

خطة تدريسية وفق نموذج دورة التعلم الخماسي لبايبي بمادة التعبير الشفهي

اليوم :
المادة: التعبير

التاريخ:
الشعبة-ب-

الزمن(45)

الموضوع / قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ : (الْعِلْمُ خَزَائِنُ وَمِفْتَاحُهُ السُّؤَالُ ، فَسَلُّوا يَرْحَمَكُمُ اللَّهُ ، فَإِنَّهُ يُؤْجِرُ فِيهِ أَرْبَعَةٌ : السَّائِلُ وَالْمُسْتَمِعُ ، وَالْمُسْتَجِيبُ ، وَالْمُحِبُّ لَهُمْ)
(الشافعي, 1988, ج3، 192) (صدق رسول الله)

الأهداف العامة

- تنمية قدرة المتعلم على سلسلة الأفكار وبناء بعضها على بعض بجمل مترابطة ترابطاً منطقياً.
- تمكينه من استعمال الذخيرة اللغوية في التعبير الواضح السليم.
- زيادة قدرة المتعلمين ولاسيما الموهوبين منهم على مجاوزة التعبير المباشر الى التعبير الفني المجازي.
- تنمية قدرتهم على المعاني الجديدة والأفكار الطريفة.
- تمكين المتعلمين من الجهر بالرأي أمام الآخرين وإكسابهم الجرأة وحسن الأداء وآداب الحديث.
- زيادة قدرتهم على النقد والتحليل وإبداء الملاحظات الدقيقة وتشجيعهم على المناقشة والمناظرة.
- تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن المعاني والأفكار بألفاظ فصيحة وتراكيب سليمة.
- تمكين المتعلم من صحة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

(وزارة التربية – جمهورية العراق، 30، 1990)

الأهداف السلوكية : _ جعل الطالب قادراً على ان:

- يذكر فائدة العلم في تقدم البلاد.
- يقدر أهمية العلم.
- يميز بين العلم وبين الجهل.
- يجيد استعمال علامات الترقيم.
- يستشهد عن الموضوع بآيات وأحاديث شريفة وأبيات شعرية عن الموضوع

- يتقن التعبير وصحة إلقائه.
- يكتب عن الموضوع بخط جميل.
- يحلل الموضوع إلى عناصره الرئيسية.
- يعرف العلم
- يوضح دور بلده اتجاه نشر العلم والتعلم
- يبين دوره في نشر العلم

الوسائل التعليمية:

- السبورة، وحسن استعمالها
- الطباشير الملون والعادي.

خطوات الدرس:-

ملاحظة: الطلاب في المجموعة التجريبية يكونون مقسمين على مجموعات كل مجموعة تضم خمسة طلاب عندما يتحدثون أو يكتبون عن الموضوع الإنشائي

العرض (45) دقيقة، وتكون مرحلة الانشغال في بداية الدرس فلا حاجة لوجود مقدمة.

المرحلة الاولى: الانشغال (5) دقائق

يحاول الباحث إن يثير الأسئلة ويوجهها الى الطلاب ويخلق الاهتمام لدى الطلاب حول موضوع الدرس بأسلوب أدبي جميل
الباحث أعزائي الطلاب ، **بودي لو اخبرتموني بم تتقدم الشعوب ؟**
طالب : بالحضارة والتعاون.
طالب آخر : بالعلم الذي يحملونه من اجل حياة حرة ومتقدمة.
طالب آخر: بالعلم لأنه حصيلة المعرفة والثقافة
الباحث : أحسنتم ، **وهل العلم وسيلة لسعادة الإنسان وتقدمه ؟**
طالب : ان العلم هو وسيلة و سلاح لكل انسان لان العلم هو الحياة.
طالب آخر : على ان يكون علم الانسان مرتبط بخلقه .
طالب آخر : العلم هو من الركائز لبناء الأمم.
الباحث : أحسنتم ، وكيف تعلقو الأمم وتزدهو حضارتها في الشعوب فكر في الموضوع ؟

