

خطة تدريسية وفق استراتيجية وايت جونستون بقواعد اللغة العربية

الصف: الثاني المتوسط	اليوم والتاريخ:
المادة: قواعد اللغة العربية	الشعبة: ب
الدرس:	الوقت: ٥٠ دقيقة
الموضوع / الاسماء الخمسة	

اولاً: الاهداف:

- أ. الاهداف العامة: كما في ملحق (٩، ص ١٣٨)
- ب. الهدف الخاص: تمكين الطلاب من معرفة موضوع الاسماء الخمسة وتطبيقاته الاعرابية وفهمه واستيعابه.
- ج. الاهداف السلوكية: جعل الطالب: قادراً على أن:

١. يُعرف الاسماء الخمسة.
٢. يُعدد الاسماء الخمسة.
٣. يذكر العلامات الاعرابية للأسماء الخمسة.
٤. يميز بين أعراب الأسماء الخمسة اذا أُضيفت الى ياء المتكلم، واذا لم تضاف.
٥. يشرح اسباب تغيير الحركة الاعرابية للأسماء الخمسة.
٦. يفسر سبب تغير إعراب الأسماء الخمسة تبعاً لموقعها في الجملة.
٧. يُعطي امثلة للأسماء الخمسة.
٨. يستخرج الأسماء الخمسة من الجمل.
٩. يوازن بين الأسماء الخمسة المضافة الى ياء المتكلم وغير المضافة في الجمل.

ثانياً : الوسائل التعليمية:

- أ. السبورة وحسن استعمالها.
- ب. الأقلام الملونة (ماجك_ بورد).

ثالثاً: خطوات الدرس :

يقوم الباحث بكتابة تسلسل الدرس والتاريخ، وكتابة عنوان الدرس في وسط السبورة.

التمهيد: (٣) دقائق:

يقوم الباحث بربط الدرس الحالي بالدرس السابق لتهيئة أذهان الطلاب وأثارتهم وتحفيزهم للدرس الجديد من خلال توجيه أسئلة تتعلق بالدرس السابق وكالاتي:

- المدرس (الباحث): تناولنا في الموضوع السابق علامات الإعراب الأصلية والفرعية ، وعرفنا انها؟
- طالب: الضمة والفتحة.
- طالب اخر: الكسرة والسكون.
- المدرس (الباحث): أحسنتما، وما علامة النصب الأصلية ؟
- طالب: الفتحة
- المدرس (الباحث) :- هل توجد علامات بديلة عن الفتحة في حالة النصب ؟
- طالب: نعم ، توجد علامات فرعية (الالف، الياء)
- طالب اخر: استاذ ايضاً(حذف النون، الكسرة)
- المدرس (الباحث) :- أحسنتما، ما علامة الجزم الأصلية ؟
- طالب: السكون.
- المدرس (الباحث) : أحسنتم جميعاً.
- المدرس (الباحث) : اذاً اعزائي الطلاب درسنا لهذا اليوم موضوع الاسماء الخمسة

العرض (٣٨) دقيقة ويتم تقسيمه الى:

المرحلة الاولى: التنبؤ (٨) دقائق

يوزع المدرس (الباحث) اوراق الملاحظات التي فيها اسئلة التنبؤ* على الطلاب وقد كُتبت فيها الاسئلة وعلى النحو الآتي:

١. عرف الاسماء الخمسة؟
 ٢. عدد الاسماء الخمسة.
 ٣. بين الحالات الاعرابية للأسماء الخمسة؟
 ٤. اعط مثلاً عن اسم من الاسماء الخمسة في حالة الرفع؟
- بعد ذلك يقوم الطلاب بالتفكير من اجل الوصول الى الاجابة الملائمة وذلك من خلال خبراتهم السابقة وما تم دراسته في المراحل السابقة وتدوين تنبؤاتهم في الورقة.
- وبعد ان يكملوا الطلاب كتابة توقعاتهم حول ما طُلب منهم يقوم المدرس (الباحث) بشرح الموضوع ويلاحظ الطلاب شرحه.

* تم ارفاقها في نهاية الخطة التجريبية.

