

خطة تدريسية وفق استراتيجية نوافذ التعلم بقواعد اللغة العربية للصف الأول

المادة/ قواعد اللغة العربية

الصف: الاول المتوسط

الشعبة: أ

الموضوع/ الفعل الماضي

اولا: الاهداف العامة: ملحق (١١ ، ص ١٤٨)

ثانيا: الهدف الخاص:

-تمكين الطلاب من معرفة الفعل الماضي وحالات بناؤه.

ثالثا: الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادرا على أن :

ت	الهدف	المستوى
١	يعرف الفعل الماضي	معرفة
٢	يذكر دلالة الفعل الماضي	معرفة
٣	يعرف حالات بناء الفعل الماضي	معرفة
٤	يميز بين الفعل الماضي والافعال الاخرى	فهم
٥	يبين اعراب الفعل الماضي	فهم
٦	يعطي امثلة عن الفعل الماضي	تطبيق
٧	يستخرج الافعال الماضية من الامثلة	تطبيق
٨	يقارن بين حالات بناء الفعل الماضي	تحليل

رابعا: الوسائل التعليمية

١-السبورة البيضاء

٢-الاقلام الملونة(ماجك، بورد)

خامسا: خطوات الدرس

(٥ دقائق)

-المقدمة والتمهيد

ربط الدرس الجديد بالدرس السابق من اجل استثارة دافعية الطلاب وتهيئة اذهانهم للدرس

الجديد وعلى النحو الاتي :

المدرس: عرفنا في درس سابق ان الكلام ينقسم الى ثلاثة اقسام ماهي؟

طالب: الاسم ، الفعل ، الحرف.

المدرس: احسنت، ما المقصود بالفعل؟

طالب اخر: الفعل: هو حدث يدل على شيء مقترن بزمان.

المدرس: احسنت ، ما اقسام الفعل؟

طالب اخر: الماضي، المضارع، الامر.

المدرس: احسنت، والموضوع الذي سنتناوله لدرسنا اليوم الفعل الماضي.

العرض (خطوات الاستراتيجية) (٣٠دقيقة)

-الخطوة الاولى:

-وضع الشريط اللاصق في بداية غرفة الصف:

في هذه الخطوة يضع المدرس شريطا لاصقا في بداية غرفة الصف على شكل تقاطع

عمودي وافقي

الخطوة الثانية:

-يكتب المدرس في اول الطرف من المحور الافقي(اليمين) جملة (اعرف الكثير) وفي

الطرف الثاني جملة (لا اعرف شيئا) وفي المحور العمودي (اليمين) يكتب جملة او عبارة

(اريد ان اعرف الكثير)وفي الطرف العمودي الاخر يكتب جملة او عبارة (لا اريد ان اعرف

شيئا) في لافتات تعلق على جدار غرفة الصف.

الخطوة الثالثة:

-يطلب المدرس من الطلاب الجلوس في الاتجاه الذي يعبر عن مدى معرفتهم بموضوع الدرس:

-في هذه الخطوة: يقول المدرس من لديه معلومات عن الموضوع فليقف في اتجاه(اعرف الكثير) ومن لا يمتلك معرفة عن الموضوع فليقف في اتجاه (لا اعرف شيئاً) ، بعد ذلك يقوم المدرس بتوجيه اسئلة حول موضوع الدرس(الفعل الماضي) الى الطلاب الذين يمتلكون معلومات عن الموضوع من هم في اتجاه(اعرف الكثير)، تتم كتابة اجاباتهم على السبورة من قبل الطلاب الذين لا يمتلكون معلومات عن الموضوع من هم في اتجاه(لا اعرف شيئاً) وذلك من اجل جذب انتباههم وترسيخ المعلومات لديهم وكما يأتي:

-المدرس: من يعرف الفعل الماضي؟

-طالب: هو فعل يدل على حدث في زمن مضى اي حدث مسبقا.

المدرس: من يعطي مثال عن ذلك؟

طالب: زرع الفلاح الارض.

طالب اخر: ذهب الطالب الى المدرسة.

المدرس: احسنتما، هل الفعل الماضي معرب ام مبني من الناحية الاعرابية؟

-طالب اخر: الفعل الماضي هو فعل مبني دائما من ناحية الاعراب اي انه يلزم حالة اعرابية واحدة وهي البناء.

