

خطة تدريسية وفق نموذج جوردن بمادة البلاغة

اليوم:	المادة :
التاريخ الهجري:	الحصة:
التاريخ الميلادي:	الصف والشعبة:

الموضوع / الجنس

الأهداف العامة:

- ١- تنمية قدرة المتعلم على الموازنة بين الأدباء والموازنة بين الأساليب وتقويمها تقويماً سديداً تحدد خلاله أصالة الأديب ، أو تقليده وصدق عاطفته ، أو زيفها.
- ٢- تمكين المتعلم من إنشاء الكلام الجيد لما ينطبع في نفسه من فنون الأساليب الرفيعة التي تتمثل في النصوص إذ يدرس وجوه البلاغة فيها ، أو يدرب على نقدها واستجلاء خصائصها (وزارة التربية ، ١٩٩٠ : ٣٠-٣١).

الأهداف الخاصة:

شرح موضوع الجنس بنوعيه الجنس التام والجناس غير التام أو الجنس الناقص .

الأهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على أن :

- ١- يعرف الجنس بوصفه لوناً من ألوان البديع.
- ٢- يميز الجنس عن غيره من ألوان البديع.
- ٣- يستخرج الجنس من الأمثلة المكتوبة على السبورة.
- ٤- يعدد أنواع الجنس.
- ٥- يميز بين الجنس التام والجناس غير التام أو الجنس الناقص.
- ٦- يفرق بين الجنس التام والجناس غير التام في أمثلة تعرض عليه.
- ٧- يعطي أمثلة عن الجنس بنوعيه.
- ٨- يحلل النصوص الأدبية التي تتضمن الجنس بنوعيه.
- ٩- يستخدم الجنس في التعبير الشفهي والكتابي استخداماً صحيحاً.

- ١٠- يصوغ تعريفاً مناسباً للجناس التام وغير التام أو الناقص بأسلوبه.
 - ١١- ينظم جملاً جديدة عن الجناس بنوعيه.
 - ١٢- يعطي رأيه في النصوص الأدبية المتضمنة لمفهوم الجناس بنوعيه.
 - ١٣- يعطي رأيه في الفرق بين نوعي الجناس.
- الوسائل التعليمية :**

السبورة ، الطباشير الملون والأبيض ، الكتاب المدرسي المقرر، دفتر خاص
بمادة البلاغة والتطبيق.

المقدمة والتمهيد : (٥ دقائق)

تحفيز وتهيئة أذهان ونفوس الطلاب للدرس الجديد وذلك بإعطاء خلاصة
عن الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد على النحو الآتي :
الباحث: تعلمنا في الدرس السابق لونا من ألوان علم البديع ، فما هو ؟
طالب : السجع .

الباحث: جيد فهو من المحسنات اللفظية يزداد الكلام بالسجع ، إذا تطلبه المعنى
وجاء من غير قصد ولا تكلف ولا إكثار وإلا انقلب إلى قيود تكبل المعنى المعبر عنه
، إذا فما هو السجع ؟

طالب : توافق الفواصل في الحرف الأخير منها .

الباحث: نعم أحسنت ، ما الفاصلة ؟

طالب : هي اللفظة الأخيرة من الفقرة .

الباحث: ممتاز ،من يعطي مثالا ؟

طالب : الحر إذا وعد وفى ، وإذا أعان كفى ، وإذا ملك عفا .

الباحث: احسنتم جميعا بارك الله فيكم ، والان درسنا لهذا اليوم هو لون من ألوان
البديع وهو الجناس .

العرض : (٣٠ دقيقة)

يبدأ الباحث بعرض الموضوع (الجناس) بحسب الخطوات الأساسية الآتية
لأنموذج جوردن .

١-المرحلة الأولى : المعلومات الأساسية:

يعرض الباحث معلومات أساسية عن موضوع الجناس.