المرحلة الثانية: الملاحظة (١٦) دقيقة

يقوم الباحث بكتابة القاعدة على السبورة ويجعل لون الكلمات التي تخص موضوع الدرس بلون مغاير او غامق لتمييزها:

١. الأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ : هي أَبُو، وَأَخُو، وَحَمُو بِمَعْنَى: أَقَارِبِ الزَّوْجِ) ، (وَدُو بِمَعْنَى صَاحِبِ)، (وَفُو بِمَعْنَى فَمِ)

٢. تُضَافُ الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ إِلَى الْاسْمِ الظَّاهِرِ أَوْ الضَّمِيرِ (غَيْرِ يَاءِ الْمُتَكَلِّمِ فَتُعْرَبُ بِالْحُرُوفِ، أَي: بِالْوَاوِ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ، وَالْأَلِفِ فِي حَالَةِ النَّصْبِ، وَالْيَاءِ فِي حَالَةِ الْجَرِّ.

٣. إِذَا أُضِيفَتْ إِلَى يَاءِ الْمُتَكَلِّمِ أُعْرِبَتْ بِالْحَرَكَاتِ الْمُقَدَّرَةِ عَلَى مَا قَبْلَ الْيَاءِ.

٤. إِذَا لَمْ تَكُنْ مُضَافَةً، فَتُعْرَبُ بِالْحَرَكَاتِ الظَّاهِرَةِ، عدا (دُو) الَّذِي يَكُونُ مَلَازِمًا لِلإِضَافَةِ.

يقوم المدرس (الباحث) الباحث بقراءة الموضوع قراءة جهرية ومن ثم كتابة الاسماء الخمسة على السبورة ويوضح كل اسم منهم وعلامة اعرابه ومن ثم كتابة الامثلة والكلمات التي تخص الموضوع الموجودة في النص على السبورة ثم يطلب الباحث من احد الطلاب ان يقرأ نص القاعدة.

- المدرس (الباحث): من يقرأ نص القاعدة؟
- طالب: الأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ : (هي أَبُو، وَأَخُو، وَحَمُو بِمَعْنَى: أَقَارِبِ الزَّوْجِ) ، (وَدُو بِمَعْنَى صَاحِبِ)، (وَفُو بِمَعْنَى فَمِ).
- المدرس (الباحث): احسنت، لاحظوا اعزائي الطلاب ان لكل اسم من الاسماء الخمسة له معنى ويصف شيء اذ ان (ابو: والتي تعني الاب، واخوك والتي تعني الاخ، وحمو والتي تعني اخوة الزوج، فضلاً عن ذو: والتي تعني صاحب، وفو. وتعني الفم)، اذاً من يكمل لنا الفقرة الاخرى من القاعدة؟
- طالب اخر: تُضَافُ الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ إِلَى الْاسْمِ الظَّاهِرِ أَوْ الضَّمِيرِ (غَيْرِ يَاءِ الْمُتَكَلِّمِ فَتُعْرَبُ بِالْحُرُوفِ، أَي: بِالْوَاوِ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ، وَالْأَلِفِ فِي حَالَةِ النَّصْبِ، وَالْيَاءِ فِي حَالَةِ الْجَرِّ.
- المدرس (الباحث): ممتاز، لاحظوا اعزائي الطلاب ان الاسماء الخمسة تضاف الى الاسم الظاهر والذي يذكر صراحة في الكلام دون اي اشارة او علامة تدل عليه، كما انها تضاف الى الضمير غير ياء المتكلم.

وان علامات الاعراب الخاصة بالاسماء الخمسة هي تنطبق على كل الاسماء وهناك ثلاث حالات اعرابية وهي (الرفع) والذي يكون بحرف (الواو)، و(النصب) وتكون علامة النصب هي (الالف)، وفي حالة (الجر) يكون حرف (الياء). و يقوم المدرس (الباحث) بكتابة الامثلة على السبورة بشكل نقاط او يرسم جدول ويضع في خانته كل حالة من حالات الاعراب على وفق خطوات القاعدة.

• بِالْوَاوِ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ
مثال/ قال تعالى: {وَلَمَّا فَصَلَتِ الْعِيرُ قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّي لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ لَوْلَا أَنْ تُفْقِدُونِ} سورة يوسف الآية (٩٤).

