

## خطة تدريسية وفق نموذج (بيركنز وبلايث) بمادة الأحياء للثاني متوسط

الصف	الثاني المتوسط	التاريخ	2023 / /
الموضوع	مملكة الطليعات	المادة	علم الأحياء
الشعبة		الزمن	45 دقيقة

الأهداف الخاصة:

- (1) اكساب الطالبات الحقائق والمفاهيم الاحيائية عن مملكة الطليعات.
  - (2) تنمية ميول واتجاهات الطالبات نحو تعلم موضوع مملكة الطليعات.
- الاهداف السلوكية: يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من دراسة الموضوع أن تكون قادرة على أن:

اولاً: المجال المعرفي

- (1) تتعرف على الطليعات من خلال التعريف المعطاة.

١٣٤ /

### الملاحق

- (2) تعطي مثال للطليعات.
- (3) تحدد الخصائص العامة للطليعات.
- (4) تصنف الطليعات الى ثلاثة مجاميع متنوعة.
- (5) تعرف الاقدام الكاذبة في الامبيا
- (6) تقارن بين الفجوة المتقلصة والفجوة الغذائية من حيث الوظيفة
- (7) تعرف البراميسيوم
- (8) تقارن بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم
- (9) تعرف السوطيات كما ورد في الكتاب المدرسي
- (10) تعلق وجود البقعة العينية في اليوغلينا

ثانياً: المجال المهاري:

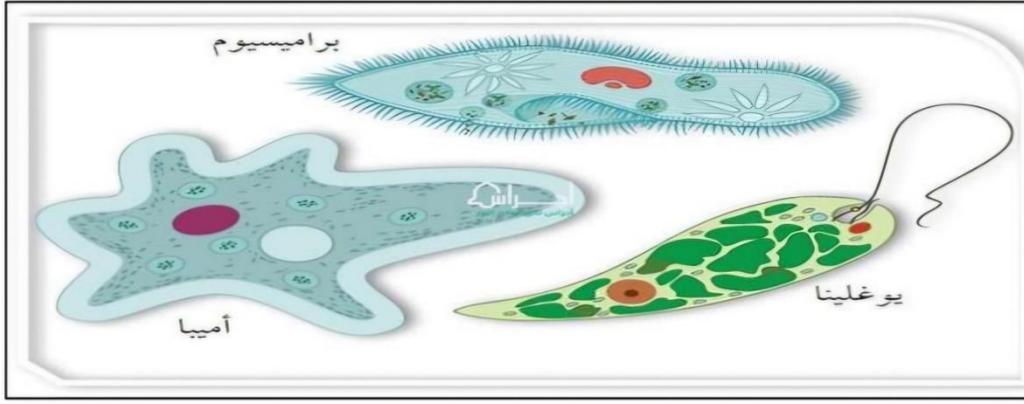
- (1) ترسم الشكل العام للامبيا وتؤشر على اجزائها.
- (2) ترسم الشكل العام للبراميسيوم وتؤشر على اجزائه.
- (3) ترسم الشكل العام لليوغلينا وتؤشر على اجزائها.

ثالثاً: المجال الوجداني

- (1) تقدر عظمة الخالق (عز وجل) في خلق هذه الكائنات والتكيفات ووسائل بقائها على قيد الحياة.
- (2) تقدر دور العلم والعلماء فيما توصلوا اليه من حقائق ومعلومات عن مملكة الطليعات.
- (3) تثمن جهود الباحثين ودورهم في البحث الدائم عن هذه الكائنات (الطليعات).

الوسائل التعليمية:

- (1) السبورة باستخدام الاقلام الملونة لتوضيح الرسومات والمفاهيم والنقاط المهمة لموضوع الطليعات
- (2) الصور التوضيحية لكل من الأميبا و البراميسيوم و اليوغلينا .



