

خطة تدريسية وفق انموذج المكعب بمادة الجغرافيا

المدرسة: ثانوية بابيوفت للبنات

الصف : الثاني المتوسط

الشعبية : أ

الدرس الثالث

الوقت: 45

المادة : الاجتماعيات

الموضوع الزراعي في العالم العربي

الأهداف السلوكية

تتوقع من الطالبة بعد إكمال دراسة الموضوع أن تكون قادرة على أن

1- تعرف حرف الزراعة

2- تعدد مقومات الزراعة في العالم العربي

3. تعلل سبب تنوع المحاصيل الزراعية في العالم العربي

4. تعدد الأقاليم الزراعية العربية في العالم العربي

5. تقارن بين المقومات الطبيعية والبشرية في العالم العربي

6. تذكر خصائص الزراعة في العالم العربي

7- توظيف على خارطة صماء الأقاليم الزراعية

الوسائل التعليمية

1 - السبورة ، خارطة صماء العالم العربي الإدارية الزراعية ، ، الكرة الأرضية ، اقلام التلوين .

خطوات سير الدرس

المقدمة : خمس دقائق (5)

تبدأ المدرسة بالباحثة بتهيئة اذهان الطالبات و جذبهن الى الدرس وذلك من خلال إعطاء مراجعة سريعة للدرس السابق وربطه بالدرس الحالي وتبدأ (تكلمنا في الدرس السابق عن سكان العالم العربي وتوزيعهم الجغرافي وايضاً بينا العوامل المؤثرة في توزيع السكان والتي تقسم الى العوامل الطبيعية وتمثل بالموقع البحري والسطح والمناخ والموارد المائية والتربة والعوامل البشرية وتمثل بالعوامل الاقتصادية وطرق النقل والعوامل الديموغرافية والعوامل التاريخية والإدارية، اما درسنا لهذا اليوم سوف يتناول موضوع الزراعة في العالم العربي والعوامل المؤثرة في قيام الزراعة، وادون محاوره الاساسية على السبورة.

الزراعة في العالم العربي

أ- اقليم المغرب العربي

ب - اقليم الهلال الخصيب

ج - اقليم وادي النيل

ه - اقليم شبه الجزيرة العربية

خصائص الزراعة في العالم العربي

مقومات الزراعة في العالم العربي

أ- المقومات الطبيعية

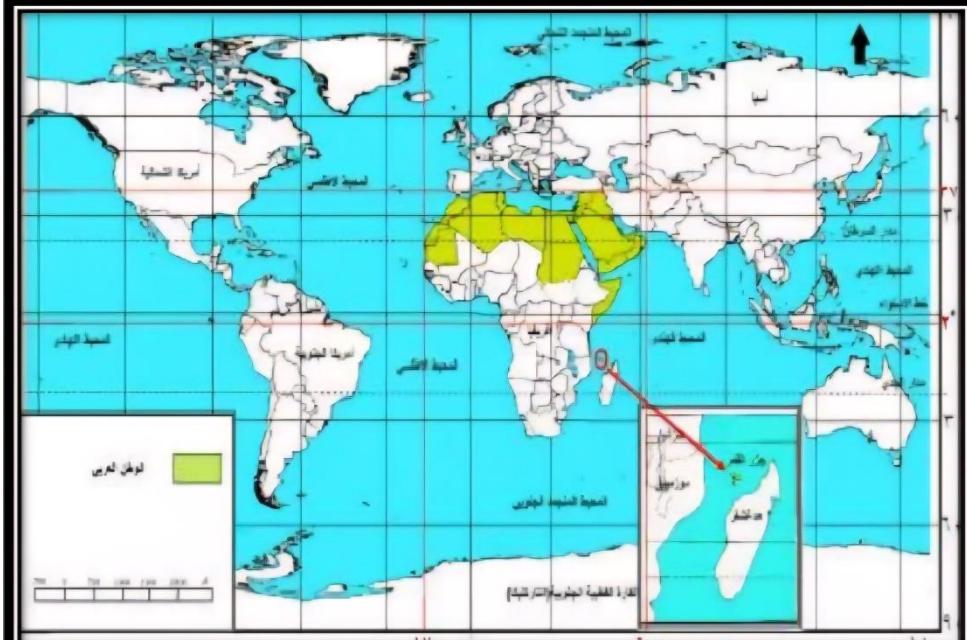
الخطوة	النشاط
الأولى : تشكيل مجموعات التعاونية	في هذه الخطوة توزع المدرسة الباحثة أفراد المجموعة على مجموعات تعاونية غير متجانسة (٦) مجموعات وكل مجموعة يتكون من (٦) طلبات و تأخذ بكل مجموعة من المجموعات بوجه من أوجه المكعب والتوصيل اليه تعاونياً ضمن المجموعة الواحدة، من أجل عرضها على طلبات الصف ككل
الخطوة الثانية : التمهيد	في هذه الخطوة تمهد المدرسة الباحثة الموضوع من خلال اعطاء نبذة عن النشاط الاقتصادي من ضمنها الزراعة ثم تقوم بتوجيهه السؤال الآتي عرضي الزراعة؟ طالبة : أجبت أحد طلبات المجموعة بعد التداول مع زملائه الزراعة من اقدم الحرف التي مارسها الانسان العربي ويعود الفضل للزراعة في قيام الحضارات القديمة مثل حضارة وادي الرافدين وحضارة وادي النيل . المدرسة الباحثة : ممتاز
الخطوة الثالثة: عرض الدرس	طالبة أخرى : نجد ان حرفة الزراعة تعد من الحرف الرئيسية التي يمارسها سكان العالم العربي، إذ تضم أكثر من ٤٠ % من عدد العاملين في الأنشطة الاقتصادية الأخرى من المصادر الرئيسية للدخل القومي. المدرسة الباحثة : احسنت