- المدرس (الباحث): نلاحظ في الآية الكريمة ان كلمة (أَبُوهُمْ) هي احد الاسماء الخمسة وجاءت مرفوعة، لماذا؟
- احد الطلاب: لأنها فاعل.
- المدرس (الباحث): ليس هذا الجواب انتبه على اجابة زميلك، من يجيب منكم اعزائي؟
- طالب اخر: استاذ عربت بالواو لأنها من الاسماء الخمسة.
- المدرس (الباحث): احسنت.

ويقول تعالى: {إِذْ قَالَ لَهُمْ أَخُوهُمْ نُوحٌ أَلَا تَتَّقُونَ} سورة الشعراء الآية (١٠٦).

- المدرس (الباحث): هنا ايضا اعراب كلمة (أَخُوهُمْ) جاء في حالة الرفع لأنه من الاسماء الخمسة.

• وَبِالْأَلِفِ فِي حَالَةِ النَّصْبِ
مثال/ قال تعالى: {قُلَّمَا رَجَعُوا إِلَىٰ آبَائِهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا آخَانًا نَّكَتُلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ} سورة يوسف الآية (٦٣).

- المدرس (الباحث): نلاحظ اعزائي الطلاب ان كلمة أَبَانَا جاءت منصوبة بالالف لانها من الاسماء الخمسة.

وفي قوله تعالى: {وَاذْكُرْ أَخَا عَادٍ إِذْ أَنْذَرَ قَوْمَهُ بِالْأَحْقَافِ} سورة الاحقاف الآية (٢١).

- المدرس (الباحث): وهنا ايضا كلمة أَخَا جاءت منصوبة بالالف لانها من الاسماء الخمسة.

• وَبِالْيَاءِ فِي حَالَةِ الْجَرِّ:
مثال/ قال تعالى: {فَبَدَأَ بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ أَخِيهِ ثُمَّ اسْتَخَرَهَا مِنْ وِعَاءِ أَخِيهِ} سورة يوسف الآية (٧٦).

- المدرس (الباحث): حسنا اعزائي الطلاب ما اعراب أَخِيهِ في الآية الكريمة؟
- طالب: استاذ جاءت مجرورة بالياء.
- المدرس (الباحث): ولماذا جاءت مجرورة بالياء؟
- طالب اخر: لأنها لأنه اسم من الاسماء الخمسة، وهو مضاف، والهاء ضمير متصل في محل مضاف إليه ثاني.
- المدرس (الباحث): احسنتم، اما قوله تعالى: {أَوْ إِطْعَمَ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْعِةٍ} سورة البلد الآية (١٤). فكلمة ذِي ايضا جاء مجرورة بالياء لأنها من الاسماء الخمسة.
- احد الطلاب يسأل: هذا يعني ان جميع الاسماء الخمسة لها ذات العلامات الاعرابية؟

- المدرس (الباحث): احسنت، ان الاسماء الخمسة وكما وضعنا سابقاً هي تشترك بالعلامات الاعرابية نفسها، من يعطنا مثال على ما سبق؟
- طالب: احمد ذي مال كثير.
- المدرس (الباحث): احسنت، من منكم يعطيني مثلاً آخر؟
- طالب اخر: هذا حمو علي.
- المدرس (الباحث): كيف يكون هذا، لو اردنا ان نقول لقلنا هذا حمو فاطمة.
- المدرس (الباحث): احسنتم يا ابنائي، من يقرأ القاعدة التي بعدها؟
- طالب: إذا أُضِيفَتْ إِلَى يَاءِ الْمُتَكَلِّمِ أُعْرِبَتْ بِالْحَرَكَاتِ الْمُقَدَّرَةِ عَلَى مَا قَبِلَ الْيَاءُ.
- المدرس (الباحث): ممتاز، ان الاسماء الخمسة اذا اضيفت الى ياء المتكلم فإنها تعرب بالحركات المقدرة على ما قبل حرف الياء، وان هذه الفقرة هي على مرادف الفقرة الثانية التي سبقتها. ويقصد بالحركات المقدرة هنا(الفتحة، الضمة، الكسرة) لكن لا تظهر على الياء بل على ما سبقها، مثال/ هذا ابي، رأيت اخي. فإن ابي تعرب بالحركة المقدرة وهي الكسرة. وكما الحال في كلمة اخي.
- احد الطلاب يسأل: استاذ ما الفرق بين الحركة الظاهرة والحركة المقدرة؟
- المدرس (الباحث): سؤال جيد يا بني، سوف تعرف الاجابة بنفسك عند اكمال القاعدة التي تليها حسناً من يكمل قراءة الفقرة التي تليها؟
- طالب: اذاً لَمْ تَكُنْ مُضَافَةً، فَتُعْرَبُ بِالْحَرَكَاتِ الظَّاهِرَةِ، عدا (ذو) الَّذِي يَكُونُ مَلَازِمًا لِلِإِضَافَةِ.
- المدرس (الباحث): ممتاز، من خلال الفقرة هذه نستطيع ان نوضح لكم ان الاسماء الخمس عدا (ذو) اذا لم تضاف الى ياء المتكلم فإنها تعرب بالحركات الظاهرة مثال/ هذا أب عطوف على ابنائه، هذا حمو فاطمة.