طريقة التدريس: سوف يتم تدريس الطالبات على وفق النموذج (بيركنز و بلايث)

المقدمة: (٥ دقائق)

تناولنا في الدرس السابق علم التصنيف وكيف تم تصنيف الكائنات الحية ووضعها في ثلاثة أنظمة وهي: النظام الاصطناعي والنظام الطبيعي والنظام التطوري) وكيف وضع العالم (روبرت وايتكر) نظاماً في التصنيف يقضي بتصنيف الكائنات الحية إلى خمسة ممالك وهي مملكة البدائيات مملكة الطليعات مملكة الفطريات مملكة النباتات مملكة الحيوانات) (تكتب على السبورة)، وكيف تم تقسيمها إلى مراتب تصنيفية اعتماداً على التشابه والاختلاف بين أفرادها وإن الغاية من تصنيفها هو لتسهيل عملية دراسة الكائنات الحية. نأتي اليوم ونتكلم عن المملكة الثانية من نظام التصنيف وهي مملكة الطليعات. تمثل الطليعات مملكة احيائية تضم كائنات حية أحادية الخلية حيث تحتوي على نواة حقيقية واضحة محاطة بغشاء نووي تعيش في البيئة المائية أو في الارض الرطبة وتضم مجاميع احيائية متنوعة في اشكالها وخصائصها ومنها (اللحميات ومثال عليها الاميبا) و (الهدبيات ومثال عليها البراميسيوم) و (السوطيات ومثال عليها اليوجلينا) (تكتب على السبورة).

سير الدرس: ٣٥ دقيقة

تقوم المدرسة بتقديم الدرس على وفق الخطوات الاتية :

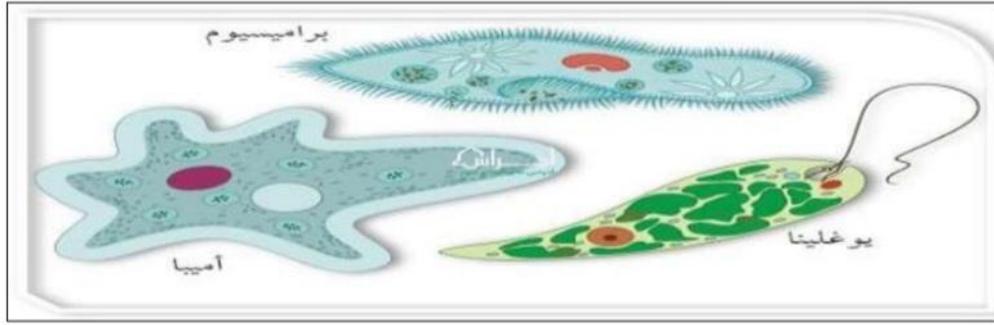
- (1) كتابة المحاور الاساسية للدرس على السبورة.
- (2) البدء بتدريس الطالبات وفق خطوات النموذج (بيركنز و بلايث) وعلى المراحل الاتية :

المرحلة الأولى: (الموضوعات المولدة)

في هذه المرحلة يتم إعطاء الطالبات الفرصة للمشاركة الفعالة وإعطاء افكارهن وما يدور في اذهانهن عن موضوع الدرس ومناقشة الافكار بحرية تامة وإثارة تلك الافكار حيث تبدأ المدرسة بتحفيز الطالبات على المشاركة الفاعلة في الدرس وطرح عدد من الأسئلة التي تثير تفكيرهن وتجعلهن يدلون بالفكرة التي تكونت لديهم حول موضوع الدرس.

المدرسة : يعد موضوع مملكة الطليعيات من الموضوعات المهمة وذلك لكونه يتصل بخبرات سابقة ذات اهمية في دراسة علم الاحياء ولعل ابرزها الطحالب والتي سبق وأن مرت بكم سابقاً أذن :  
المدرسة : ما هي الطحالب ؟

طالبة : هي كائنات حية شبيهة بالنبات وتنتمي الى مملكة الطليعيات  
طالبة اخرى : يكون معظمها احادي الخلية وبعضها كبير الحجم ومتعدد الخلايا وهي ذاتية التغذية .  
المدرسة : احسنتن ، تعتبر الطحالب كائنات ذاتية التغذية حيث تحتوي على صبغة اليخضور والتي تساعد في عملية التمثيل الضوئي ، لذا فإن دراسة موضوع مملكة الطليعيات يتصل بموضوعات اخرى مثل الطحالب ويعد اساساً في التعرف على كيفية التغذية في تلك المملكة .



المرحلة الثانية: (الأهداف الخاصة بالفهم)

في هذه المرحلة يتم تحديد الاهداف وتكون بصيغة سؤال لتتمكن الطالبات من فهم الموضوعات بسهولة أكثر من الاهداف المصاغة على شكل جمل خبرية وايضا لكي يتمكن المتعلمين من المشاركة في صياغتها.

