

## خطة تدريسية وفق نموذج فراير المدعم بخرائط التفكير لمادة الأحياء

### الدرس (1)

-أنموذج خطة تدريسية يومية وفق أنموذج فراير المدعم بخرائط التفكير :

الصف: الرابع العلمي                      اليوم:

الشعبة: المجموعة التجريبية                      التاريخ:

الموضوع: علم البيئة والنظام البيئي                      الزمن: 45 دقيقة

أولاً: الاهداف الخاصة بالموضوع

أ – الأهداف المعرفية:

يسعى الباحث في هذا الدرس الى مساعدة طالبات الصف الرابع العلمي على اكتساب الحقائق والمفاهيم المتعلقة بموضوع علم البيئة والنظام البيئي منها ( تعريف علم البيئة ، العوامل المؤثرة في البيئة ، أمثلة على البيئة ، وأمثلة مضادة ، تعريف النظام البيئي ، خصائص النظام البيئي ، وأمثلة على النظام البيئي، وأمثلة مضادة)

ب – الأهداف المهارية :

في نهاية الدرس يمكن ان تكون الطالبة قادرة على ان:

1. ترسم خريطة تفكير توضح فيها علاقة علم البيئة بالعلوم الحياتية الاخرى.

2. ترسم خريطة تفكير اخرى توضح فيها مكونات النظام البيئي

ج – الأهداف الوجدانية

في نهاية الدرس يمكن أن تكون الطالبة قادرة على ان:

1. تعظم قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه.

2. تقدّر نعم الله عز وجل الكثيرة التي أنعم الانسان بها مثل الصحة و نظافة البيئة وكيف

بإمكانه سلبها منا عن طريق تلوث البيئة .

3. تَقَدَّر جهود العلماء الذين توصلوا لهذه المعلومات.

### ثانياً: الاغراض السلوكية

من المتوقع بعد انتهاء الدرس ان تكون الطالبة قادرة على ان:

- 1- تقدم تعريفاً مناسباً لمفهوم علم البيئة.
- 2- تذكر خصائص علم البيئة.
- 3- تعطي امثلة على مفهوم البيئة.
- 4- تعطي امثلة مضادة على مفهوم البيئة.
- 5- تعرف النظام البيئي.
- 6- تعطي أمثلة على النظام البيئي.
- 7- تعطي أمثلة مضادة على النظام البيئي.
- 8- تبين سمات النظام البيئي.

### ثالثاً: الوسائل التعليمية:

السبورة ، الكتاب المقرر، اقلام السبورة الملونة ، المصورات ، ورق مرسوم عليه استراتيجية فراير .

### رابعاً: سير الدرس:

#### المقدمة: (5) دقائق

مراجعة الطلبة في الدرس السابق( اسس التصنيف الحديث ) وذلك عن طريق طرح الاسئلة التالية:

1. ما المقصود بالمراتب التصنيفية ( Taxa )
2. عدد المراتب التصنيفية للكائنات الحية .
3. عرف التماثل والمضاهاة .
4. أذكر أمثلة على التماثل والمضاهاة.

المدرس (الباحث): إذا درسنا لهذا اليوم يشتمل على موضوع آخر من موضوعات الاحياء هو علم البيئة والنظام البيئي.

### عرض الدرس: (35) دقيقة

#### عرض العناوين:

يكتب المدرس عناوين الدرس على السبورة وهي علم البيئة والنظام البيئي .

#### اولاً: علم البيئة

#### اولاً: مرحلة تحليل المفهوم:

تقوم المدرسة بتوجيه الاسئلة للطالبات المقسمات في مجموعات مع اعطائهن الوقت الكافي للإجابة عليها:

المدرس :

- ما هو علم البيئة؟
- ما هي خصائص علم البيئة؟
- ما هو المثال الذي ينتمي لمفهوم علم البيئة؟

#### المجموعة الاولى:

علم البيئة: البيئة تشمل كل الحالات والظروف والتأثيرات المحيطة المؤثرة على كائن حي منفرد او مجموعة من كائنات حية في مكان محدد.

أما خصائص علم البيئة فهي :

1. يعتبر علم البيئة وحدة مستقلة ومتزنة لها الامكانيات الذاتية على استمرار الحياة .

2. يمتاز علم البيئة بتشابه العلاقات .

من الامثلة التي تنتمي لعلم البيئة هي الجماعة.

## المجموعة الثانية

علم البيئة: هو العلم الذي يهتم بدراسة العلاقة التي تربط الكائنات الحية ببعضها و بمحيطها الخارجي.

أما خصائص علم البيئة فهي:

- أ. يشمل علم البيئة دراسة الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها وبمحيطها الخارجي.
  - ب. يهتم علم البيئة بدراسة الطبيعة الحية وغير الحية ،
  - ت. يهتم بدراسة العلاقات التي تربط الاحياء ببعضها من جهة وبما يحيط بها من العوامل المؤثرة من جهة اخرى.
- من الامثلة التي تنتمي لمفهوم علم البيئة هي درجة الحرارة والضوء .

## المجموعة الثالثة

علم البيئة : هو العلم الذي يهتم بدراسة العوامل التي تؤثر على البيئة.

