحر المتوسط وجنوب استراليا.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: اين تقع غابات النتيجة؟

مجموعة (B) (الجواب): تتوزع في مناطق واسعة من اسيا وامريكا الشمالية وشمال اوربا.

المدرسة: احسنت يا شاطرة.

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
اين	اين تقع غابات النتيجة؟	تتوزع في مناطق واسعة من اسيا وامريكا الشمالية وشمال اوربا.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: كيف يكون المناخ في منطقة المراعي؟

مجموعة (H) (الجواب): تتمثل هذه المنطقة بأمطار قليلة نسبياً مقارنة مع بعض مناطق الغابات وتتركز في فصل الصيف.

المدرسة: ممتاز.

مفتاح الاستراتيجية	السؤال	الجواب
كيف	كيف يكون المناخ في منطقة المراعي؟	تتمثل هذه المنطقة بأمطار قليلة نسبياً مقارنة مع بعض مناطق الغابات وتتركز في فصل الصيف.

(يكتب المخطط على السبورة لتدريب الطالبات على استخدام مفاتيح الاستراتيجية)

المدرسة: ما هي الكائنات الحية التي تتواجد في منطقة المراعي؟

مجموعة (C) (الجواب): تتواجد فيها انواع من النباتات الزهرية لاسيما الزهرة النجمية وشقائق النعمان وبعض انواع الحشائش التي يزيد ارتفاعها عن متر كما تكون تربتها صالحة لزراعة القمح والذرة.

المدرسة: جيد جداً.

الخطوة الثانية (التقويم)

يتم تطبيق هذه الخطوة بعد الانتهاء من الدرس اي بعد تدريب الطالبات على كيفية استخدام استراتيجية ملخصات Gist وتعريفهن بمضمونها وكيفية قراءتهن للنص ولكي يتم التأكد من تحقيق اهداف الدرس التي تم اعدادها من قبل المدرسة ومدى استيعاب الطالبات

للمحقائق والمعلومات التي وردت في الدرس، تقوم المدرسة بتوزيع قالب ملخصات Gist على كل مجموعة يتضمن المفاتيح الست للاستراتيجية، بحيث تُعبر كل مجموعة بلغتها الخاصة من خلال الاجابة عن اسئلة التقويم ادناه:

س1: بماذا تمتاز غابات التيجة؟

س2: كيف يكون المناخ في منطقة المراعي؟

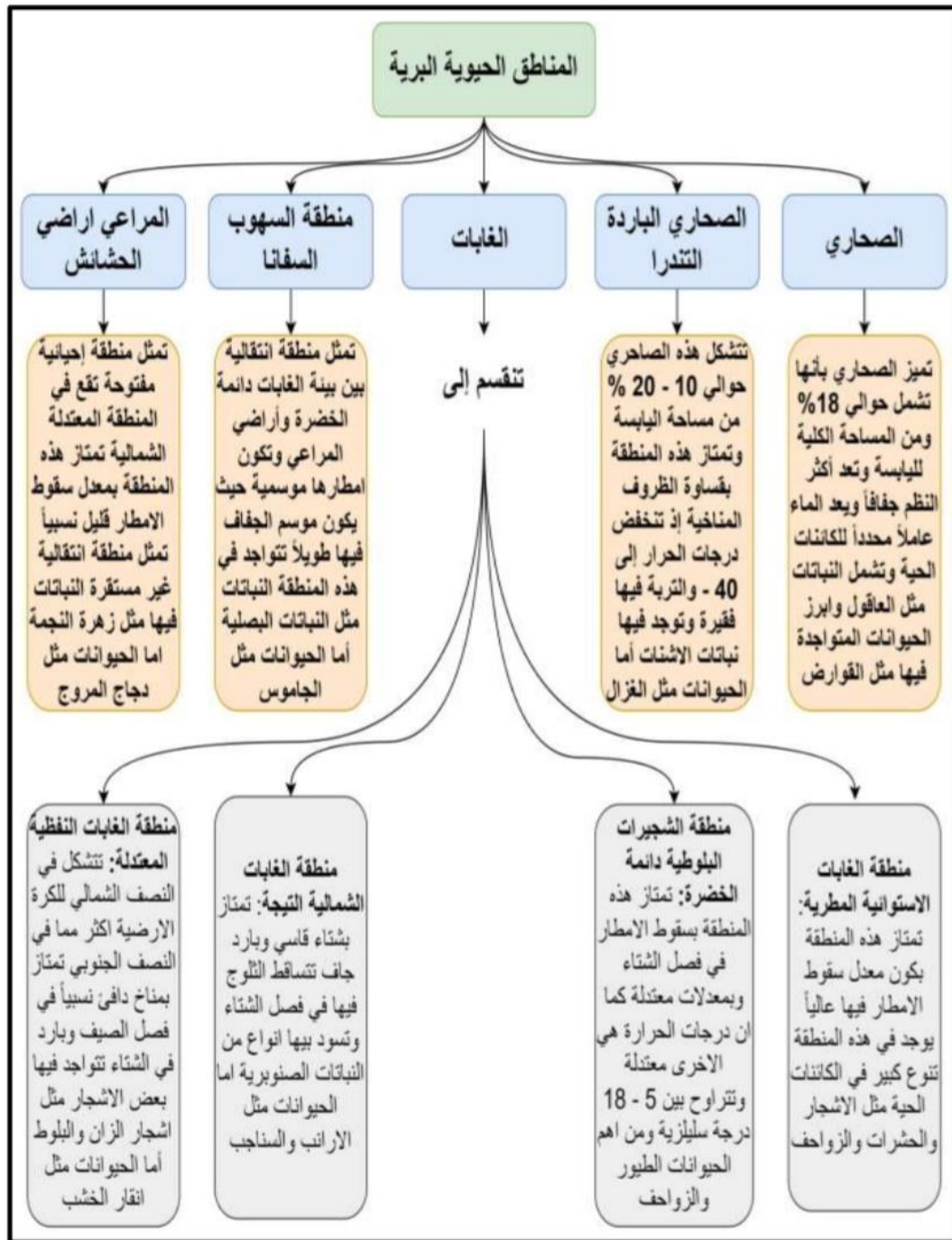
س3: ما هي الحيوانات التي تعيش في بيئة (السفانا)؟