المدرسة: من منكم يعرف لنا مملكة الطليعيات؟ (يكتب التعريف على السبورة)

الطالبة (الجواب): وهي مملكة احيائية تضم كائنات حية بسيطة تتألف في الغالب من خلية واحدة وهي حقيقية النواة وتعيش في البيئات المائية المختلفة وفي الارض

المدرسة: احسنت

المدرسة: اذكر اربعة من مميزات افراد مملكة الطليعيات؟ (تكتب المميزات على السبورة)

الطالبة (الجواب): اولاً: تمتاز بانها كائنات حية احادية الخلية في الغالب تعيش في البيئة المائية او فالأرض الرطبة

المدرسة: جيد جداً

طالبة اخرى (الجواب): ثانياً: تمتاز بانها حقيقية النواة اي ان خلاياها تحتوي على نواة واضحة ذات غشاء نووي وعضيات خلوية

المدرسة: بارك الله فيك.

طالبة اخرى (الجواب): ثالثاً: معظم الطليعيات حرة المعيشة وبعضها طفيلي.

المدرسة: جيد.

طالبة اخرى (الجواب): رابعاً: تمتلك اعضاء حركة متنوعة مثل الاقدام الكاذبة والاهداب والاسواط.

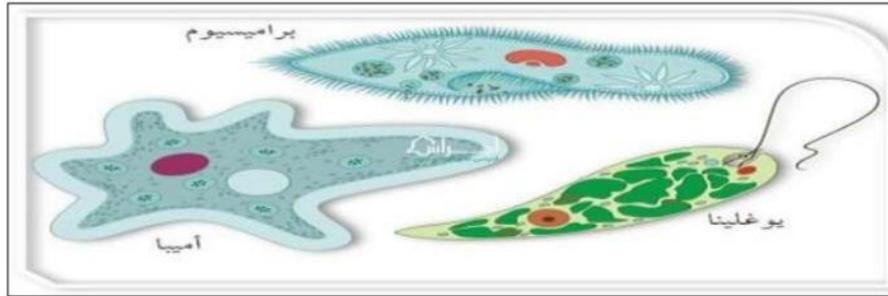
المدرسة: بارك الله فيك

المدرسة: بعد ان تعرفنا الى مميزات مملكة الطليعيات ننتقل للتعرف الى مجاميعها.

المدرسة: ما المجاميع التي تتضمنها صنف الطليعيات؟ (تكتب المجاميع على السبورة)

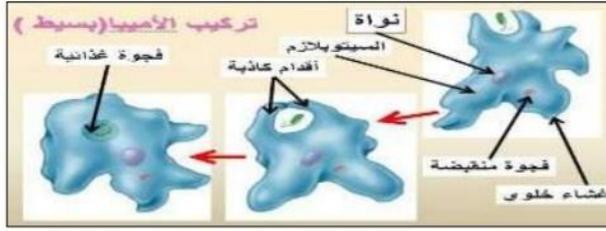
الطالبة : (الجواب): (اللحميات، الهدبيات، السوطيات).

المدرسة: ممتاز



المدرسة: من منكم يعرف لنا اللحميات ويعطي مثال لها؟ (يكتب التعريف على السبورة)

طالبة اخرى (الجواب): وهي مجموعة من الاحياء الاولى تتحرك بواسطة الاقدام الكاذبة ومثال عليها هي الاميبا.



المدرسة: ممتاز يا شاطرة  
المدرسة: ماذا نعني بالأقدام الكاذبة؟  
(يكتب التعريف على السبورة)

طالبة اخرى (الجواب): هي بروزات تستعمل

للحركة من قبل اللحميات.

المدرسة: بارك الله فيك. (وتكلف احدى الطالبات

بالتأشير على الاقدام الكاذبة في الصورة)

المدرسة: بعد ان تعرفنا على اللحميات ومثال عليها الاميبا ننقل الان لتعرف على اهم مميزات الاميبا؟

المدرسة: من منكم يذكر لنا خمسة من مميزات الاميبا؟ (تكتب المميزات على السبورة)

الطالبة (الجواب): اولاً: تمتاز بأنها كائنات حية احادية الخلية ذات جسم هلامي متغير الشكل.

المدرسة: احسنت.