المدرس: ما حالات بناء الفعل الماضي؟

١-طالب اخر: يبني الفعل الماضي على الفتح في الحالات الاتية:

-اذا لم يتصل به شيء: مثال(زرع الفلاح القمح).

-طالب اخر: اذا اتصلت به تاء التأنيث الساكنة: مثال(كتبت فاطمة الدرس).

-طالب اخر: اذا اتصل به الضمير الف الاثنين: مثال (الطالبان درسا بجد واجتهاد).

المدرس: احسنتم جميعا، ما الحالة الثانية لبناء الفعل الماضي؟

٢-طالب اخر: يبنى الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية:

-إذا اتصلت به تاء الفاعل: مثال (شاهدتُ المباراة).

-طالب اخر: وإذا اتصلت به نون النسوة: مثال (النساء اسهمن في بناء الوطن).

-طالب اخر: وإذا اتصل به ضمير المتكلمين(نا): مثال(قررنا السفر معا).

المدرس: احسنتم جميعا، ما الحالة الثالثة لبناء الفعل الماضي؟

٣-طالب اخر: يبنى الفعل الماضي على الضم اذا اتصل به ضمير واو الجماعة: مثال

قوله تعالى(يا ايها الذين آمنوا)

الخطوة الرابعة:

في هذه الخطوة يقول المدرس للطلاب من فهم الموضوع فهما دقيقا فليجلس في اتجاه (لا

اريد ان اعرف شيئا) عند اذن سيقف الطلاب الذين فهموا الموضوع بكل تفاصيله عند نقطة

(لا اريد ان اعرف شيئا)

ثم يقول المدرس من لم يستوعب الموضوع بشكل كامل ودقيق او من يرغب بأعادة الموضوع

فليقف في اتجاه (اريد ان اعرف الكثير) بعد ذلك يقوم المدرس بشرح الموضوع مرة ثانية

للطلاب الذين رغبوا بإعادته او الطلاب الذين لم يفهموا الموضوع بشكل واضح ودقيق.

الخطوة الخامسة: استقراء القاعدة ٣- استقراء القاعدة (٥ دقائق):

يعود المدرس ويلفت نظر الطلاب مرة اخرى الى الامثلة ومن خلال مناقشتها مع

الطلاب نتوصل الى القاعدة الآتية:

١-ان الفعل الماضي يدل على حدث في زمن مضى.

٢-ان الفعل الماضي مبني دائما اي انه يلزم حالة اعرابية واحدة وهي

البناء.

٣-لبناء الفعل الماضي ثلاث حالات.

٤- يبنى الفعل الماضي على الفتح اذا لم يتصل به شيء، او اذا اتصلت به.

تاء التانيث الساكنة، او اذا اتصل به الضمير الف الاثنين.

٥- يبنى الفعل الماضي على السكون اذا اتصلت به تاء الفاعل، او نون

النسوة، او (نا) المتكلمين.

٦- يبنى الفعل الماضي على الضم اذا اتصل به واو الجماعة.

-التقويم: (٥ دقائق)

يوجه المدرس اسئلة الى الطلاب عن الموضوع وكالاتي:

المعلم: س/مثل بجمل مفيدة:

١- فعل ماضي مبني على الفتح؟

طالب: نجح علي في الامتحان

٢- فعل ماضي مبني على السكون؟

طالب اخر: قررنا السفر معا.

٣- قوله تعالى(يا ايها الذين آمنوا)، ما حالة بناء الفعل الماضي؟

طالب اخر: البناء على الضم لاتصاله بضمير واو الجماعة.

٤- في جملة(تكاتفنا لحماية وطننا)، ما حالة بناء الفعل الماضي؟

طالب اخر: البناء على السكون لاتصاله بضمير(نا) المتكلمين.

٥- ما اعراب الفعل في جملة(كتبتُ زهراء الدرس)؟

طالب اخر: فعل ماضي مبني على الفتح لاتصاله بتاء التانيث الساكنة.

-الواجب البيتي:

حل التمرينات في الكتاب من صفحة (١٣٣_١٣٤) للدرس القادم.