خطة تدريسية وفق المنحى الروائي لمادة التعبير للصف الأول المتوسط

اليوم: **المادة: التعبير**

التاريخ: **الصف والشعبة : الأول متوسط (ب)**

الموضوع: العلم والعلماء

أولاً:- الأهداف العامة : (ملحق ٩،ص ١٤٣)

أ- **الأهداف الخاصة:-**

١. غرس حب العلم والمعرفة في نفوس الطالبات والاعتزاز بعلماء الأمة الافذاذ .

٢. تدريب الطالبات على استعمال الألفاظ والعبارات التي تكون ذات صلة بالموضوع مع مراعاة التعبير الواقعي .

ب- الأهداف السلوكية: جعل الطالبة قادرة على أن:

ت	**الاهداف السلوكية** : جعل الطالبة قادرة على ان :	المستوى
١.	تعرف مفهوم العلم وأهميته.	معرفة
٢.	تذكر مكانة العلماء في المجتمع ودنيننا الإسلامي	معرفة
٣.	تعرف كيف أهتم الدين الاسلامي بالعلم	معرفة
٤.	تبين أهمية العلم في الحياة والمجتمع .	فهم
٥.	تبين دور العلم في بناء شخصية الانسان	فهم
٦.	تعطي شاهداً قرآنياً وحديثاً نبوياً ينص على أهمية العلم ومكانة العلماء .	تطبيق
٧.	تعبر بلغة عربية واضحة وسليمة قدر الامكان	تطبيق

ثانياً :- الوسائل التعليمية:

١-السبورة وحسن استعمالها.

٢-أقلام الماجك

ثالثاً :- عرض الدرس

***أ- الدرس الأول (الدرس الشفهي)**

أولاً: المقدمة (التمهيد) ٥دقائق :

- **الباحثة** :تمهد الباحثة لموضوع الدرس بمقدمة مشوقة تتناسب مع أعمار الطالبات ومُعرفة بموضوع الدرس وتبين دور (العلم والعلماء) في المجتمع ثم توجه بعض الأسئلة للطالبات بهدف الإثارة وجذب الانتباه للدرس .

- **الباحثة** :العلم هو إرث الأنبياء ،والعلماء هم ورثتهم ، ويعد العلم خير سلاح يمتلكه الفرد للصمود في وجه الاعداء ،ومن فضله أن صاحبه ينجو من الخديعة ،كما أنه يحرس صاحبه ويبقى معه حتى مماته ،ومن الجدير بالذكر ان العلم لا يفنى ،وإنما يبقى ما بقيت الأمم ،وهو ما أشار اليه في وصية رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم):يا أباذر :المتقون سادة ،والفقهاء قادة ،ومجالستهم الزيادة.

فالإسلام عظيم ،وعظيم أن يكون المرء ملتزماً به، وعظيم أن يكون قد أجهد نفسه في أن يكون على طريق الإسلام، ولكن لن يكون ذلك إلا بالعلم، فالعلم النافع به يصلح القلب والعمل، ولهذا قال الله جل وعلا { قُلْ هَٰذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي }(سورة يوسف:١٠٨)، ومعنى (عَلَى بَصِيرَةٍ) يعني على علم، لأن البصيرة للقلب هي العلم الذي به يُبصر حقائق المعلومات ويدرك الصواب فيها ، ولهذا لم يأمر الله جل وعلا نبيه وأمته من بعده أن يزدادوا من شيئا إلا أن يزدادوا من العلم، فقال جل وعلا { وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }(سورة طه :١١٤) ،و حين نزل قوله تعالى (اقرأْ) كان أمراً واضحاً لنا جميعاً أن نسعى لطلب العلم ، فبالعلم تنتشر الأخلاق الفاضلة بين الناس ويحبون بعضهم بعض ، وبه تزدهر الأمة وتبلغ المكانة العليا بين الناس ، والعلم والخلقُ الحسن شيئان متلازمان ، إذ لا فائدة من علمٍ بلا أخلاقٍ ، ولا نهضة لأمةٍ عرفت الأخلاق ولم تعرف العلم ، بل إنَّه ليس من الممكن أن ينشأ علمٌ إلاَّ وقد اتصل بالأخلاق اتصالاً وثيقاً .والعلم النافع لصاحبه لا بدَّ من أن يكون منطلقهُ وغايته الى الله تعالى ، فلا نفع من علمٍ يُراد به الدنيا وحدها خالصةً من دون الله تعالى ، فالعلم والعبادة والأخلاق من الأساسيات الواجبة علينا لنجد السعادة في الدنيا والأخرة .

وموضوعنا لهذا اليوم عزيزاتي الطالبات هو.