أما خصائص علم البيئة فتشمل:

- أ. يتكون علم البيئة من المكونات الحية والمكونات غير الحية.
  - ب. يشمل علم البيئة الجماعات والمجتمعات والبيئات والمواطن.
- من الامثلة التي تنتمي لمفهوم علم البيئة هي المجتمع.
- المدرس: شكراً للمجموعة الثانية التي اجابت عن الاسئلة بشكل وافي .

ثانيا: مرحلة تعلّم المفهوم :

تناقش المدرسة مع المجموعات مفهوم علم البيئة، باستخدام أنموذج فراير من خلال النقاط الآتية:

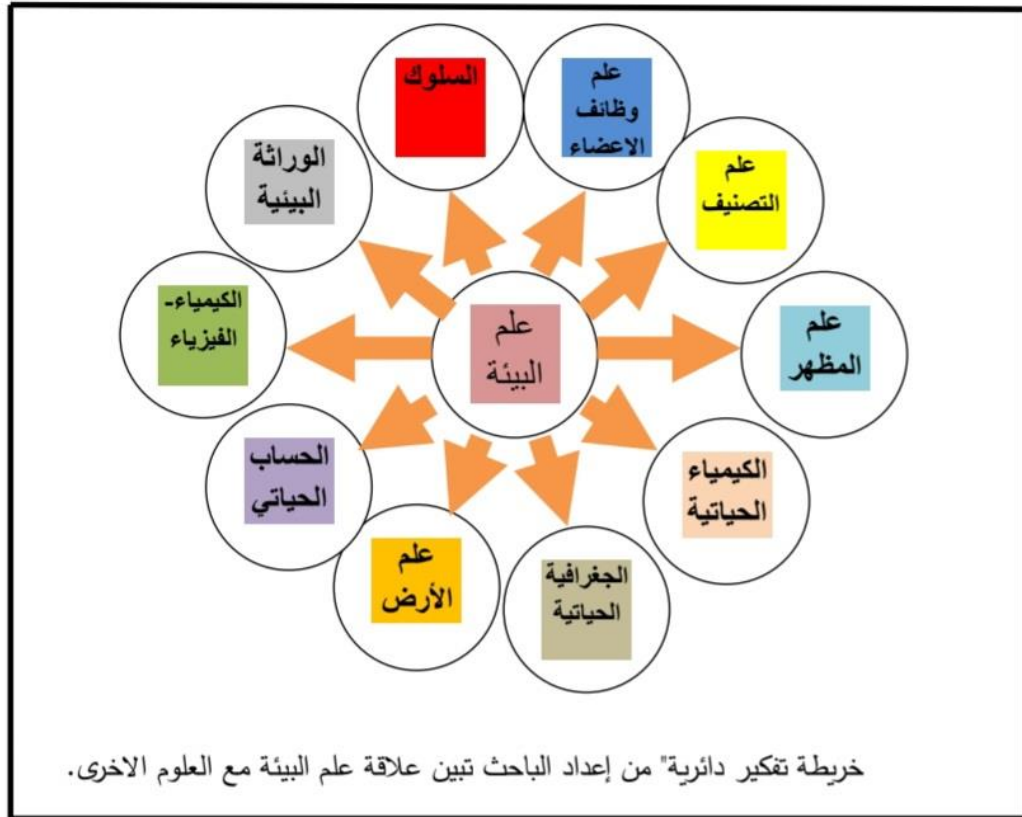
## 1. تعريف المفهوم وذكر سماته (علم البيئة)

هو العلم الذي يهتم بدراسة الكائنات الحية وعلاقة بعضها ببعض من جهة وبمحيطها الخارجي الذي تعيش فيه من جهة أخرى .

سمات علم البيئة:-

1. يشمل علم البيئة دراسة الكائنات الحية وعلاقتها ببعضها وبمحيطها الخارجي
2. يهتم علم البيئة بدراسة الطبيعة الحية وغير الحية ،
3. يهتم بدراسة العلاقات التي تربط الاحياء ببعضها من جهة وبما يحيط بها من العوامل المؤثرة من جهة أخرى.

ثم تقوم المدرسة بعرض "خريطة تفكير دائرية" تبين علاقة علم البيئة مع العلوم الاخرى:



## 2. كتابة امثلة تمثل المفهوم .

أمثلة للعوامل الحية : الكائنات المنتجة والكائنات المستهلكة والكائنات المحللة .

أمثلة للعوامل غير الحية : (الحرارة ، الضوء ، الرياح ، الرطوبة ...الخ) .

## 3. تزويد الطلبة بأمثلة لا تمثل المفهوم .

علم المظهر ، علم التصنيف كلاهما أمثلة لا تنتمي لمفهوم علم البيئة لأن كل مثال يمثل علم يختص بدراسة معينة .

بعد اجراء المناقشة يطلب المدرس من الطلبة تدوين الاجابات التي تم التوصل اليها في لوحات الرسم البياني لأنموذج فراير كآآتي :



## ثالثاً : مرحلة قياس اكتساب المفهوم:

1. أعط مثال ينتمي لعلم البيئة؟

2. أعط مثال لا ينتمي لعلم البيئة؟

3. علم البيئة هو.....

### ثانياً: النظام البيئي

#### أولاً: مرحلة تحليل المفهوم:

تقوم المدرسة بتوجيه الاسئلة للطالبات المقسمات في مجموعات مع اعطائهن الوقت الكافي للأجابة عليها:

المدرس:

- ما هو مفهوم النظام البيئي؟
- ما هي خصائص النظام البيئي ؟
- ما هو المثال الذي ينتمي لمفهوم النظام البيئي ؟

#### المجموعة الاولى:

النظام البيئي: هو وحدة تنظيمية في مكان ما ، وهو يشتمل على المكونات الحية والمكونات غير الحية .