١-الجناس ؟

٢-الجناس التام؟

٣-الجناس غير التام(الجناس الناقص)؟

٢-المرحلة الثانية : التشبيه المباشر :

يقترح الباحث تشبيهاً مباشراً ويطلب من الطلاب وصف هذا التشبيه وذلك لتوضيح الموضوع وتقريبه إلى أذهانهم وعلى النحو الآتي :

الباحث: عندما نقول شبابيك الصف متجانسة ماذا نعني بذلك؟

طالب : اي متشابهة.

الباحث: جيد ، وعندما نقول (كتب قواعد اللغة العربية) التي لديكم لهذا العام (متجانسة تماما) ماذا نعني بذلك؟

طالب : متشابهة في كل شيء..

الباحث: احسنتم ، إذا ما معنى لفظة الجناس؟

طالب : قد يكون الجناس من الجنس .

طالب آخر : تشابه الألفاظ في النطق .

الباحث: ممتاز ، والجناس مصدر جانس ، والان انظروا إلى المثال الذي أمامكم .

قَالَ تَمَالَى: ﴿ وَيَوْمَ تَقُومُ السَّاعَةُ يُقْسِمُ الْمُجْرِمُونَ مَا لِيَشُوْا غَيْرَ سَاعَةٍ كَذَلِكَ كَانُوا يُؤْفَكُونَ ﴾ (الروم: ٥٥).

الباحث: لاحظوا المثال جيداً توجد كلمات متشابهة وأخرى مختلفة ؟

طالب : (الساعة ، الساعة) كلمتان متشابهتان.

الباحث: ممتاز ، ماذا نعني لفظتان متشابهتان ؟

طالب: أي لفظتان متشابهتان في النطق ومختلفتان في المعنى .

الباحث: احسنتم ، وماذا يسمى الجناس في هذا التشابه (التمائل)؟

الطالب: جناس تام.

الباحث: جيد جداً ، وبماذا تفسرون (الساعة ،الساعة)جناسا تاما ؟

طالب: لفظتان متماثلتان في الأركان الاربعة .

الباحث: ممتاز ، وما هي الأركان الاربعة ؟

طالب: الاركان الاربعة هي عدد الحروف ، وترتيبها ، ونوعها ، وشكلها ، أو حركتها.

الباحث: احسنت ، إذاً هذا النوع من الجناس هو ما يسمى بالجناس التام .

النتيجة: الباحث والطالب تماثل الألفاظ في الأركان الاربعة واختلافها في المعنى هو ما يسمى بالجناس التام .

الباحث: احسنتم ، بقى ان نعرف ما معنى (الساعة ، الساعة)؟

طالب: (الساعة)الاولى يوم القيامة و (ساعة)الثانية هي الوقت وهو(٦٠) دقيقة.

الباحث: جيد ، في النص السابق الكلام على لسان المجرمين الكافرين الذين جاءوا يوم القيامة بأجرهم وذنوبهم إذ يسألون مدة مكوثهم في الحياة الدنيا فيقسمون بأنهم مالبثوا غير ساعة من الزمن .

مثال آخر : قال الشاعر :

حـدق الآجال آجال واليهوى للمرء قتال

الباحث: انظروا إلى المثال جيداً ماذا تستنتجون ؟

طالب : (الآجال ، الآجال) لفظتان متشابهتان متجانستان.

الباحث: جيد ما نوع الجناس هنا ؟

طالب : جناس تام.

الباحث: لماذا جناس تام.

طالب: لانهما لفظتان متشابهتان في الاركان الاربعة في حروفهما وترتيبهما وشكلهما او حركتهما ومختلفتان في المعنى .

الباحث: ممتاز ، ما معنى (الآجال ، آجال)

طالب: (الآجال) الأولى تعني (قطيع من بقر الوحش) أما (آجال) الثانية تعني (منتهى الاعمار).