المرحلة الثانية- الاستكشاف: (15) دقيقة

في التعبير الشفهي يشتركون مع بعضهم ويكتشفون المعلومات بمساعدة الباحث، وفي التعبير التحريري، يوزع الباحث ورقة العمل لجمع المعلومات لتحديد النشاطات التي يقومون بها الطلاب حول موضوع الدرس، ويشجعهم على

العمل معاً ويطرح الباحث الأسئلة والطلاب يفكرون بحرية ضمن حدود نشاطهم والإجابة عليها. ويناقش الطلاب المعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم للتوصل الى الأسئلة

المطروحة من قبل الباحث؟

الباحث: ما العلم وما فائدته في تقدم الشعوب ؟

طالب : العلم هو سلاح عصر الإنسان الذي يرتقي به ويعلو شأنه.

طالب آخر : بالعلم نكتشف ما يدور حولنا في الحياة الحضارية.

طالب آخر : إن العلم شرف وعمل نبيل وهو يعد طريق الخلود ، وبه نبني وطننا الحبيب(العراق).

الباحث : أحسنتم ، وما أهميته وكيفية احترامه ؟

طالب : ان نسعى الى طلب العلم ما استطعنا ونبذل الجهد كي نتعلم

طالب آخر : ان نحترم ونجل العلم والعلماء.

طالب آخر : ان أي امة لا وجود لها الا بالعلم.

طالب آخر:أذا أردنا ان نتعرف على أي أمة ننظر إلى نسبة ما تمتلكه من معرفة و علم لإفرادها وحينئذ ندرك مدى رقيها وتقدمها وتحضرها

طالب آخر :ان سلاح عصرنا اليوم هو العلم والتعلم من اجل النهوض بأنفسنا وأهلنا وبلدنا العراق

الباحث: بوركتم؟و كيف نبين بأنه سلاح عصرنا مع أبراز دور المعلم ؟

طالب : من خلال قول الشاعر:

العلم بيت والمعلم سلم

من أين ترتقي البيت لولا المصعد

طالب آخر :إذن للمعلم دور فعال في نشر العلم وتعلم أبناء الأمة كونه السلم الذي

من خلاله نرتقي الى التقدم والتعلم

طلب آخر :المعلم هو شمعة تحترق لتنير درب الآخري, وجسر تمر عليه قوافل

الطلاب كي يتعلموه ويتسلحوا بالعلم من خلال المعلم لذا أتفق الناس على

تكريمه واحترامه

طالب آخر :وصدق الشاعر أحمد شوقي حين قال:

قم للمعلم ووفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

(شوقي,1998, ج1, 180)

الباحث : أحسنتم، أذن من المعلم الاول ومربي الخليقة ؟

طالب : أنه الرسول العظيم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم)، فهو الأصل في العلم والتعليم والتأديب؟ وماذا ذكر عن رسولنا الكريم في فضل العلم على بني البشر؟
طالب : قال الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) (من سئل عن علم فكتمه ألجم يوم القيامة بلجام من الله نار)، (الترمذي، ج5، 29، ب0ت)

صدق رسول الله

طالب آخر: قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم): (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) (القرزويني، ج1، 81، ب0ت)

صدق رسول الله

طالب آخر: قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم): (من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة)، (الترمذي، ج5، 28، ب0ت)

صدق رسول الله

الباحث : أحسنتم جميعاً ، ان المجتمع الذي يسوده المعلم الجيد ترى أبناءه ذوي علم رفيع وقيم وأخلاق رفيع، نرى انه تعلو حضارته وتزهو بين الشعوب وبالعلم نحرر كل أرض مغتصبة ونمحق كل الأعداء؟ المدرس كيف تبينون ما المناقض للعلم فكرو في الامر.

مرحلة الثالثة - التفسير : (10) دقيقة

يناقش المدرس الطلاب ويشجعهم على الشرح النموذجي للأسئلة.

الباحث : ما هو الشيء المناقض للعلم ؟

طالب : ان المناقض للعلم هو الجهل . كما يتناقض النور والظلام ، والصدق والكذب.

