خطة تدريسية وفق انموذج اديلسون لمادة الأحياء للصف الثاني متوسط

الصف : الثاني متوسط　　اليوم والتاريخ :

الشعبة : التجريبية　　الزمن : 45 دقيقة

المادة : الاحياء　　الموضوع : الكائنات الحية البسيطة

أولا : الأهداف الخاصة :

أ – الأهداف المعرفية :

يسعى الباحث في هذا الدرس على اكساب طلاب الصف الثاني متوسط المفاهيم الاحيائية الخاصة بالكائنات الحية البسيطة وطرق تغذيتها وتكاثرها .

ب – الأهداف الوجدانية :

1. ان يدرك الطالب عظمة الله عز وجل في خلقه لأنواع من الكائنات الحية الدقيقة المفيدة والضار منها .
2. تقدير دور العلماء في تطوير العلوم .
3. تنمية دافعية الطالب للتعلم .
4. تنمية حب الاستطلاع والاكتشاف للكائنات الحية .

ج – الأهداف المهارية :

1. تنمية مهارات التفكير المنظومي للطالب .
2. يرسم الطالب بعض انواع من الكائنات الحية البسيطة .

ثانيا : الاغراض السلوكية :

من المتوقع بعد انتهاء الدرس يكون الطالب قادرا على أن :

1. يعرف الطليعيات.
2. يعدد الصفات العامة للطليعيات.
3. يذكر انواع الطليعيات.
4. يفسر كيف تتغذى الاميبا.
5. يعطي امثلة عن اللحميات .
6. يرسم شكلا يوضح التكاثر في الاميبا.
7. يعلل كيف تتخلص الاميبا من الفضلات.

ثالثا : الوسائل التعليمية :

السبورة البيضاء , أقلام ملونة , اوراق A4 ,العارض Data Show , مصورات للطليعيات , مصورات عن اللحميات

رابعا : سير الدرس : (45 دقيقة)

يقوم الباحث (المدرس) بتقسيم الطلاب الى خمسة مجموعات (**A,B,C,D,E**)، مكونة كل مجموعة من (**5 – 6**) طلاب غير متجانسين تحصيليا، ولكل مجموعة قائد (يتم تغيير الطالب الذي يأخذ دور القائد في كل درس، ليتسنى لجميع الطلبة المشاركة في استلام دور القيادة وتحمل المسؤولية)، يعمل افراد المجموعة بشكل تعاوني لإنجاز النشاط المكلفين به مما يساعد ذلك في جعل الطالب مشاركا في تعلمه واكسابه الخبرات المطلوبة اثناء الدرس.

- **المقدمة : (5 دقائق)**

يهيئ المدرس (الباحث) اذهان الطلاب من خلال اعطاء نبذة مختصرة عن الدرس السابق وربطه بالموضوع الحالي , موضحا النقاط الاساسية فيه، فيبتدأ:

أعزاءي الطلاب تحدثنا في الدرس السابق عن (الممالك الكائنات الحية)، وقمنا بتقسيم الكائنات الحية الى خمس ممالك احيائية، فمن يستطيع ان يذكر لنا ما هي الممالك الخمس للكائنات الحية ؟

طالب في المجموعة **(c)** : تقسم الكائنات الحية الى خمس ممالك، وهي: 1- مملكة البدائيات، 2- مملكة الطليعيات، 3- مملكة الفطريات، 4- مملكة النبات، 5- مملكة الحيوان

الباحث احسنت، (يعيد الباحث الاجابة)، من يعطينا مثالا عن مملكة البدائيات ؟

طالب في المجموعة **(D)**: البكتريا، الطحالب الخضر المزرقة.

الباحث: جيد جدا، (يعيد الباحث الاجابة)، اذا من يستطيع ان يوضح لنا الصفة التي تتميز بها الطليعيات عن مملكة البدائيات ؟

طالب في المجموعة **(A)**: الطليعيات تحتوي على نواة واضحة بينما النواة في البدائيات بدائية غير محاطة بغشاء.

الباحث: ممتاز، (يعيد الباحث الاجابة)، والان طلابي الاعزاء بعد ان قسمنا الكائنات الحية وتعرفنا على امثلة لكل مملكة، سنتعرف اليوم على تلك الممالك، وماهي الخصائص والمميزات التي تمتلكها كائناتها.

- **المرحلة الأولى : التحفيز وأثارة الدافعية : (10 دقائق)**

يقوم المدرس (الباحث) بعرض فلم علمي قصير لمدة دقيقة بواسطة جهاز العارض ال Data Show عن كائنات حية دقيقة ومجهرية (الامبيا, اليوغلينا, الكلاميدوموناس) تظهر فيه هذه الكائنات سابحة في الماء ويتم فحص الماء تحت المجهر, وبعد الانتهاء .

الباحث : ما الذي تجده في هذا الفلم ؟

يتوقع من الطلاب الاجابة, قائد مجموعة **(C)**: كائنات حية بسيطة.