س4: اين تستوطن النمر في اي منطقة من المناطق الاحيائية البرية؟

الخطوة الثالثة

يتم في هذه الخطوة مشاركة المجاميع لما تم التوصل اليه من حلول ومناقشة خلاصاتها وتقويم العمل من الجميع وتقويم اداء كل مجموعة من قبل المدرسة مع ذكر التوجيهات وإعطاء التعزيز المناسب للمجاميع التي نجحت في كتابة قالب الاستراتيجية بشكل جيد وتقديم التغذية الراجعة لهن.

المدرسة: من خلال درسنا لهذا الموضوع (المناطق الاحيائية البرية)، سوف اعرض امامك مخططاً يوضح المناطق بشيء من التفصيل.



مخطط يوضح المناطق الاحيائية (يتم عرضه على الطالبات)

التقويم (5 دقائق)

بعد الانتهاء من الدرس يتوقع من الطالبة إنَّ تجيب عن الاسئلة الآتية:

س1: عددي المناطق الاحيائية البرية؟

س2: ميزي بين خصائص مناطق الغابات الثلاث؟

س3: ما هي تكيفات النباتات التي تعيش في البيئة الصحراوية؟

الواجب البيتي: تحضير الدرس القادم سيكون بأذن الله تعالى الفصل الخامس العوامل المؤثرة على البيئة.

مصادر المدرسة:

1. ابو سعدي واخرون (2019): 180 استراتيجية في التعلم النشط، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.

2. داود، حسين عبد المنعم واخرون (2014): علم الاحياء للصف الرابع العلمي: ط5، العراق، بغداد.

مصادر الطالبة:

1. داود، حسين عبد المنعم واخرون (2014): علم الاحياء للصف الرابع العلمي: ط5، العراق، بغداد.

تعليمات ورقة العمل للمجموعات المتعاونة وفق استراتيجية ملخصات Gist

عزيزتي الطالبة..... اقرأي التعليمات جيداً واعلمي وفق ما مطلوب منك:

1. اكتبِي رمز المجموعة الخاصة بكِ.
2. اكتبِ الموضوع الخاص بهذا اليوم.
3. دوني أسماء طالبات المجموعة، الاسم الثلاثي.
4. دوني الأسئلة الخاصة بالمجموعة في المكان المخصص للأسئلة.
5. دوني الأفكار الناتجة من النقاش والحوار فيما بين أفراد المجموعة في المكان المخصص للإجابة.
6. دوني جميع الإجابات التي توصل إليها أفراد المجموعة في قالب نشاط استراتيجية ملخصات Gist.

قالب نشاط استراتيجية ملخصات Gist

اسم المجموعة		
موضوع الدرس		
السؤال	مفتاح الاستراتيجية	
	من	
	ماذا	
	متى	
	اين	
	لماذا	
	كيف	
اجوبة مفاتيح الاستراتيجية		
متى	ماذا	من
كيف	لماذا	اين