– طالبة: العلم والعلماء

–الباحثة :أحسنت

ثانياً– العرض :(٣٠ دقيقة) :

بعد أن تكونت لدى الطالبات فكرة عن موضوع الدرس ،تبدأ الباحثة بكتابة عنوان الموضوع على السبورة **(العلم والعلماء)**

تنفيذ خطوات المنحى الروائي :

١– تقوم الباحثة بكتابة عنوان القصة (العلم نور)على السبورة وبعدها تقوم بتوزيع القصة المطبوعة بورقة منفصلة على الطالبات.

٢– تبدأ الباحثة بقراءة القصة بصورة جهرية وبصوت واضح ومسموع مع استعمال تعابير الوجه مع الوقوف على الكلمات الغريبة او ذات المعنى غير الواضح من أجل التوضيح.

(قصة العلم نور):ملحق (٩،ص١٤٧)

في قرية العم عدنان تم الإعلان عن فتح مركز تعليم محو الأمية لتعليم الفلاحين فرح الفلاحون بهذا الإعلان وأسرعوا للتسجيل في هذه الفصول ،أسرع العمُ عدنان مصطحباً معه قلماً وكراسة وذهب لصديقه مرزوق في حقله ،وقال له هيا مرزوق لنذهب الى طلب العلم فمن الآن علينا أن نقسم وقتنا بين الحقل وبين العلم ،فالعلم نور يا مرزوق ،هزَ مرزوق راسه وقال :–النور عندما أرى أرضي مخضرة وأملئُ جيبي بالنقود ،فالعلم لا يجلب لي النقود ،ذهب عدنان وحدهُ الى فصول محو الأمية وأتقن عدنان القراءةَ والكتابة بعد شهور وسنين ،وتغيرت أحوالهُ فأصبحت أرضهُ تجلب لهُ الكثير من المحصول بفضل إتباعه للأساليب الحديثة في الزراعة ،بعدها أصبح يقرأ العديد من الكتب الزراعية بينما أصبح صديقهُ مرزوق يجني محصولاً ضعيفاً ،مما أدى الى تأجير أرضه لجاره سعفان ،لمدة عام ووقع لهُ عقداً لمدة عام بهذا الإيجار ،وبعد مرور عام ذهبَ الى جاره سعفان لكي يسترد أرضه ففوجئ بسعفان يقول له أتريد أن تخرجني من أرضي ، لقد اشتريتها منك العام الماضي وهذا عقدٌ منك بهذا ،ففزع مرزوق فزعاً كبيراً وذهب الى عدنان ليخبرهُ بما حدث معهُ، فقرأ عدنان العقد

وأرتسم على وجه الحزن الشديد ،وقال لهُ لقد خدعك يا مرزوق ،وبصمت لهُ من دون أن تدري إنك تبيعهُ أرضك ،فحزنَ مرزوق وقال ليتني قبلتُ نصيحتك يا عدنان وذهبتُ معك للتعلم فأن الجهل لم يجلبَ لي سوى الفقر ،صدقاً فأن العلمُ نور.

بعد الفراغ من قراءة الباحثة للقصة ،تطلب من بعض الطالبات الجيدات قراءتها قراءة جهرية أمام طالبات الصف بأكمله وتقوم بأنشطة من طريق القراءة تقوم الباحثة بشرح القصة وتفسير معناها بأسلوب مشوق، وبعدها تقوم بتوجيه أسئلة للطالبات

- **الباحثة** :عمَ تتحدث القصة ؟
- **طالبة** : عن أهميه العلم ودوره الكبير في حياتنا .
- **الباحثة**: احسنت ،من منكن قادرة على أن توضح لي ما فهمتهُ من خلال سماعها للقصة ؟
- **طالبة** :أن للعلم أهمية كبيرة في حياتنا فهو المصباح الذي ينير دربنا وهو السلاح الذي نتسلح به ، وننجو من الخديعة .
- **الباحثة** :ما السبب الذي جعل مرزوق يتعرض للخديعة من قبل جاره سعفان ؟
- **طالبة** :الجهل ، فلو سمع مرزوق كلام عدنان وتسلح بالعلم لما أستطاع سعفان من خداعه
- **الباحثة** :اذن أنتن كطالبات ما المطلوب منكن لتفادي وقوعكن في موقف مشابه لموقف مرزوق ؟
- **طالبة** :الجد والاجتهاد والمثابرة من أجل نيل اعلى الدرجات في العلم، والتسلح بنور العلم لتفادي الخداع وغيرها من المواقف القريبة من ذلك الموقف
- الباحثة :ما موقف الإسلام من العلم والعلماء ؟

طالبة :ان الاسلام قد حثنا على التزود بالعلم والمعرفة ،وان للعالم أعلى الدرجات في الدنيا والآخرة .