طالبة اخرى اقليم المغرب العربي تقدر مساحة بنسبة 39.5% ويضم دول المغرب العربي

المدرسة الباحثة : أشر على الخارطة اقليم المغرب العربي طالبة اخرى اقليم الهلال الخصيب وتقدر مساحته بنسبة 26.3% و يضم دول

العراق وسوريا و لبنان و الاردن و فلسطين

المدرسة الباحثة : أكلف طالبة تأشير اقليم الهلال الخصيب على خارطة العالم العربي



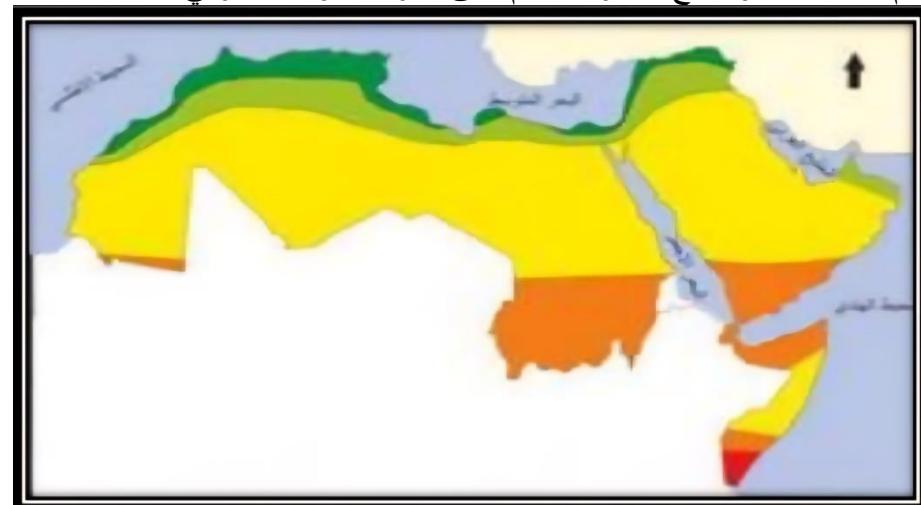
طالبة اخرى أقليم وادي النيل و تشمل مساحة تقدر بنسبة 20.7% من اجمال مساحة طالبة اخرى : أقليم شبه الجزيرة العربية و يضم مساحه بنسبة 13.5%

اجمال مساحة العالم العربي و يضم الدول سعودية والكويت وقطر والبحرين و

عمان المدرسة الباحثة : أكلف طالبة تأشير أقليم شبه الجزيرة العربية على

الخارطة وطن العربي ، ونؤشر على الكرة الأرضية الوطن العربي لكي يتعرفون أكثر على موقع الدول و تحديدها، وبعدها أدون الأقاليم الزراعية على السبورة

بأقلام الماجك الملونة مع تأشير الأقاليم على خارطة الوطن العربي.



المدرسة الباحثة : ما هي خصائص الزراعة في العالم العربي؟

الطالبة : 1 . قلة مساحة الأراضي الزراعية في العالم العربي بسبب الجفاف أو قلة مصادر المياه .

طالبة أخرى : 2 الأساليب البدائية المستخدمة في العمليات الزراعية المختلفة في معظم النطاقات الزراعية في العالم العربي طالبة أخرى 3 التوسيع العمراني للمدن على حساب الأراضي الزراعية المحيطة بها طالبة أخرى 4. تناقص عدد العاملين في قطاع الزراعة بسبب الهجرة من الريف إلى المدينة.