الباحث : أحسنتم ، وكيف تميز بين العلم والجهل ؟

طالب : العلم هو النور الذي يشع على المرء . والجهل هو الظلام الذي يخيم على المرء، ففي النور نرى الأشياء ونعرفها، وفي الظلام فلا نرى الأشياء، ولا نرى وجوه الناس، ولا نستطيع أن نميز بين العدو والصديق
طالب آخر : قال الشاعر:

إذ ما الجهل خيم في البلاد

رأيت أسودها مسخت قرودا

(الرصافي، 2002، 97)

الباحث : أحسنتم ، ان الله سبحانه وتعالى أجل مكانة العلم في الإسلام حيث نجد ذلك في كتابه العزيز وأقوال سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، وما الآيات التي ذكرت في كتابه العزيز حول العلم ومنزلة العلماء ؟

طالب : (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون)، (سورة الزمر: 9)

طالب آخر : (وقل ربّي حديّ معلماً)، (سورة طه: 114)

الباحث: أحسنتم جميعاً، وماذا ذكر عن الامام علي (عليه السلام) في فضل العلم على سائر الناس جمعاء؟

طالب : قال الامام علي (عليه السلام):

ليس اليتيم الذي قد مات والده
أن اليتيم يتيم العلم والأدب

(المقدس، ج1، 283، ب0ت)

طالب آخر: قال الامام علي (عليه السلام):

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم
على الهدى لمن أستهدى أدلاء
وقيمة المرء ما قد كان يحسنه
والجاهلون لأهل العلم أعداء
(أبن عابدين، 1992، ج1، 40)

طالب آخر: قال الامام علي (عليه السلام): (العلم علان: مطبوع، ومسموع، لا ينفع

المطبوع إذا لم يك مسموعاً)، (الفوزان، 2001، ج1، 7)

طالب آخر: ان الكتاب خير معين على رقي الفرد والجماعة، وبالعلم نصل الى ما نريد
فإذا أنتشر الكتاب في اي أمة عاش أبناؤها عيشة مرضية، وإذا لزمت عاشت حياة
الشرف والرفعة بهذا العلم والعز

الباحث: أحسنتم : بالتأكيد هناك أحاديث وأشعار كثيرة . ولكن أول ما نزل من آيات

القرآن الكريم : (اقرأ باسم ربك الذي خلق)، (سورة العلق: 1)

حيث ان الله عز وجل أكد على أهمية القراءة والتعلم والعلم ورفع من شأنها في
هذه الآية الكريمة، فكرر في ذلك؟

المرحلة الرابعة – التوسع: (10) دقيقة

الباحث يوجه أسئلة الى طلاب المجموعات في التوسع في الموضوع المطروح،
الباحث يمكننا في هذه الخطوة ان نذكر ما فضل القرآن الكريم في العلم؟ وما جاء
به موروثنا العربي الخالد من مواقف مشرفة من أقوال وأمثال وحكم ووصايا
ومطالعة الكتب التاريخية والأدبية في العلم والحث عليه.
الباحث: ما فضل القرآن الكريم في العلم؟

طالب: جاء في كتابنا العزيز قال تعالى : **حُتُّ دُتُّ فُتُّ قُتُّ** **حُتُّ دُتُّ فُتُّ قُتُّ**
البقرة: ١٠٧

طالب آخر: قال تعالى : چ و و و و و و و □ چ (الحج: ۵۴)

طالب آخر: قال تعالى: چ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(محمد: ۱۹)

طالب آخر: چ و و و و و ی ی ی ی ی □ □ (چ (یوسف: ۱۰۱)

طاب آخر: چئے ے ک ک ک ک ک و و و و و چ (یوسف: ۷۶)

الباحث: بارك الله فيكم، فهذا فضل العلم، وبالعلم تنتشر الاخلاق الفاضلة بين الناس ويحبون بعضهم بعضا، وبه تزدهر الامم وتبلغ المكانة العليا بين الشعوب؟ إذن وماذا ورد في مورثنا العربي الخالد وكيف تبينه؟

طالب ورد في موروثنا العربي الخالد : قال الإمام الشافعي:

تعلم فليس المرء يولد عالماً

ولیس اخو علماً کمن هو جاہل

(الشافعي، 2005، 95)

طالب آخر : قال حافظ أبراهيم:

فتعلموا فالعلم مفتاح العلى

لم يبق باباً للسعادة مغلقاً

طالب آخر: قال الشاعر محمد الهزاوي:

رَبُّوْا بَنِيَكُمْ عَلٰمُوْهُمْ هٰذِبُوْا

فتياتكم فالعلم خير قوام

طالب آخر: قال أبو تمام:

والعلمُ في شهب الأرماح لامية

بَيْنَ الْخَمِيسِينَ لَا فِي السَّبْعَةِ الشَّهْبِ

(التبريزي، 1994، ج1، 33)

ب آخر: قال الإمام الشافعي:

فلولا العلم ما سَعِدَتْ رِجَالُ

وَلَا عُرِفَ الْحَلَالُ وَلَا الْحَرَامُ

(الشافعي، 2005، 107)

طاب آخر: قال أبو الطيب المتنبي:

ذو العلم يشقى في النعيم بعلمه وأخو الجهالة في الشقاوة ينعم

الباحث : أحسنتم جميعاً : ان الإنسان إذ سعى إلى طلب العلم نال السعادة والكتاب خير معين على رقي الفرد والجماعة ، فنحن بالعلم نصل إلى ما نريد.
الباحث : من يذكر لنا شعراً عن الكتاب ؟
طالب : قال الشاعر أحمد شوقي:
أنا من بدل بالكتب الصحابا
لم أجد لي وافياً إلا الكتابا

(شوقي, 1988, ج2, 18)

الباحث : أحسنتم جميعاً.

الخاتمة : الباحث يوجه أسئلة الى المجموعات ؟ما الحكمة من درس اليوم؟طالب من المجموعة الأولى هو ان نعرف ان الإنسان بعلمه وخلقه ,ينال مكانة مرموقة بين افراد المجتمع,طالب من المجموعة الثانية بالعلم ترتقي الأمم ويعلو شأنها وبدونه لا حياة للبشر,طالب من المجموعة الأخرى نحن علينا أن نطمح الى التعلم بأنواعه كي نسعى الى تطور بلدنا الحبيب(العراق)ونتعلم من أجل النهوض لبلدنا في كافة المستويات التربوية والاقتصادية والتجارية والاجتماعية وغيرها, طالب آخر من مجموعة أخرى العراق هو خيمتنا ومن واجبنا ان نرفع من شأنه بين الشعوب الأخرى بالعلم .
المرحلة الخامسة التقويم:(5) دقيقة

يوجه الباحث أسئلة تقويمية إلى مجموعات الطلاب حيث يقيس مدى فهم الطلاب للموضوع،ومن الممكن أن يتم التقويم في المراحل السابقة
الأسئلة التقويمية :-

- كيف تبين مكانة العلم ؟
 - ما منزلة العلم في تقدم بلادنا ؟
 - كيف نحترم العلم ونقدسهُ ؟
 - ماذا نطمح لرقى بلادنا الحبيب في المستقبل ؟
 - كيف تجل العلم والعلماء ؟
- *- **التصحيح :-**يتم داخل غرفة الصف وعلى وفق المحكات التي بناها الباحث للتعبير الشفهي بأسلوب ممتع وجذاب وتعطى الدرجة بعد انتهاء الطالب من حديثه عن الموضوع.

*- أما في الحصة الثانية في الاسبوع التالي يكتب الطلاب عن الموضوع نفسه الذي تحدثوا فيه في الاسبوع الماضي وتجمع الدفاتر في نهاية الدرس وفي وقت واحد من غير تخلف لأحد الطلاب عن الموعد المحدد للتسليم

*- التصحيح :-يجري تصحيح دفاتر الطلاب وفقاً لمحكات التصحيح المعتمدة(محكات تصحيح الحلاق الموضوعية (2005) وبأسلوب التصحيح المرمز المتفق عليه،على أن تعاد الدفاتر مصححة في حصة التعبير اللاحقة