الباحث : احسنت، هذه الكائنات هي كائنات حية بسيطة، اذا، الى اي مملكة تعود هذه الكائنات البسيطة ؟

قائد مجموعة **(A)**: مملكة الطليعيات.

الباحث: ممتاز (اجابة ذكية)، تعود هذه الكائنات الى مملكة الطليعيات، هل تعتقدون انه يمكن لمس الكائنات الحية البسيطة ؟

قائد مجموعة **(E)**: لا نستطيع ذلك.
الباحث : جيد، لماذا نرى مجموعات اليوغلينا تتركز في المياه قرب الضوء بعيدا عن الظلام ؟
قائد مجموعة **(D)**: لانها تحتوي على بقعة عينية .
الباحث : احسنت, ولكن كيف علمنا بوجود هذه الكائنات وحددنا اشكالها ونحن لا نستطيع رؤيتها ؟
قائد مجموعة **(B)**: نستطيع رؤيتها من خلال المجهر الضوئي .
الباحث: ممتاز، اذا نستطيع رؤية الكائنات البسيطة من خلال المجهر الضوئي، (يعرض الباحث صورة اخرى)، يسأل: يمثل الشكل الاتي، كائن حي بسيط من مملكة الطليعيات، من يستطيع ان يذكر اسم هذا الكائن ؟

قائد مجموعة **(C)**: اليوغلينا.
الباحث : احسنتم طلاب .

- **المرحلة الثانية : بناء المعرفة : (13 دقيقة)**

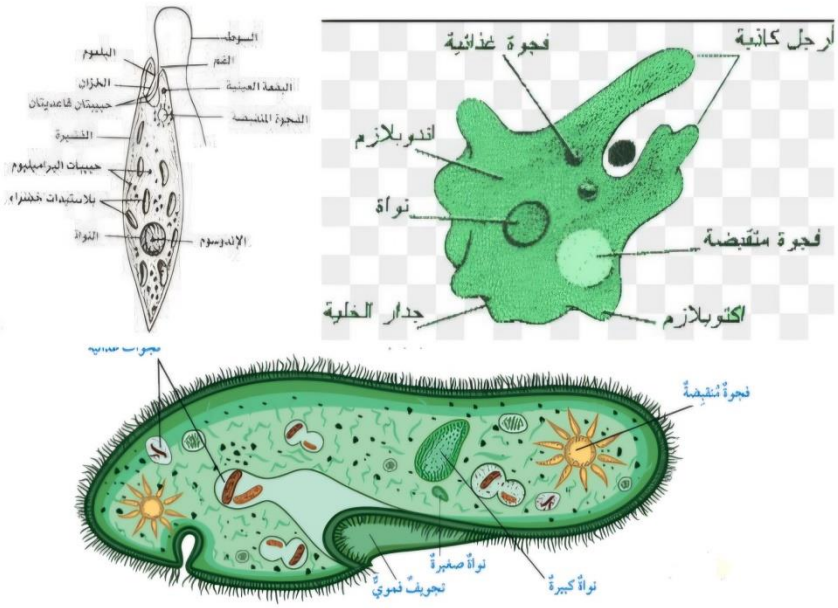
تعرفنا على اليوغلينا من الفلم, الباحث : من خلال صورة اليوغلينا، هل تعتقدون ان اليوغلينا حقيقية النواة ؟
قائد مجموعة **(A)**: نعم، لأنها تمتلك نواة حقيقية.
الباحث : ممتاز، تمتلك اليوغلينا نواة حقيقية، وهل تستطيع اليوغلينا الحركة ؟
قائد مجموعة **(E)**: نعم، تستطيع الحركة من خلال السوط .
الباحث : جيد جدا، تتحرك اليوغلينا من خلال السوط، وهل جميع الطليعيات تمتلك اسواط ؟
قائد مجموعة **(D)**: تمتلك الطليعيات اعضاء حركة اخرى، مثل الاقدام الكاذبة والاهداب.