أ. يتكون النظام البيئي من المكونات الحية والمكونات غير الحية

ب. يشمل النظام البيئي الجماعات والمجتمعات والبيئات والمواطن

ت. يعتبر النظام البيئي وحدة مستقلة

من الامثلة على النظام البيئي : البرك ، الاهوار ، الانهار ، المراعي

#### المجموعة الثانية:

النظام البيئي: وحدة مستقلة ومتزنة لها الامكانيات الذاتية على استمرار الحياة

ب. يهتم النظام البيئي بدراسة الطبيعة الحية وغير الحية ،

ت. يهتم النظام البيئي بدراسة العلاقات التي تربط الاحياء ببعضها

من الامثلة على النظام البيئي: الرياح والرطوبة

### المجموعة الثالثة:

النظام البيئي : وهو عبارة عن غلاف يغطي الكرة الارضية من أعماق نقطة على سطح الارض الى أعلى نقطة في الجبال.

- أ. يهتم النظام البيئي بدراسة التفاعلات التي تجري داخل أجسام الكائنات الحية.
- ب. يشمل النظام البيئي التأثيرات المحيطة والمؤثرة على كائن حي منفرد أو مجموعة من الكائنات الحية في مكان محدد.

من الامثلة على النظام البيئي: المغذيات المعدنية

المدرس: شكرا للمجموعة الاولى التي اجابت بشكل وافي .

### ثانيا: مرحلة تعلم المفهوم:

تناقش المدرسة مع المجموعات مفهوم علم البيئة، باستخدام أنموذج فراير من خلال النقاط الآتية:

#### 1. تعريف المفهوم وذكر سماته (النظام البيئي)

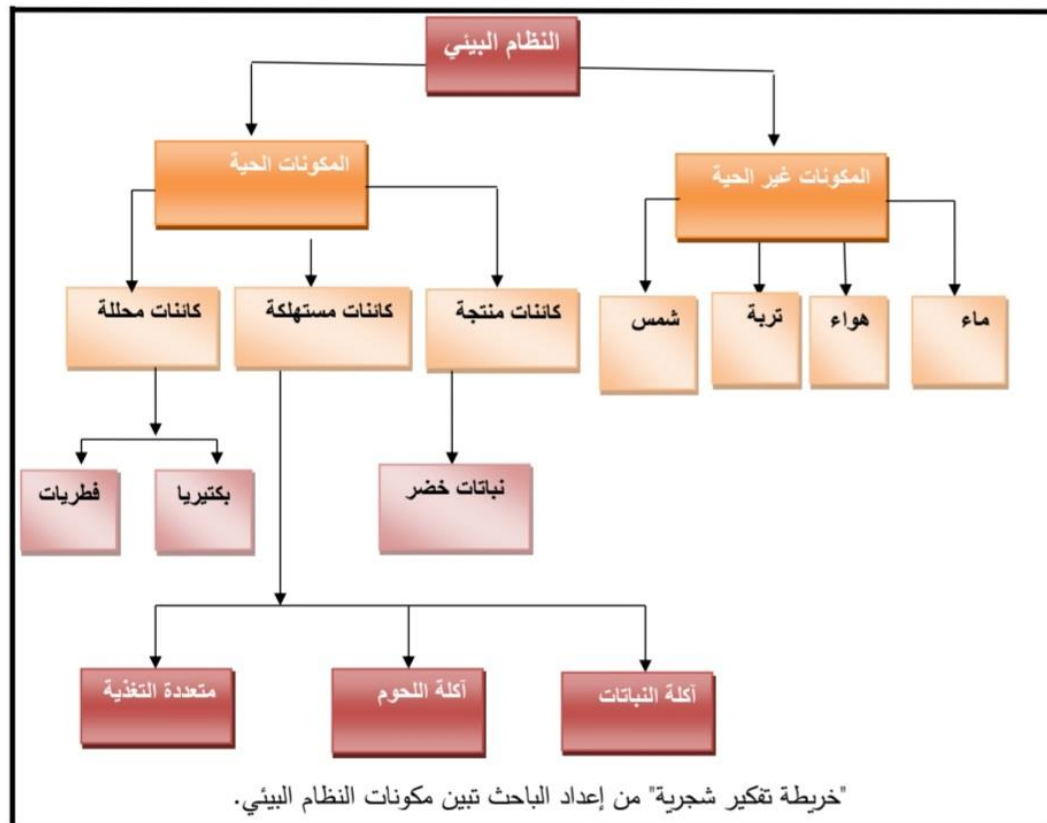
هو وحدة تنظيمية في مكان ما ، وهو يشتمل على المكونات الحية والمكونات غير الحية ، بالشكل الذي يجعلها متفاعلة مع بعضها البعض .

أ. يشتمل النظام البيئي على المكونات الحية والمكونات غير الحية.