- **الباحثة** :بوركت ، بالعلم نرتقي وتتطور الشعوب والأمم . من منكن قادرة على ان تعطينا نص قرأني أو حديث نبوي أو حكمة تخص الموضوع .

- **طالبة :** قال تعالى في كتابه العزيز :(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَۗ) (سورة الزمر، الأية: ٩)

- **طالبة أخرى** :قال رسولنا الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم):(طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة)

- **طالبة أخرى** :العلم نورّ والجهل ظلام

- **الباحثة** :احسنتن ،من منكن قادرة على استنتاج بعض النصائح والإرشادات أو التحذيرات من خلال فهمها للقصة .

- **طالبة** :على الانسان أن يبذل قصارى جهده من أجل العلم لأن بالعلم نستطيع أن نتحدى الصعاب ونواجه جميع العواقب والمشاكل ونسير بالاتجاه الصحيح الذي من خلاله نستطيع العيش في بيئة متطورة ومرفهة .

- **طالبة أخرى** :على الانسان ترك كل ما يشغلهُ عن الدراسة والتقدم في العلم من أشياء محيطة به، وجعل العلم هو الهدف الذي لا يعيق تحقيقهُ اي عائقٌ مهما كان .

- **الباحثة** :احسنتن

ثالثاً: التقويم : (٣ دقائق):

- **الباحثة :** من تعطينا خلاصة للموضوع.

- **طالبة:** ان العلم هو الوسيلة التي ترتقي بها الشعوب وتتقدم بها الامم ومن خلاله نعيش في بيئة متطورة . ونكون مثقفين ومدركين للأمور من حولنا.

- **الباحثة :** احسنتن جميعا، فأننا اذا تسلحنا بسلاح العلم نستطيع قهر كل المصاعب وتذليلها فضلاً عن الاستفادة من خبرات المتعلمين في حياتنا من خلال ما تنتجهُ تلك العقول من صناعات وآلات حديثة تسهم في العيش الرغيد. وبعد انتهائي من عرض الموضوع، اطلب من الطالبات تهيئة الدفاتر ومستلزمات الكتابة الأخرى في الدرس المقبل لكتابة الموضوع في الحصة القادمة داخل الصف بالاعتماد على أنفسهن، كي اقف على المستوى الحقيقي لكل طالبة، واعودهن على كتابة الموضوع أثناء الحصة ..

رابعاً :الواجب البيتي(٢-٣) دقائق

تكليف الطالبات بزيادة معلوماتهن عن الموضوع لغرض الكتابة التحريرية في الدرس القادم.

*** ب- الدرس الثاني من موضوع العلم والعلماء (التعبير التحريري)**

أولاً: المقدمة (التمهيد) (٥دقائق) : عزيزاتي الطالبات تكلمنا في الدرس السابق عن موضوع العلم والعلماء بصورة شفهية وعرفنا أهمية العلم ودور العلماء في المجتمع ، أما درسنا لهذا اليوم فهو تكملة للموضوع ذاته ولكن بصورة تحريرية أي(كتابية) ويكون منطلق درسنا لهذا اليوم من قول مصطفى لطفي المنفلوطي :(كل عز لم يؤيد بعلم فإلى ذلٍّ يصيرُ) وأقوم بكتابة هذه المقولة على السبورة مع توضيح بسيط للمقولة .

ثانياً: كتابة الموضوع (٣٠ دقيقة):

وبعد انتهاء الباحثة من المقدمة ، تطلب من الطالبات إخراج الدفاتر ومستلزمات الكتابة الأخرى لأجل البدء بكتابة الموضوع وخلال الوقت المحدد للكتابة .

ثالثاً: جمع الدفاتر (٥دقائق)

في نهاية الدرس تجمع الدفاتر في وقت واحد بمساعدة مراقبة الصف من أجل الحفاظ على الهدوء وحتى تتعود الطالبات على النظام والهدوء والالتزام بالأوقات المقررة.

رابعاً: تصحيح الدفاتر:

تصحح الباحثة الدفاتر على وفق محكات تصحيح الربيعي (١٩٩٧)، وبطريقة التصحيح المرمز ،وهذا التصحيح يكون خارج الصف، إذ تحضر(الباحثة) الدفاتر مصححة في درس التعبير القادم، وتتابع الباحثة قبل شروعها بتقديم الموضوع الجديد مراجعة الطالبات تصحيحات الموضوع السابق ومحاولتهن تصويبها.