النتيجة: الباحث والطالب تماثل الألفاظ في الأركان الأربعة تماثلاً تاماً واختلافهما في المعنى هو ما يسمى بالجناس التام .

طالب: قال الشاعر :

إذا الخيل جابت قسطل الحرب صدعوا صدور العوالي في صدور الكتائب .
الباحث: أحسنت ، هل يوجد في هذا المثال كلمات متشابهة عما هو عليه كان في
المثال السابق ؟

طالب: (صدور ، صدور) وهما لفظتان متماثلتان في الأركان الاربعة ومختلفتان في
المعنى .

الباحث: وما معناهما (صدور ، صدور)؟

طالب: (صدور) الأولى تعني (مقدمة الرياح) وأما الثانية تعني (صدور القتال).
النتيجة: الباحث والطلاب تماثل الألفاظ في الأركان الاربعة في عدد الحروف
ونوعها ، وترتيبها ، وشكلها ، أو حركتها يسمى جناساً تاماً .

الباحث: احسنتم ، من يصوغ تعريفاً مناسباً للجناس التام بأسلوبه الخاص؟

طالب : لفظتان متماثلتان في الاركان الاربعة واختلافهما في المعنى .

طالب اخر: كلمتان متشابهتان تماما مختلفتان في المعنى .

الباحث : احسنتم ، بعد ان تعرفنا الجنس التام ، ما هو الجنس غير التام أو ما
يسمى بالجناس الناقص ايضاً ؟

طالب: الألفاظ لا تتماثل في اركانها الاربعة (عدد الحروف ، ونوعها ، وترتيبها
وشكلها ، وحركتها) .

الباحث: ممتاز ولهذا سمي بالجناس غير التام أو الجنس الناقص، لماذا ؟ هذا ما
سنلاحظه في الأمثلة الآتية ارجوا ملاحظتها جيداً.

مثال / قال تعالى ﴿وَالْفَتْحُ السَّاقُ بِالسَّاقِ ﴿٢٩﴾ إِلَى رَيْكِ يَوْمَئِذٍ الْمَسَاقُ ﴿٣٠﴾﴾ (القيامة: ٢٩

- ٣٠) يكتب الباحث المثال على السبورة بخط واضح .

الباحث: انظروا إلى المثال جيداً ماذا تستنتجون؟ هل يختلف هذا المثال عن الامثلة
السابقة وما الألفاظ المتشابهة في النص القرآني ؟

طالب: في الآية الكريمة نجد (الساق ، المساق) لفظتان متماثلتان لكن ليس كما
حصل في الجنس التام .

الباحث: ممتاز ، وكيف تفسروا ذلك ؟

طالب : الجنس في هذا المثال فقد احد أركانه الاربعة .

طالب اخر: توفرت في هذا الجنس ثلاثة من الأركان الاربعة .

الباحث: جيد ، هي ...؟

طالب : عدد الحروف ، ونوعها ، وترتيبها ، وشكلها او حركتها واختلفت في عدد

الحروف لزيادة حرف (الميم) في لفظة (المساق) على ما في (الساق) من أحرف

طالب اخر: واتفقا في ثلاثة من الاركان الاربعة .

طالب اخر: اتفقا في نوع الحروف وترتيبها وشكلها .

النتيجة: الباحث والطلاب تماثل الألفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة هو ما يسمى

بالجناس غير التام أو الجنس الناقص .

مثال اخر / قال الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) (الخيل معقود بنواصيها الخير

إلى يوم القيامة) .

يكلف الباحث احد الطلاب بكتابة المثال على السبورة بخط واضح .

الباحث: لاحظوا المثال جيدا ، هل فيه كلمات متجانسة ؟

طالب : في الحديث الشريف نجد (الخيـل ، الخير) لفظتان متماثلتان لكن ليس كما

حصل في الجنس التام .

الباحث: جيد ، وكيف تفسروا ذلك ؟

طالب : الجنس في هذا المثال فقد احد اركانه الاربعة .