الباحث: احسنت، اذا تمتلك الطليعيات اعضاء حركة متنوعة، كالأسواط والاهداب والاقدام الكاذبة، ماذا عن معيشتها، هل الطليعيات عامة، حرة المعيشة ام طفيلية ؟
قائد مجموعة **(B)**: الطليعيات تكون حرة المعيشة ومتطفلة ايضا .
الباحث: ممتاز، اذا معظم الطليعيات حرة المعيشة، والبعض منها طفيلي المعيشة .
ثم يعطى للطلاب الوقت للنقاش داخل المجموعة الواحدة حول المعلومات التي تلقوها, ثم يدون الباحث الاسئلة على السبورة .
س/ مالقصود بالطليعيات ؟
ثم يستمع الباحث لاجابات المجموعات على السؤال ويناقش افكارهم وتدوين الاجابات الصحيحة على السبورة, الطليعيات وهي كائنات حية بسيطة حقيقية النواة وحيدة الخلية في الغالب مثالها الاميبا .
ثم يكتبها الطلاب على الدفتر الخاص بهم .
الباحث : يكتب سؤال اخر على السبورة .
من منكم يستطيع ان يعدد بعض صفات الطليعيات ؟
يناقش الباحث السؤال مع طلبته, ثم يطلب من المجموعات التباحث وكتابة اهم رؤس النقاط .
قائد المجموعة **(A) :** 1- هي كائنات حية احادية الخلية في الغالب.
2- حقيقية النواة .
3- معظمها حرة المعيشة وبعضها طفيلي .
4- تمتلك اعضاء حركة متنوعة مثل(الأقدام الكاذبة أو الأهداب أو الأسواط) .
الباحث : احسنتم اجابة موفقة , ثم يقوم المدرس بكتابة ذلك على السبورة .
ومن ثم يسأل الباحث : ما هي انواع الطليعيات ؟
قائد مجموعة **(E)** يطلب الاجابة والباحث يسمح له فيجيب نعم هناك انواع مثل اللحميات والهدبيات والسوطيات .
الباحث : احسنت , ويقوم المدرس بكتابة الاجابة على السبورة .
ومن ثم يسأل الباحث : من يستطيع ان يفسر كيف تتغذى الاميبا ؟
ويطلب الباحث كتابة الاجابة على اوراق A4 التي وزعت عليهم .
قائد مجموعة **(C)** يطلب الاجابة والمدرس يسمح له : تتغذى الاميبيا على الاحياء المجهرية والمواد العضوية المتحللة الذي تبتلعة عن طريف الفجوة الغذائية .
الباحث : احسنت , ومن ثم يقوم المدرس بكتابة ذلك على السبورة .
الباحث : من المجموعة التي تستطيع ان تعطي امثلة عن اللحميات ؟
قائد مجموعة **(B)**: اللحميات مثالها الاميبا .
الباحث : من يعرف كيف تتخلص الاميبا من الفضلات ؟
قائد مجموعة **(D)** : تتخلص الاميبا من الفضلات من خلال الفجوة المتقلصة التي تجمع الفضلات وتطرحه خارجا عن طريق الغشاء .
يطلب الباحث من كل المجموعات ان تقوم برسم شكلا يوضح التكاثر في الاميبا على ورق ال A4 التي وزعت للطلاب , ثم يقوم الباحث برسم الشكل التوضيحي على السبورة .

الباحث احسنتم وبارك الله فيكم جميعا .

- **المرحلة الثالثة : تنقية المعلومات وصقلها : (10 دقيقة)**

في هذه المرحلة يقوم الباحث بوضع المصورات (الرسومات) على السبورة كالآتي :



ثم يسأل الباحث من يستطيع ان يجيب على السؤال التالي :

اذا قطع السوط في اليوغلينا ؟ كيف لك ان تتوقع حركتها ؟

يتوقع من احد الطلاب من المجموعات : لا تستطيع الحركة لان حركتها عن طريق السوط , وتكون حركتها اهتزازية وبطيئة جدا .

يقوم الباحث بتقديم التعزيز للطالب بأضافة درجتين .

ثم يسأل الباحث هل تستطيع اليوغلينا العيش بدون ضوء الشمس ؟

طالب من احد المجموعات : تستطيع اليوغلينا العيش بدون ضوء الشمس وفي هذه الحالة فأنها تتغذى على كائنات حية صغيرة من الاوليات .

يقوم المدرس برسم هذه الكائنات على السبورة ويطلب من الطلاب ان يقوموا برسم هذه الكائنات مع التأشيرات على الاوراق الخاصة بهم لكي يتدربوا على رسم هذه الكائنات.

خامسا : التقويم (5 دقائق) :

بعد ان تم تناول محاور الموضوع جميعا يقوم المدرس بتوجيه عدد من الاسئلة المتصلة بأهداف الدرس للتعرف على مدى فهم الطلاب ات لمحتوى المادة واكسابهم للاهداف التدريسية السلوكية :

س1 / عرف الطليعيات ؟
س2 / عدد صفات الطليعيات ؟
س3 / اذكر انواع من الطليعيات ؟
س4 / اذكر امثلة عن اللحميات ؟
س5 / كيف تتغذى الاميبا ؟
س6/ ارسم شكلاً يوضح التكاثر في الاميبا؟
س7/ علل كيف تتخلص الاميبيا ممن الفضلات ؟

سادسا : الواجب البيتي (دقيقتين) :
يطلب المدرس من الطلاب تحضير الدرس القادم سيكون عن الحركة والتكاثر في البراميسيوم .

المصادر :
1- كتاب الاحياء للصف الثاني متوسط
تأليف : (أ . د حسين عبدالمنعم داود واخرون ،1443 هـ)/ 2019م ، ط5

2- خطوات انموذج اديلسون (Edelson,2001,358,361)
(زيتون، 2007: 397)