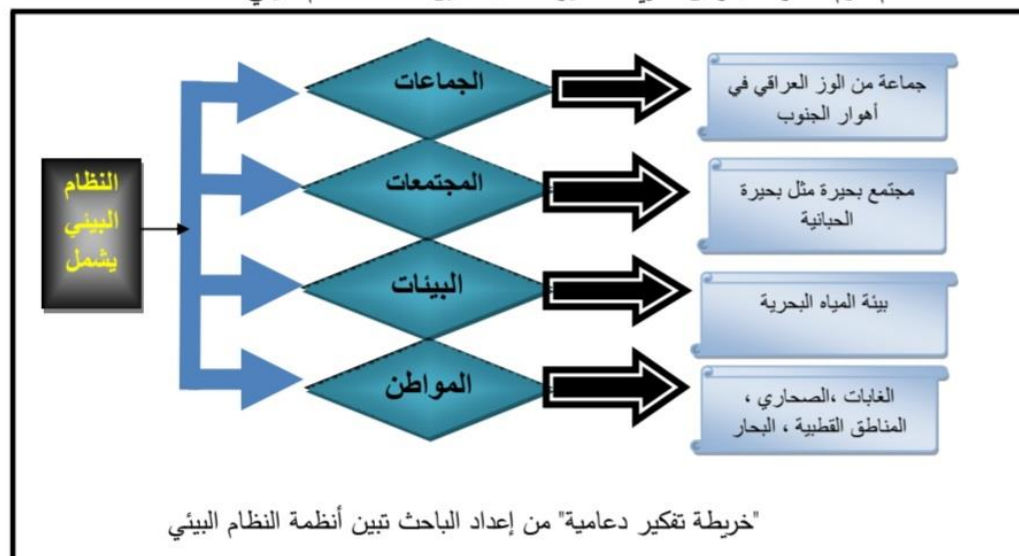
ب. يشكل العالم بأكمله نظاماً بيئياً ضخماً ومتوازناً يعرف بالمحيط البيئي وهو عبارة عن غلاف يغطي الكرة الارضية من أعماق نقطة على سطح الارض الى أعلى نقطة في الجبال.

ت. يعتبر النظام البيئي وحدة مستقلة ومتزنة لها الامكانيات الذاتية على استمرار الحياة عن طريق سلسلة العلاقات الأغذائية ضمن مستويات مختلفة .

ثم تقوم المدرسة بعرض "خريطة تفكير شجرية" تبين مكونات النظام البيئي:



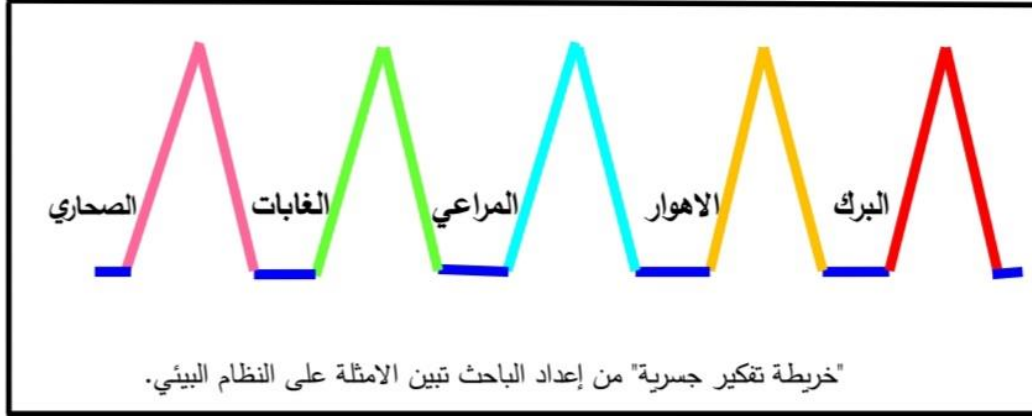
ثم تقوم المدرسة بعرض "خريطة تفكير دعامية" تبين أنظمة النظام البيئي



2. كتابة امثلة تمثل المفهوم .

البرك ، الاهوار ، الانهار ، المراعي ، الغابات ، كلها تمثل انظمة بيئية معينة.

وتقوم المدرسة بعرض "خريطة تفكير جسرية" تبين الأمثلة على النظام البيئي:



3. تزويد الطلبة بأمثلة لا تمثل المفهوم .

الحرارة، الضوء ، الرياح ، الرطوبة، جميعها تمثل عوامل او ظروف تنتمي لمفهوم البيئة.

بعد اجراء المناقشة يطلب المدرس من الطلبة تدوين الاجابات التي تم التوصل اليها في لوحات

الرسم البياني لأنموذج فراير كالاتي :



### ثالثاً: مرحلة قياس اكتساب المفهوم:

1. أعط أمثلة تنتمي للنظام البيئي؟
2. أعط أمثلة لا تنتمي للنظام البيئي؟
3. تزويد الطلبة بتعريف المفهوم ويطلب منهم ذكر اسم المفهوم.  
مثل/ ..... هو وحدة تنظيمية في مكان ما، يشتمل على المكونات الحية والمكونات غير الحية ، بالشكل الذي يجعلها متفاعلة مع بعضها البعض

### التقويم: ( 5 دقائق

يوجه الباحث عدة اسئلة لمعرفة مدى نجاح الدرس في تحقيق الاهداف الموضوعية له .

- س1 عرف مفهوم علم البيئة ؟
- س2 عرف مفهوم النظام البيئي؟
- س3 أعط مثال على مفهوم النظام البيئي ؟
- س4 أعط مثال لا ينتمي لمفهوم للنظام البيئي؟

### الواجب البيتي :

1. رسم خريطة تفكير توضح فيها مكونات النظام البيئي.
2. تحضير الدرس القادم(مفهوم الجماعة والمجتمع).