طالبة اخرى (الجواب): ثانياً: تحتوي على نواة حقيقية قرصية الشكل وتعيش في المياه العذبة وبعضها يعيش متطفل.

المدرسة: جيد جداً.

طالبة اخرى (الجواب): ثالثاً: تتحرك بواسطة الاقدام الكاذبة وتتغذى على الاحياء المجهرية والمواد العضوية المتحللة حيث تتخلص من فضلاتها بواسطة الفجوة المتقلصة.

المدرسة: بارك الله فيك

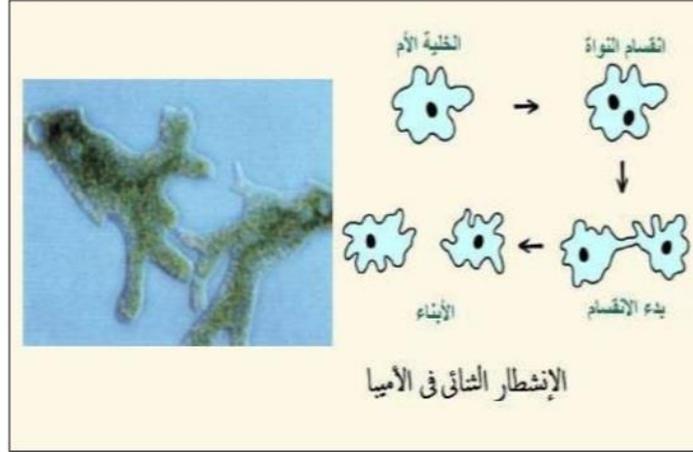
طالبة اخرى (الجواب): رابعاً: تتنفس بعملية تبادل الغازات اي اخذ غاز الاوكسجين وطرح ثاني اوكسيد

الكاربون.

المدرسة: احسنت يا شاطرة.



٢٠٨/١٣٩



طالبة اخرى (الجواب): خامساً: تتكاثر بطريقة الانقسام الثنائي البسيط حيث تنقسم النواة والسايكوبلازم ليكونا فردين جديدين.

المدرسة: ممتاز

المدرسة: بعد ان تعرفنا على مميزات الاميبا

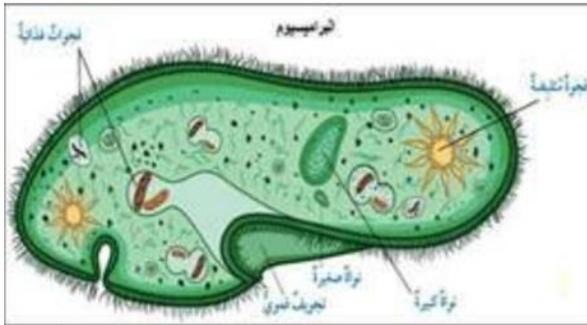
ننتقل الان لتتعرف على المجموعة الثانية من

مجاميع الطليقيات وهي الهدبيات.

المدرسة: ماذا نعني بالهدبيات؟ (يكتب التعريف على السبورة) الطالبة (الجواب) : هي مجموعة من الاحياء الاولية ذات المعيشة الحرة وتتحرك بواسطة الاهداب ومن الامثلة عليها البراميسيوم

المدرسة : احسنن .

المدرسة: ماذا تعني الاهداب؟ (يكتب التعريف على السبورة)



الطالبة (الجواب): وهي تراكيب دقيقة تشبه الشعر تحيط بجسم الكائن الحي وتنشأ من غشائه الخلوي وتستعمل للحركة في الهدييات.

المدرسة: احسنت يا متفوقة. (ويكلف إحدى الطالبات بالتأشير على الاهداب)

المدرسة: الان وبعد ان تعرفنا على مجاميع الهدييات ومثال عليها البراميسيوم ننتقل الى التعرف الى اهم مميزاته.

المدرسة: من منكم يذكر لنا اهم مميزات البراميسيوم؟ (تكتب المميزات على السبورة)

الطالبة (الجواب): اولاً: هو كائن حي احادي الخلية يعيش في البرك والمستنقعات.