المرحلة الثالثة: التفسير (١٠) دقائق

- في هذه المرحلة يقوم الباحث بالاطلاع على اجابات الطلاب عن الاسئلة التي وجهت لهم في مرحلة التنبؤ ويقوم الطلاب بتفسير تنبؤاتهم ومدى تطابقها للمعلومات التي قام الباحث بشرحها في مرحلة الملاحظة ويناقش الباحث الموضوع مع الطلاب من خلال الاطلاع على تنبؤاتهم من امثلة وحركات اعرابية ويكون ذلك كالآتي:
- المدرس (الباحث): من يطلعنا على اجابته حول تعريف الاسماء الخمسة وماذا تعني؟
 - طالب: نعم استاذ، لقد كتبت في الورقة ان الاسماء الخمسة هي (ابو، اخو، حمو، فو، ذو).
 - المدرس (الباحث): احسنت، وماذا تعني؟
 - طالب اخر: استاذ (اخو) تعني الاخ، (ابو) تعني الاب، (فو) تعني فم، (حمو) تعني اخو الزوج، (ذو) تعني صاحب الشيء.
 - المدرس (الباحث): من اعطى مثال عن الاسماء الخمسة؟
 - طالب: نعم استاذ لقد كتبت بعض الامثلة وهي: رأيت ابا حسن، سلمت على اخا زيد

- المدرس (الباحث): احسنت يا بني، وما اعراب اخا في الجملة الثانية؟
- الطالب: من خلال ما شرحت انت استطيع اعرابها كالآتي:
- أّخا: اسم مجرور بـ"على" وعلامة جره الكسرة، وهو مضاف.
- المدرس (الباحث): من يتفق مع هذا الاعراب؟ ولماذا لم تجر بالياء؟
- الطلاب: نعم استاذ الاعراب صحيح لان اخا لم تضاف الى ياء المتكلم.
- المدرس (الباحث): احسنتم، من يطلعنا على ما كتب من تنبؤات اخرى؟
- طالب اخر: نعم استاذ، لدي هذه الجملة: سَلَمْتُ عَلَى ذِي الْاِخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ.
- المدرس (الباحث): من خلال ملاحظتك لشرحي ما الفرق بين ذو و ذي؟
- الطالب: استاذ (ذو) في حالة الرفع و (ذي) في حالة الجر.
- المدرس (الباحث): احسنت، من منكم تنبأ بالحركات الاعرابية؟
- طالب اخر: نعم استاذ، في حالة الرفع ترفع الاسماء الخمسة جميعها بالواو، وفي حالة النصب بالياء، وفي حالة الجر بالألف.
- المدرس (الباحث): من خلال ملاحظتكم لشرحي وما جاء به زميلكم هل ترون ان كلامنا متطابق؟
- الطلاب: لا استاذ في حالة النصب تنصب بالألف، وفي حال الجر بالياء.
- المدرس (الباحث): احسنتم. ما علامات اعراب الاسماء الخمسة؟
- طالب اخر: استاذ تعرب بالحركات.
- المدرس (الباحث): وما الحركات؟
- الطالب: الكسرة والفتحة والضمة.
- المدرس (الباحث): هل العلامات اصلية ام فرعية؟
- الطالب: اصلية.
- المدرس (الباحث): من منكم تنبأ بالعلامات الاعرابية للأسماء الخمسة؟
- طالب اخر: استاذ اعتقد ان الواو والالف والياء علامات اعرابية اصلية، وهذا ما لاحظته من شرحك.
- المدرس (الباحث): احسنت يا بني، وما هي العلامات الفرعية؟
- طالب اخر: استاذ، هي العلامات الظاهرة ويقصد بها الحركات.
- المدرس (الباحث): احسنتم جميعاً ان خبراتكم وتنبؤاتكم جيدة ومتقاربة مع بعضها البعض.