طالب اخر: توفرت في هذا الجنس ثلاثة من الاركان الاربعة .

الباحث: احسنتم ، هي ؟

طالب :عدد الحروف ، ونوعها وترتيبها وشكلها او حركتها واختلفت في نوع الحرف اذ

نجد حرف (الام) في (الخيـل) وحرف (الراء) في (الخير) .

النتيجة: الباحث والطلاب تماثل لفظتان في ثلاثة من الاركان الاربعة هو ما يسمى

بالجناس غير التام أو الجنس الناقص .

مثال اخر / قال تعالى: ﴿ وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاضِرَةٌ ۖ إِلَىٰ رَبِّهَا نَاظِرَةٌ ۚ ﴾ (٢٢)

(القيامة: ٢٢ - ٢٣) .

يكلف الباحث احد الطلاب بكتابة المثال على السبورة بخط واضح .

الباحث: من يعين الجنس في هذا المثال ؟
طالب : (ناضرة ، ناظرة).

الباحث: جيد وما نوعه ولماذا ؟
طالب : جناس غير تام أو جناس ناقص فقد التماثل بين اللفظتين احد اركانه الاربعة.

طالب اخر: إذ اختلف في شكل الحرف كان (الضاد) في ناضرة و(الضاء) في (ناظرة).

طالب اخر: اتفق في عدد الحروف ، نوعها ، ترتيبها.
النتيجة: الباحث والطلاب تماثل اللفظتان في ثلاثة من الاركان الاربعة هو ما يسمى بالجناس غير التام أو الجنس الناقص.
الباحث: احسنتم جميعاً.

٣- المرحلة الثالثة : توضيح الاختلاف:

يوضح الطلاب الاختلاف بين الجنس التام والجناس غير التام او الجنس الناقص والفرق بين الجنس والسجع .

الباحث: ما الفرق بين الجنس التام والجناس غير التام أو الجنس الناقص ؟
طالب : الجنس التام تماثل الألفاظ في الاركان الاربعة، اما الجنس غير التام تماثل الألفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة .

طالب آخر: الجنس التام الألفاظ متشابهة في حروفها وشكلها وترتيبها ومختلفة في المعنى اما الجنس الغير التام الألفاظ غير متماثلة في اركانها الاربعة ومختلفة في المعنى .

طالب آخر: الجنس التام تماثل الألفاظ في عدد حروفها ونوعها وترتيبها وشكلها أو حركتها واختلافها في المعنى ام الجنس غير التام تماثل الألفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة واختلافها في المعنى .

الباحث: أحسنتم ، وما الفرق بين الجنس والسجع ؟

طالب : الجنس توافق الفواصل في الحرف الأخير منها اما الجنس تماثل الألفاظ في النطق واختلافها في المعنى .

٤- المرحلة الرابعة: الاستكشاف :

يعيد الطلاب موضوع الدرس بعناصره الأصلية ومصطلحاته الخاصة ويوجه الباحث عدداً من الأسئلة إلى الطلاب ليتسنى له معرفة مدى فهمهم أو استيعابهم للموضوع وكالاتي :

الباحث: ما المقصود بالجناس ؟

طالب : تماثل الالفاظ في النطق واختلافها في المعنى .

الباحث: وماهي أنواعه ؟

طالب : الجنس التام والجناس غير التام أو الناقص.

الباحث: ما المقصود بالجناس التام؟

طالب : تماثل الألفاظ في الاركان الاربعة واختلافهما في المعنى .

الباحث: وما المقصود بالجناس غير التام أو الناقص ؟

طالب : تماثل الألفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة واختلافهما في المعنى .

الباحث وما الفرق بينهما ؟

طالب : الجنس التام تكون ألفاظه متماثلة في عدد حروفها ونوعها وترتيبها أو شكلها واختلافها في المعنى أما الجنس الغير التام تتماثل الألفاظ في ثلاثة من الاركان الاربعة التي ذكرتها قبل قليل واختلافها في المعنى.