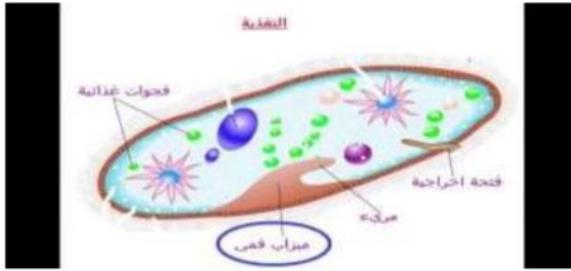


المدرسة : جيد جداً

طالبة اخرى (الجواب) : ثانياً: جسمه مغزلي الشكل وتحيط به الاهداب وله نواتان الكبيرة تسيطر على الفعاليات الحيوية والصغيرة لها دور في عملية التكاثر.

المدرسة : بارك الله فيك

طالبة اخرى (الجواب) : ثالثاً: يتحرك بواسطة الاهداب ويتغذى على المواد المتحللة اذ يدخل الطعام من القمع او الاخدود الفمي.



المدرسة : احسنت

طالبة اخرى (الجواب): رابعاً: يتم الابرار في البراميسيوم من خلال الفجوات المتقلصة ويتنفس من خلال تبادل الغازات عبر غشاء الخلية.

المدرسة: احسنت يا شاطرة.

طالبة اخرى (الجواب) : خامساً: يتكاثر لا جنسياً عن طريق الانشطار الثنائي البسيط وجنسياً عن طريق الاقتران او الاخصاب المتبادل.

المدرسة: احسنت يا مبدعة.

المدرسة: ما وظيفة النواتان (الصغيرة والكبيرة) في البراميسيوم؟

(الطالبة) (الجواب): النواة الكبيرة تسيطر على الفعاليات الحيوية والنواة الصغيرة لها دور في عملية التكاثر.

المدرسة: احسنت يا شاطرة. (تكتب الوظيفة على السبورة ويتم التأشير عليها على الصورة)

المدرسة: بعد ان تعرفنا على اهم مميزات البراميسيوم وذكرنا انه يتكاثر بطريقتين نأتي الان ونوضح كل طريقة بالتفصيل.

المدرسة: من منكم يشرح لنا طريقة التكاثر اللاجنسي (الانشطار الثنائي العرضي البسيط) في البراميسيوم؟ (تكتب الخطوات على السبورة مع تأشيرها على الصورة)

الطالبة (الجواب):

(1) تنقسم النواة الصغيرة لتكون نويتين تستقران

(2) في طرفي جسم الحيوان.

(3) تستطيل النواة الكبيرة وتنقسم على نواتين.

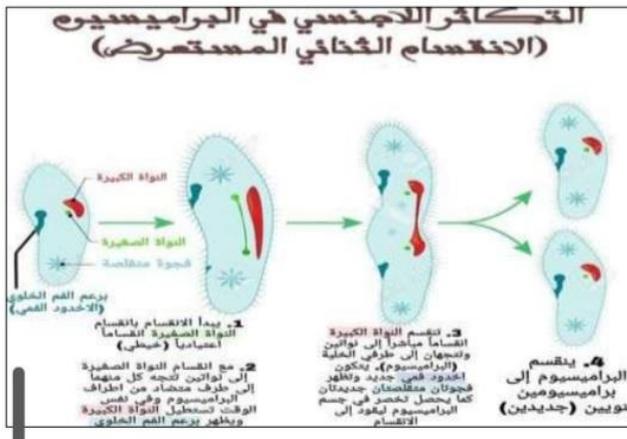
(4) تتضاعف العضيات وينشأ القمع

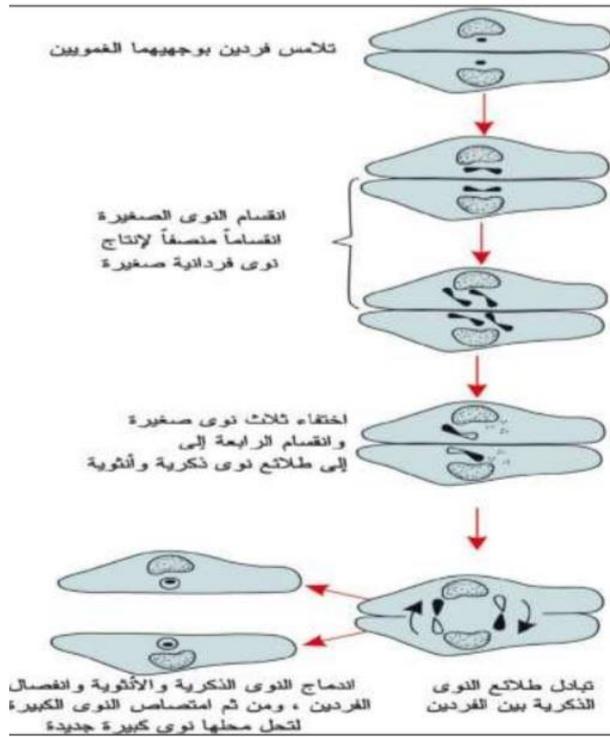
القمي.