ينتقل الباحث بعد ان اكمل مرحلة التفسير الى مرحلة التطبيق

المرحلة الرابعة: التطبيق او الاستكشاف (٤) دقائق

يوجه المدرس (الباحث) اسئلة الى الطلاب حول الموضوع لمعرفة مدى فهمهم له:

- المدرس (الباحث): ما المقصود بالأسماء الخمسة؟
- طالب: الاسماء الخمسة هي مجموعة اسماء في اللغة العربية تُعرب إعرابًا خاصًا، وتُرفع بالواو، وتُنصب بالألف، وتُجر بالياء.

- المدرس (الباحث): احسنت؟ وما شروط اعرابها؟
- طالب اخر: أن تكون مضافة.
- المدرس (الباحث): احسنت يا بني، من يذكر لي القاعدة الاولى؟
- طالب اخر: ان لكل اسم من الاسماء الخمسة له معنى اذ ان (ابو: تعني الاب، واخوك تعني الاخ، وحمو تعني اخوة الزوج، فضلاً عن ذو: تعني صاحب، وفو: تعني الفم).
- المدرس (الباحث): احسنت يا عزيزي. من يعطي مثال عن الاسماء الخمسة؟
- طالب اخر: (رأيتُ ابا علي).
- المدرس (الباحث): احسنت.

ثم يقوم الباحث بكتابة بعض الامثلة على السبورة ثم يطلب منهم الآتي:

- المدرس (الباحث) :- انظروا إلى المثال الآتي: (سلمت على أبا علي).
- المدرس (الباحث) :- من منكم يعرب لي ما تحته خط؟
- طالب: مفعول به منصوب.
- المدرس (الباحث): احسنت، الان شاهدوا الامثلة الآتية:(رأيت أبي من بعيد)(جاء أخي من السفر)
- المدرس (الباحث) : استخرجوا الأسماء الخمسة من الجمل الآتية وسنعرّبها معن ؟
- طالب: في الجملة الأولى والثانية (أبي ، أخي).
- المدرس (الباحث): احسنت، ويعرب فاعلا مرفوعا وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء ، وهو مضاف والياء ضمير متصل في محل جر مضاف إليه، وما اعرابه في الجملة الثانية؟
- طالب اخر: (أخي) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على الياء ، وهو مضاف والياء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
- المدرس (الباحث) :- احسنتم جميعاً.

التقويم (٤) دقائق:

بعد الانتهاء من مرحلة العرض ينتقل الباحث الى التقويم اذ يوجه أسئلة إلى الطلاب حول الموضوع لمعرفة مدى فهمهم للموضوع ثم يختار من الطلاب من يجيب عنها:

- المدرس (الباحث): ما الاسماء الخمسة؟
- طالب: (اب، اخ، حم، فو، ذو)
- المدرس (الباحث): احسنت؟ وما علامات اعرابها؟
- طالب اخر: الرفع، النصب، الجر.
- ثم يكتب المدرس (الباحث) بعض الامثلة على السبورة ثم يطلب منهم الآتي:
- المدرس (الباحث) :- ما اعراب ما تحته خط في المثال الآتي: (سلمت على أبا علي).
- طالب: جار ومجرور.

- المدرس (الباحث): احسنتم. انظروا إلى الامثلة الآتية: (رأيت أبي قادماً)، (جاء أخي من السفر).

- المدرس (الباحث): استخرجوا الأسماء الخمسة من الجمل السابقة.

- طالب: في الجملة الأولى والثانية (أبي ، أخي).

- المدرس (الباحث): احسنتم جميعاً.

الواجب البيتي:

يطلب الباحث من الطلاب حل تمارين الموضوع في الدرس القادم (ص ٢٩ و ٣٠).