### المصادر:

1. عطية، محسن علي:(2018). التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس. عمان. دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع .

- أنموذج خطة تدريسية يومية وفق أنموذج فراير المدعم بخرائط التفكير:

الصف: الرابع العلمي

اليوم:

الشعبة: المجموعة التجريبية

التاريخ:

الموضوع: الجماعة و المجتمع

الزمن: 45 دقيقة

أولاً: الاهداف الخاصة بالموضوع

أ- الأهداف المعرفية:

يسعى الباحث في هذا الدرس الى مساعدة طالبات الصف الرابع العلمي على اكتساب الحقائق والمفاهيم المتعلقة بموضوع علم البيئة والنظام البيئي منها ( تعريف مفهوم الجماعة ، خصائص الجماعة، أمثلة على الجماعة ، وأمثلة مضادة على الجماعة ، تعريف مفهوم المجتمع ، خصائص المجتمع ، وأمثلة على المجتمع، وأمثلة مضادة على المجتمع)

ب- الأهداف المهارية :

في نهاية الدرس يمكن ان تكون الطالبة قادرة على ان:

1. ترسم خريطة تفكير توضح بعض الامثلة على الجماعة.

2. ترسم خريطة تفكير اخرى توضح فيها بعض الامثلة على المجتمع.

ج- الأهداف الوجدانية

في نهاية الدرس يمكن أن تكون الطالبة قادرة على ان:

1. تعظم قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه.
2. تقدر نعم الله عز وجل الكثيرة التي أنعم الانسان بها مثل الصحة و نظافة البيئة وكيف بإمكانه سلبها منا عن طريق تلوث البيئة .
3. تقدر جهود العلماء الذين توصلوا لهذه المعلومات.

### ثانياً: الاغراض السلوكية

من المتوقع بعد انتهاء الدرس ان تكون الطالبة قادرة على ان:

- 1- تعرف مفهوم الجماعة.
- 2- تعدد سمات الجماعة
- 3- تعطي أمثلة على مفهوم الجماعة.
- 4- تعطي أمثلة لا تنتمي لمفهوم الجماعة.
- 5- تعرف مفهوم المجتمع .
- 6- تعدد خصائص المجتمع
- 7- تعطي أمثلة على مفهوم المجتمع.
- 8- تعطي أمثلة لا تنتمي لمفهوم المجتمع .

### ثالثاً: الوسائل التعليمية:

السبورة ، الكتاب المقرر، اقلام السبورة الملونة، المصورات، ورق مرسوم عليه استراتيجية فراير .

### رابعاً: سير الدرس:

## المقدمة: (5) دقائق

مراجعة الطلبة في الدرس السابق ( علم البيئة و النظام البيئي) وذلك عن طريق طرح الاسئلة التالية:

1. ما المقصود بمفهوم علم البيئة؟

2. ما هي الامثلة التي تنتمي لمفهوم علم البيئة؟

3. ما هو مفهوم النظام البيئي؟

4. أذكر أمثلة لا تنتمي لمفهوم النظام البيئي؟

المدرس ( الباحث): إذا درسنا لهذا اليوم يشتمل على موضوع آخر من موضوعات الاحياء هو مفهوم الجماعة والمجتمع

## عرض الدرس: (35) دقيقة

### عرض العناوين:

يكتب الباحث مفاهيم الدرس على السبورة وهي : الجماعة – المجتمع

### اولاً: الجماعة

### اولاً: مرحلة تحليل المفهوم:

تقوم المدرسة بتوجيه الاسئلة للطلبات المقسمات في مجموعات مع اعطائهن الوقت الكافي للأجابة عليها:

المدرس:

- ما المقصود بمفهوم الجماعة؟

- ما هي الامثلة التي تنتمي لمفهوم الجماعة؟

- ما هي التي لا تنتمي لمفهوم الجماعة؟

### المجموعة الاولى

- الجماعة : هو مجموعة من كائنات حية من مختلف الانواع في مكان محدد.
- من الامثلة التي تنتمي لمفهوم الجماعة: الغابات والبرك الانهار
- من الامثلة التي لا تنتمي لمفهوم الجماعة: غابة بلوط في الشمال

### المجموعة الثانية :

- الجماعة : مصطلح يشمل معالم البيئة جميعها في موقع معين.
- من الامثلة التي تنتمي لمفهوم الجماعة: مجتمع بحيرة مثل بحيرة الحبانية .
- من الامثلة التي لا تنتمي لمفهوم الجماعة: جماعة من الوز والبط في احوار الجنوب.

### المجموعة الثالثة :

- الجماعة : مجموعة من الافراد المتفاعلة معاً من نفس النوع وفي نفس المكان.
- من الامثلة التي تنتمي لمفهوم الجماعة: جماعة من الوز العراقي في احوار الجنوب
- او جماعة من اسماك الشبوط في بحيرة الحبانية .
- من الامثلة التي لا تنتمي لمفهوم الجماعة: مجتمع غابة مثل غابة بلوط في الشمال او مجتمع صحراوي مثل الصحراء الغربية

المدرس : شكراً للمجموعة الثالثة التي أجابت عن الاسئلة بشكل وافي.