(5) يتخصر جسم الحيوان لينقسم على

(6) قسمين مكوناً حيوانين متماثلين.

المدرسة: بارك الله فيك يا ذكية





المدرسة : الان من منكم يفسر لنا طريقة التكاثر الجنسي (الاقتران او الاخصاب المتبادل) في البراميسيوم؟ (تكتب الخطوات على السبورة مع تأشيرها على الرسم) الطالبة (الجواب) :

- (1) يلتصق فردان متماثلان للبراميسيوم من ناحية القمع الفمي.
- (2) تمر النواة الصغيرة بمرحلتى انقسام ينتج عنها
- (3) اربعة انوية في كل فرد.
- (4) تضحل ثلاثة انوية وتبقى واحدة تنقسم بدورها
- (5) لتكون نواتين الاولى ذكرية والثانية انثوية.
- (6) يحصل تبادل في النوى للفردين المقترنين.

(7) ينفصل الفردان المقترنان وتحصل عملية

(8) انشطار تتضاعف فيها مكونات كل فرد

لتكون اربعة افراد متماثلة.

المدرسة: احسنت يا شاطرة

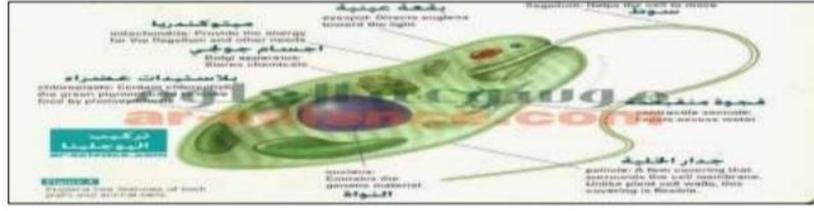
المدرسة: بعد ان تعرفنا على مراحل التكاثر في

البراميسيوم ننتقل الى المجموعة الثالثة من مجاميع الطليعات وهي السوطيات؟

الطالبة (الجواب): هي مجموعة من الاحياء الاولى تتحرك بواسطة السوط بعضها حرة المعيشة

وبعضها الاخرى طفيلي يعيش داخل اجسام الكائنات الحية ومن امثلتها اليوغلينا.

المدرسة: بارك الله فيك.



المدرسة: بعد ان تعرفنا على السوطيات ومثال عليها اليوجلينا ننتقل الان لتتعرف على اهم مميزاتنا.

المدرسة: من منكم يعدد لنا اهم مميزات اليوجلينا؟

الطالبة (الجواب): اولاً: وهي كائنات حية حرة المعيشة وتكون احادية الخلية وتعيش في البرك والمستنقعات.

المدرسة: احسنت.

طالبة اخرى (الجواب): ثانياً: يكون جسمها انسيابي مدبب

يحيط به غلاف مرن وتحتوي على سوط واحد تستعمله للحركة.

المدرسة: بارك الله فيك.

طالبة اخرى (الجواب): ثالثاً: تصنع غذائها بنفسها

بسبب احتوائها على بلاستيدات خضراء وتنفس

من خلال تبادل الغازات عبر غشاء الجسم.

المدرسة: احسنت شاطرة.

طالبة اخرى (الجواب): رابعاً: تتكاثر لا جنسياً

بعملية الانشطار الثنائي الطولي.

المدرسة: ممتاز.