المدرسة الباحثة : ممتاز وهكذا يمكن تطوير الزراعة أيضا عن طريق تطوير الأساليب المستخدمة في الزراعة و استعمال مواد مفيدة وجيدة تساعد على زيادة الانتاج ، ومكافحة التصحر الذي يشغل مساحات واسعة من العالم العربي ، و بناء البيوت و التوسيع العمراني سبب الرئيسي في تقليل مساحات الزراعة ، و اضافه الى ذلك الهجرات الذي حدثت في الأوانى الأخيرة والحروب و الازمات الاقتصادية من اسباب المهمة في تناقص اعداد العاملين

المدرسة الباحثة : ما الفرق بين مقومات الزراعة الطبيعية والبشرية ؟

طالبة: مقومات الطبيعية تشمل (المناخ ، السطح التربوية الموارد المائية طالبة أخرى : مقومات البشرية تشمل السياسات الحكومية ، السوق اليدوي العاملة (النقل)

المدرسة الباحثة : جيد جدا تدوين المدرسة الباحثة على السبورة من خلال رسم مخطط يبين مقومات الزراعة الطبيعية والبشرية باستخدام اقلام الماجك الملونة

المدرسة الباحثة : إذ تعرض المدرسة الباحثة انموذج المكعب في المكان الفارغ على السبورة وتوجههم الى التقيد بالأسئلة في كل وجه ، حيث ترمي المدرسة الباحثة المكعب يظهر رقم على مكعب نختار هذا المجموعة واسأل مجموعة سؤال معين و هكذا كما هو موضح بالشكل الآتي:

سير الدرس : (35)



خطوة	النشاط
الرابعة	توجه المدرسة الباحثة أفراد المجموعة التعاونية الى مناقشة ما توصلن اليه وتقديم الدعم لهن، من اجل عرضه على باقي المجموعات التعاونية
الخامسة	في هذه الخطوة توجه المدرسة الباحثة أفراد المجموعات إلى كتابة المعلومات المخصصة لهن على شكل عبارات مميزة ودقيقة ومتضمنة السؤال

سادسة

توجه المدرسة الباحثة ممثلة كل مجموعة تعاونية إلى عرض المعلومات (الإجابة) على الوجه المحدد له بدءاً من الوجه الأول وكتابته في الشكل المخصص لكل خطوة من خطوات النموذج مع تعقيب (المدرسة)، فضلاً عن اشتراك عدد من طلابات في المجموعات الأخرى للمناقشة وصولاً إلى اعطاء معلومات دقيقة لوجه المكعب الأول، وهكذا تستمر العملية مع باقي الأوجه الستة، ومن المتوقع أن تكون أوجه المكعب كالتالي

1. الوصف

القيمة الزراعية من أقدم
الحرف التي مارسها الإنسان
العربي ويعود الفضل للزراعة
في قيام الحضارات مثل
حضارة وادي الرافدين

3. التحليل

1. المواد العضوية و إدارة التربة
2. زراعة المحاصيل
3. الثروة الحيوانية

2. المقارنة

مقومات بشرية	مقومات طبيعية
السياسات الحكومية ، السوق و نقل الأيدي العاملة	الموارد المائية، المناخ السطح، التربة

3. التحويل

1. زيادة الانتاج الزراعي
2. تحسين إدارة الموارد
3. استخدام تقنيات وألات حديثة
4. تخفيض التكاليف وتقليل وقت

3. الارتباط

1. تمثل مادة أساسية لصناعة
2. يمثلان مصدر دخل الأسرة.
3. يعمل زراعة تحسين ميزان التبادل، مما يشجع الاقتناء.

6. البرهان

1. تحسين التربة و إدارة المياه
2. مكافحة الآفات حشرات
3. استخدام التكنولوجيا حديثة

التقويم (3 دقائق)

بعد انتهاء من الدرس اقوم بتوجيه عدد من الاسئلة القصيرة على الطالبات ،لمعرفة مدى استيعابهن لموضوع الدرس ، وهذه الاسئلة هي :

1. عرف الزراعة؟

2. عدد مقومات الزراعة في العالم العربي؟

3. على سبب تنوع المحاصيل الزراعية في العالم العربي؟

4. عدد الاقاليم الزراعية العربية في العالم العربي؟

5. قارن بين المقومات الطبيعية و البشرية في العالم العربي؟

6. اذكر خصائص الزراعة في العالم العربي؟

الواجب البيتي

تكون تحضير الدرس القادم من المحاصيل الزراعية ص 46 من ضمنها الحبوب الغذائية و المحاصيل النقدية و الاشجار المثمرة و المحاصيل الحقلية الى ص 50، مع اعطاء واجب بيتي لرسم خريطة اقاليم المناخية الرئيسية للعالم العربي