### ثانياً: مرحلة تعلّم المفهوم:

تناقش المدرسة مع المجموعات مفهوم علم البيئة، باستخدام أنموذج فراير من خلال النقاط الآتية:

#### 1. تعريف المفهوم وذكر سماته (الجماعة).

مجموعة من الافراد المتفاعلة معاً ( من النوع نفسه وفي مكان محدود)

## سمات المفهوم

- تمثل الجماعة نظام بيئي معين .
- تكون الجماعة من نفس النوع وفي مكان محدود.

### 2. كتابة امثلة تمثل المفهوم .

جماعة من الوز العراقي في أهوار الجنوب او جماعة من اسماك الشبوط في بحيرة الحبانية

ونقوم المدرسة بعرض "خريطة تفكير فقاعية" تبين بعض الأمثلة على الجماعة:

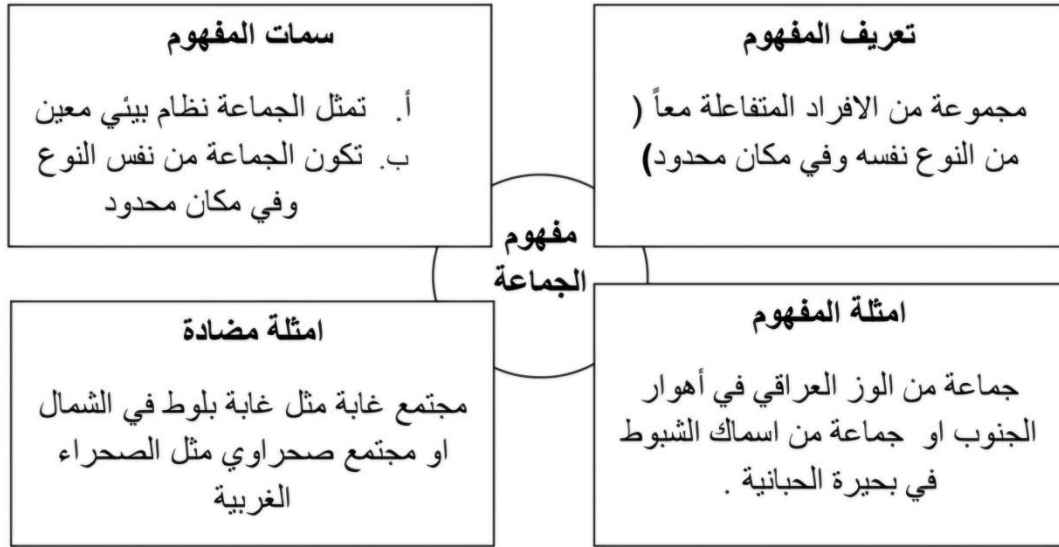


### 3. تزويد الطلبة بأمثلة لا تمثل المفهوم .

مجتمع غابة مثل غابة بلوط في الشمال او مجتمع صحراوي مثل الصحراء الغربية.

بعد اجراء المناقشة يطلب المدرس من الطلبة تدوين الاجابات التي تم التوصل اليها في لوحات

الرسم البياني لأنموذج فراير كالاتي :



**ثالثاً : مرحلة قياس اكتساب المفهوم:** يطرح المعلم التساؤلات الآتية لقياس مدى اكتساب

المفهوم، من خلال ما تم طرحه سابقاً للتأكد من مدى استيعابهم للمفاهيم:

1. أعط أمثلة على مفهوم الجماعة؟
2. أعط أمثلة مضادة على مفهوم الجماعة ؟
3. تزويد الطلبة بأسم المفهوم ويطلب منهم كتابة تعريف المفهوم.  
مثل مفهوم الجماعة هو .....

**ثانياً : المجتمع**

**أولاً: مرحلة تحليل المفهوم:**

تقوم المدرسة بتوجيه الاسئلة للطالبات المقسمات في مجموعات مع اعطائهن الوقت الكافي

للأجابة عليها:

**المدرس :**

- ما المقصود بمفهوم المجتمع؟
- أعط مثال ينتمي لمفهوم المجتمع؟
- أعط مثال لا ينتمي لمفهوم المجتمع؟

### المجموعة الاولى:

- المجتمع : يشمل جماعات مختلفة من النباتات والحيوانات وغيرها والتي تعيش معاً في مكان معين .
- الامثلة التي تنتمي لمفهوم المجتمع: مجتمع غابة مثل غابة بلوط في الشمال او مجتمع صحراوي مثل الصحراء الغربية.
- الامثلة التي لا تنتمي لمفهوم المجتمع: جماعة الوز العراقي في اهور الجنوب ، او سرب من الاسماك في بحيرة الحبانية.
- يمكننا التمييز بين المجتمع و الجماعة وذلك بأن :
- المجتمع: يشمل جماعات مختلفة من النباتات والحيوانات وغيرها والتي تعيش معاً في مكان معين .
- أما الجماعة: مجموعة من الافراد المتفاعلة معاً ( من النوع نفسه وفي مكان محدود).