المدرسة: لماذا تعد البقعة العينية مهمة لليوجلينا؟

الطالبة (الجواب): لأنها تحتوي على صبغات تتأثر

بالضوء فتتجه نحوه وتقوم بالتقاط الضوء اللازم لعملية البناء الضوئي في البلاستيدات التي تحتوي

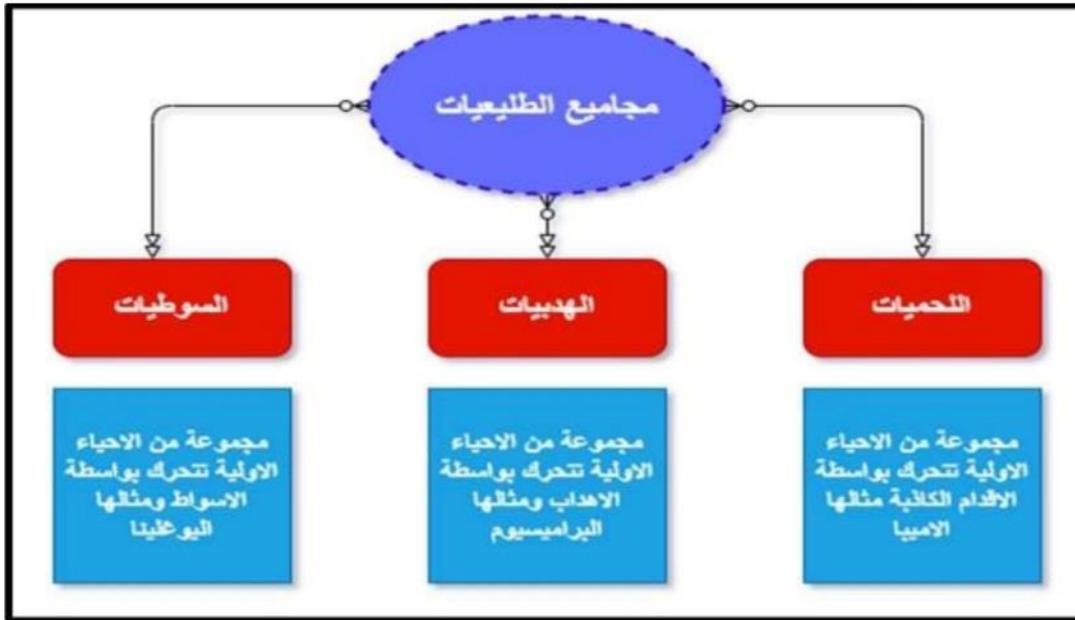
عليها جسمها.



المدرسة: جيد جداً.

المرحلة الثالثة: (الاداء الذي يبين الفهم)

في هذه المرحلة يطلب من الطالبات الاشتراك في أنشطة الهدف منها لمعرفة مدى فهمهن لموضوع الدرس ، وذلك من خلال القيام بعرض عملي للمادة التي تمت دراستها ، او تكليفهن لكتابة ملخص عن موضوع الدرس من خلال وصف ما تم ملاحظته واستنتاجه خلال عرض الدرس ، فقد يكون الملخص على شكل رسومات او مخططات تنظيمية او خرائط مفاهيمية تخص موضوع الدرس وذلك من اجل ضمان فهم واستيعاب الطالبات للمفاهيم المهمة في موضوع الطليعيات واسترجاعها عند المذاكرة وشرح الدرس بشكل مبسط وايضا تمكين الطالبات من تحليل موضوع الطليعيات ومعرفة العلاقات بين عناصره.



مخطط تنظيمي لمفاهيم الدرس (من إعداد الباحثة)

المرحلة الرابعة: (التقويم المستمر)

إن في هذا النموذج تقويم للطالبات وتقويم لأداء المدرسة وإن التقويم ليس منفصلاً عن باقي المراحل، فبالنسبة لتقويم الطالبات يتم ملاحظة استجابتهن وادائهن خلال سير الدرس وطرح بعض الاسئلة، اما فيما يخص تقويم المدرسة فينبغي الاجابة عن عدة اسئلة تعليمية مع تقدم سير الدرس ومنها:

- هل تم توفير الوسائل التعليمية المناسبة.
  - ما الاهداف التي من الممكن تحقيقها خلال دراسة موضوع مملكة الطليعيات.
  - هل كانت المشاركة ايجابية من قبل الطالبات.
  - ما الصعوبات التي واجهت الطالبات في دراسة موضوع مملكة الطليعيات.
- المرحلة الخامسة: تقديم التغذية الراجعة في اثناء الاداء  
ان هذه المرحلة لا تكون منفصلة عن باقي المراحل بل انها متداخلة مع المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة اذ تضم عدة خطوات:

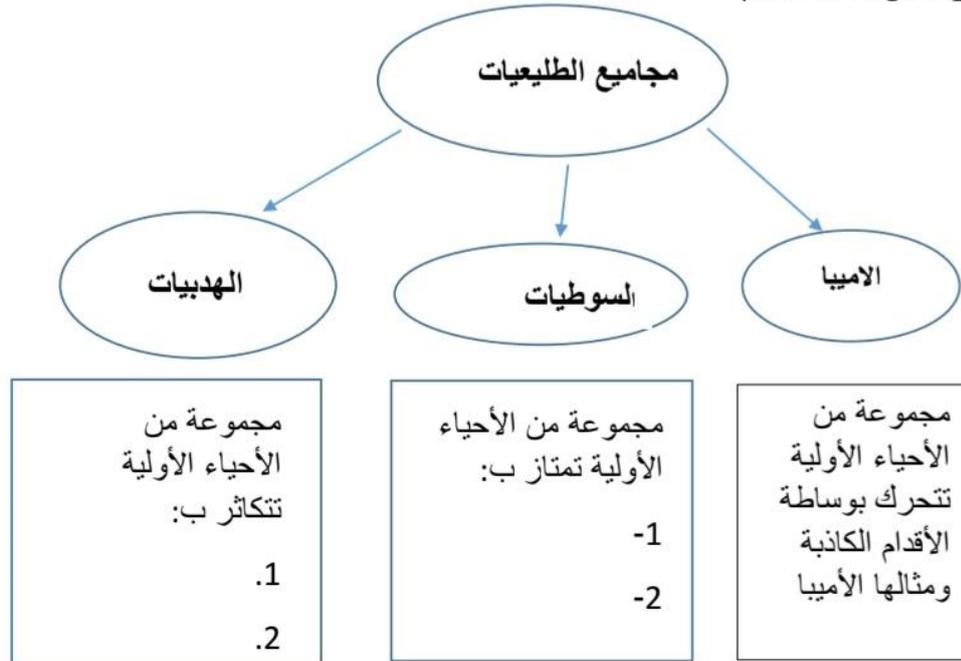
- تقديم ردود فعل مناسبة للطالبات عندما يشاركن في النشاطات لمساعدتهن على الاداء من اجل الفهم.
- تقديم ملاحظات مفيدة للطالبات فهي جزء لا يتجزأ من الاداء من اجل الفهم.
- طرح الاسئلة حول النقاط غير الواضحة او التفاصيل المفقودة في دراسة الموضوع.
- تسليط الضوء على قيمة الموضوع ودراسته واهميته وإخبار الطالبات بأدائهن المتميز فإن ذلك سوف يدفعهن لدراسة الموضوع.
- تذليل صعوبات التعلم لدى الطالبات باستعمال المصورات لتيسير التعلم.

الخاتمة: (2 دقيقة)

مراجعة الدرس بعمل ملخص سنوري يتضمن مجموعة الطليعيات (الحميات، الهدبيات، السوطيات) وعمل مقارنة بين مجاميع الطليعيات من حيث طريقة الحركة وطريقة التغذية والتكاثر.

التقويم: (3 دقائق)

1- أكمل المخطط ادناه:



2) ما مميزات افراد مملكة الطليعيات؟

3) ما مجاميع مملكة الطليعيات؟

4) قارن بين التكاثر الجنسي واللاجنسي في البراميسيوم؟

الواجب البيتي:

- حل أسئلة مراجعة الدرس ورسم كل من الاميبا والبراميسيوم واليوغلينا في دفتر علم الاحياء.

- تحضير الدرس الذي بعده وهو مملكة الفطريات (من ص 92 الى ص 95).

المصادر للطالبة:

-داود، حسين عبد المنعم وآخرون، مهدي حطاب صخي، وحيدر ناصر علي (2023): علم الاحياء للصف الثاني المتوسط، ط5 المنقحة، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، بغداد.

المصادر للمدرسة:

- داود، حسين عبد المنعم وآخرون، مهدي حطاب صخي، وحيدر ناصر علي (2023): علم الاحياء للصف الثاني المتوسط، ط5 المنقحة، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، بغداد.

- ياسين، واثق عبد الكريم وآخرون، زينب حمزة راجي (2012): المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط 1، مكتبة نور الحسين، بغداد.