٥-المرحلة الخامسة :

تمكين الطلاب من اعطاء أمثلة لكلا النوعين من الجنس التام وغير التام على أن تكون هذه الأمثلة آيات قرآنية، أو أشعار، أو أحاديث نبوية، أو امثال وبيان ارائهم في النصوص الأدبية التي تتضمن جناساً تاماً والنصوص الأدبية التي تتضمن جناساً ناقصاً وكالاتي :

الباحث:-من يعطي مثالاً يتضمن جناساً تاماً؟

طالب : قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُنْذِرِينَ ﴾ ٧٢ ﴿ فَأَنْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ

الْمُنْذَرِينَ ﴾ ٧٣ (الصفات: ٧٢ - ٧٣)

طالب اخر: يقول الزاهد (اللقمة تكفيني إلى يوم تكفيني).

الباحث: احسنت والان من يعطي مثلاً يكون فيه الجناس غير تام أو ناقص ؟

طالب: قَالَ تَعَالَى: ﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝ ١ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ۝ ١٠ ﴾ (الضحى: ٩ -

١٠) طالب اخر: قال الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم) [اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي] .

الباحث: احسنتم جميعاً ، وما هو رأيكم في النصوص الأدبية التي تتضمن جناساً تاماً والنصوص الأدبية التي تتضمن جناساً غير تاماً أو ناقصاً لاحظوا الأمثلة التي أياكم ؟

طالب : أن الجناس من المحسنات اللفظية والبديع فيه ، ما فيه من تداعٍ لفظي، إذ يدعوا اللفظ مثيله في النطق.

الباحث: ممتاز ، وبماذا تفسروا ذلك ؟

طالب : النصوص الأدبية التي تتضمن الجناس يبرز ما فيها من انسجام موسيقي وإيقاع صوتي فتطرب النفوس ويرتاح لها القارئ والسامع .

٦-المرحلة السادسة: يطلب الباحث من الطلاب تنفيذ الآتي :

يطلب الباحث من الطلاب شرح الموضوع بإيجاز والحديث عن عناصره بلغة

فصيحة وبيان الافكار الأساسية للموضوع والمفاهيم العامة .

الباحث: يكلف الباحث الطلاب بشرح الموضوع .

طالب : الجناس تماثل الألفاظ في النطق واختلافها في المعنى .

طالب اخر: وهو نوعان جناس تام وجناس غير تام أو جناس ناقص .

طالب آخر: الجنس التام تماثل الألفاظ في الأركان الأربعة واختلافها في المعنى والجناس غير التام تماثل الألفاظ في ثلاثة من الأركان الأربعة واختلافها في المعنى.

الباحث: احسنتم جميعاً وبارك الله فيكم تعلمنا اليوم لونا من ألوان البديع وهو (الجناس) من المحسنات اللفظية ، إذ يدعو فيه اللفظ مثله في النطق فيبرز تمثلها وما برزه من انسجام موسيقى وإيقاع صوتي حتى إذا ما استسلم السامع أو القارئ إلى ما بينهما من تماثل وانسجام ، أما المحسنات اللفظية كالجناس يزيد الكلام حسناً وهي تمثل إعانة. للمعنى على التحلل والتمكن والاستقرار النفسي في أروع النصوص التي تكون بهذا الشكل .

التقويم : (٥ دقائق)

ما المقصود بمفهوم الجنس ؟

ما المقصود بالجناس التام والجناس غير التام أو الجنس الناقص؟

ما الفرق بين الجنس التام والجناس غير التام أو الجنس الناقص؟

ما الفرق بين الجنس والسجع؟

الواجب البيتي :-

يطلب الباحث من الطلاب حل التمرينات الخاصة بموضوع الجنس الموجودة

في الكتاب المقرر (ص ١٧ - ص ١٨) .