### المجموعة الثانية:

- المجتمع : المجتمع يشمل جماعات مختلفة من النباتات والحيوانات وغيرها والتي تعيش معاً في مكان معين .
- الامثلة التي تنتمي لمفهوم المجتمع: مجتمع بحيرة مثل بحيرة الحبانية او مجتمع صحراء مثل الصحراء الغربية.
- الامثلة التي لا تنتمي لمفهوم المجتمع: جماعة من أسماك الشبوط بحيرة الرثار .
- يمكننا التمييز بين المجتمع و الجماعة وذلك بأن :
- المجتمع: يشمل جماعات مختلفة من النباتات والحيوانات وغيرها والتي تعيش معاً في مكان معين .
- أما الجماعة: مجموعة من الافراد المتفاعلة معاً ( من النوع نفسه وفي مكان محدود).

### المجموعة الثالثة:

- المجتمع : مصطلح يشير بشكل خاص الى التفاعل الحركي في أجزاء او مكونات البيئة جميعها ، مع التركيز على تبادل المواد بين الاجزاء الحية وغير الحية.

- الامثلة التي تنتمي لمفهوم المجتمع: مجتمع المراعي والغابات .
  - الامثلة التي لا تنتمي لمفهوم المجتمع: مجتمع الاهوار .
  - يمكننا التمييز بين المجتمع و الجماعة وذلك بأن :
- المجتمع: مصطلح يشير بشكل خاص الى التفاعل الحركي في أجزاء او مكونات البيئة جميعها ، مع التركيز على تبادل المواد بين الاجزاء الحية وغير الحية.
- أما الجماعة : مصطلح يشمل معالم البيئة جميعها في موقع معين.
- المدرس : شكراً للمجموعة الاولى والثانية التي أجابت على الاسئلة بشكل وافي.

### ثانياً: مرحلة تعلّم المفهوم:

تناقش المدرسة مع المجموعات مفهوم علم البيئة، باستخدام أنموذج فراير من خلال النقاط الآتية:

#### 1. تعريف المفهوم وذكر سماته (المجتمع)

المجتمع يشمل جماعات مختلفة من النباتات والحيوانات وغيرها والتي تعيش معاً في مكان معين

أ. يمثل المجتمع نظام بيئي معين.

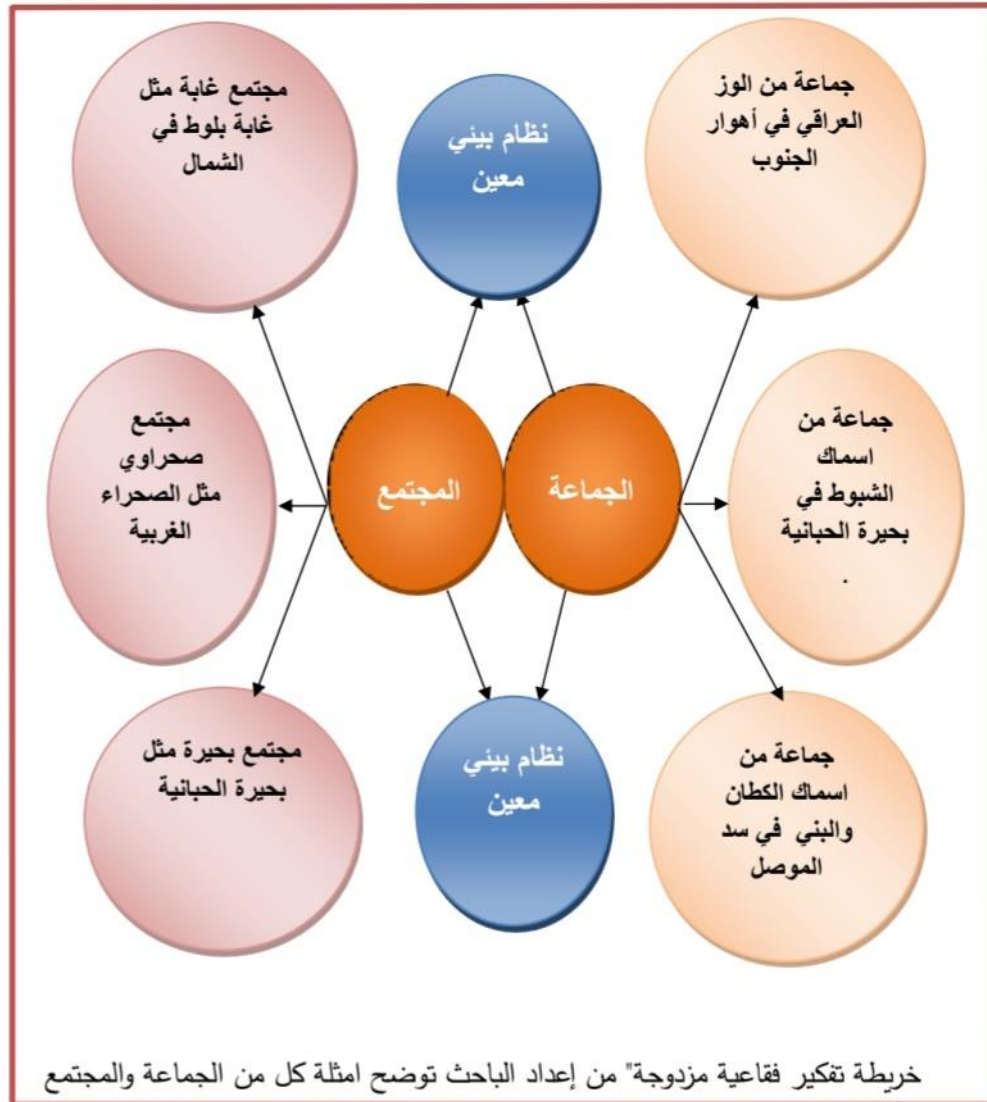
ب. يكون المجتمع عبارة عن جماعات مختلفة تمن النباتات والحيوانات عيش في مكان معين.

#### 2. عرض أوجه الشبه والاختلاف بين المفهوم الجديد، والمفاهيم الأخرى المشابهة له.

يشترك المجتمع مع الجماعة في أن كلاهما يمثل نظاماً بيئياً معيناً .

| الجماعة                                                                              | المجتمع                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نظام بيئي معين ويشمل مجموعة من الافراد المتفاعلة معاً (من النوع نفسه وفي مكان محدود. | نظام بيئي معين المجتمع يشمل جماعات مختلفة من النباتات والحيوانات وغيرها التي تعيش في مكان معين. |

وتقوم المدرسة بعرض "خريطة تفكير فقاعية مزدوجة" تبين أمثلة كل من الجماعة والمجتمع:



### 3. كتابة امثلة تمثل المفهوم.

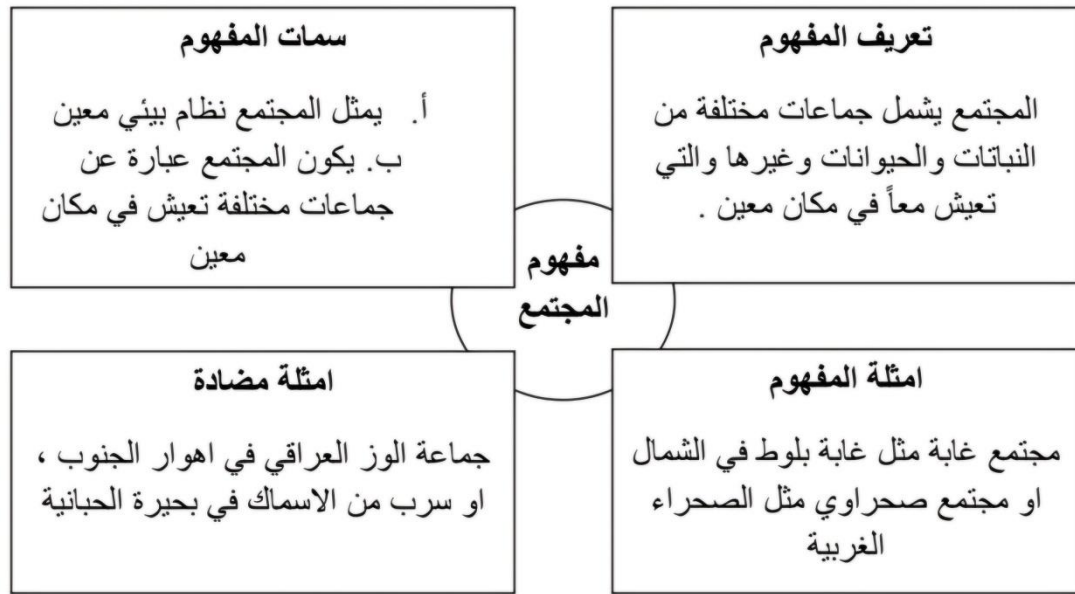
مجتمع غابة مثل غابة بلوط في الشمال او مجتمع صحراوي مثل الصحراء الغربية .

لان مجتمع الغابة عبارة عن جماعات مختلفة من النباتات والحيوانات والاحياء الاخرى تعيش في مكان معين.

4. تزويد الطلبة بأمثلة لا تمثل المفهوم .

جماعة الوز العراقي في احوار الجنوب ، سرب من الاسماك في بحيرة الحبانية. لأن الوز يمثل مجموعة من الافراد المتفاعلة من نفس النوع وفي مكان محدود، وكذلك بالنسبة لسرب الاسماك.

بعد اجراء المناقشة يطلب المدرس من الطلبة تدوين الاجابات التي تم التوصل اليها في لوحات الرسم البياني لأنموذج فراير كآآتي :



ثالثاً: مرحلة قياس اكتساب المفهوم:

1. ما هو مفهوم المجتمع؟

2. أعط أمثلة على مفهوم المجتمع؟

3. أعط أمثلة مضادة على مفهوم المجتمع ؟

4. كيف تميز بين مفهومي الجماعة والمجتمع؟

**التقويم: (5) دقائق**

يوجه الباحث عدة اسئلة لمعرفة مدى نجاح الدرس في تحقيق الاهداف الموضوعية له .

س1 عرف مفهوم الجماعة؟

س2 اعطِ مثال ينتمي لمفهوم الجماعة؟

س3 عرف مفهوم المجتمع؟

س4 أعطِ مثال لا ينتمي لمفهوم المجتمع؟

### الواجب البيتي :

1. رسم خريطة تفكير توضح فيها الامثلة على مفهوم المجتمع.

2. تحضير الدرس القادم( مكونات النظام البيئي ).

### المصادر:

1. عطية، محسن علي:(2018). التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس.

عمان. دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع .

2. الكتاب المدرسي، تأليف : حسين عبد المنعم داود، نصرالله فرحان عبدالله ، مازن نواف

عبود، رابحة إسماعيل الشاهين ، نادية حسين يونس ، سالم عداي عسل .

الطبعة الحادية عشر 1443 هـ / 2021 م