

## خطة تدريسية وفق نموذج فراير لمادة قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط

اليوم :  
المادة : قواعد اللغة العربية  
الصف : الاول المتوسط  
الشعبة :  
الحصّة :

### الاهداف العامة :

- ١- تقويم أسنة الطلبة وحفظها من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية صحيحة لديهم.
- ٢- تنمية ثروتهم اللغوية وصقل ادواقهم الادبية بفضل ما يدرسونه ويناقشونه من الامثلة والشواهد والاساليب الجيدة والتراكيب الصحيحة البليغة .
- ٣- تعويدهم صحة الحكم ودقة الملاحظة ونقد التراكيب نقداً صحيحاً والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقرأون .
- ٤- تيسير ادراكهم للمعاني والتعبير عنها بوضوح .
- ٥- شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل ومعاونتهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في اذهانهم .
- ٦ - الوقوف عند اوضاع اللغة وصيغها ومساعدتهم على فهم التراكيب المعقدة.

---

(١) اخذت الاهداف العامة من كتاب (توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية ) لمراحل الدراسة الثانوية، لعبد الجبار الالوسي ١٩٩٠، ص٦١.

الاهداف الخاصة :

تعريف الطالبات بالضمير وانواعه وصيغه .  
الاهداف السلوكية :

جعل الطالبة قادرة على ان :

١. تعرف الضمير.
٢. تحدد صيغ الضمير التي تدل على المتكلم والمخاطب والغائب .
٣. تصنف الضمير الى منفصل و متصل.
٤. تحدد الضمير الموجود في الجملة .
٥. تمثل الضمير في جمل مفيدة.
٦. تذكر الحالة الاعرابية للضمير.
٧. تصنف الضمير الى قسمين بارز ومستتر .

الوسائل التعليمية :

٣. السبورة مع الطباشير الملون
٤. الكتاب المدرسي .

---

## خطوات الدرس :

### اولاً التمهيدي ( ٥ دقائق )

تقوم الباحثة قبل البدء في تدريس الموضوع بربط الدرس الماضي بالدرس الحاضر عن طريق الاسئلة وفي ضوء اجابات الطالبات تحدد ما يمتلكه من خبرة سابقة عن الموضوع ، كما وتحدد مواطن الضعف لديهن وفي الوقت نفسه التأكيد على الطالبات اللاتي لا يتصفن بمستوى تعليمي مرضي لغرض تحسين تعلمهن وذلك بأسهام الطالبات الجيدات في الدرس ومن هنا ، فإن درسنا لهذا اليوم مفهوم (الضمير) ومن هذا المنطلق نبدأ الدرس.

### ثانياً : العرض النص ( ٣٠ دقيقة )

تثبت الباحثة في هذه الخطوة اسم الموضوع الحالي على السبورة بخط واضح وتقدم تعريفاً للمفهوم الرئيس وهو (الضمير) والمفاهيم الفرعية وتدونها على السبورة، وتعلن اسم المفهوم الرئيس والمفاهيم الثانوية .

- الضمير اسم معرفة يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار
- يأتي الضمير بصيغ مختلفة فبعضة يدل على المتكلم وبعضه يدل على المخاطب وبعضه يدل على الغائب .
- ينقسم الضمير على قسمين بارز ومستتر .
- يكون الضمير على نوعين منفصل ومتصل .
- بعدها تعطي الباحثة الصفات المميزة للمفاهيم .

الباحثة : يعرف الضمير بأنه اسم معرفة يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار

ثالثاً- تفاصيل المفهوم

تعرض الباحثة مجموعة من الامثلة المنتمية للمفهوم ومجموعة من الامثلة التي لا تنتمي اليها وذلك عن طريق تدوينها على السبورة وذلك على النحو الاتي .

ت	الامثلة المنتمية	الامثلة غير المنتمية
١	زرتُ معرض الكتاب	العراقُ منتصرُ
٢	نحنُ عمالُ ماهرون	الطبيباتُ مخلصاتُ
٣	انتِ درستِ	كان العراقُ سباقاً الى السلام
٤	ان كان هولاء يعرفني فانا اعرفه	اصبح العاملُ نشيطاً
٥	نكافح الاستعمار	الجندي يدافع عن الوطن
٦	انا طالبُ مجتهدُ	الطير فوق الشجرة
٧	خرجت فاطمة من الامتحان وهي فرحة	لن يُهمل محمد واجبه

بعد تدوين الامثلة المنتمية وغير المنتمية على السبورة تخبر الباحثة الطالبات عن الاسباب التي جعلت المثال مثلاً واللامثال ليس مثلاً لمساعدتهن في تحديد الصفات المميزة للمفهوم او تدريبهن على كيفية الاستنتاج وايجاد الاسباب والمسببات وذلك على النحو الاتي:

الباحثة :- ( زرتُ معرض الكتاب ) يُعد مثلاً منتمياً للمفهوم فهو يدل على الضمير البارز، اما المثال الذي يقابله ( العراق منتصر ) فلا يُعد مثلاً منتمياً للمفهوم لكونه ينتمي لمفهوم المبتدأ ولا ينتمي لمفهوم درسنا .

وفي المثال الثاني ( نحن عمالُ ماهرون ) يُعد مثلاً منتمياً لمفهوم الضمير فهو يدل على الضمير البارز، اما المثال الذي يقابله ( الطبيبات مخلصات )

فلا يُعد مثلاً منتمياً لمفهوم الضمير بل انه يدل على الخبر والمفاهيم الواردة فيه .

وهكذا تستمر الباحثة في عرض الامثلة ،واللا أمثلة مركزة في كل مرة على وجود الصفات المميزة للمفهوم او عدم وجودها .

بعد ذلك تعرض الباحثة مجموعة اخرى من الأمثلة المنتمية إلى مفهوم الضمير، واللا أمثله غير المنتمية اليها وتراعي فيها الترتيب العشوائي ثم تطلب من الطالبات تصنيفها الى امثلة منتمية وغير منتمية الى المفهوم الرئيسي على ان تذكر الطالبة السبب الذي جعلها تختار المثال ليكون مثلاً واللامثال ليكون لا مثلاً وتقديم التعزيزات المناسبة عند كل اجابة صحيحة تتبعه التغذية الراجعة وذلك على النحو الاتي:

الباحثة: - من منكن تستطيع أن تعرف الضمير؟  
الطالبة: الضمير هو اسم معرفة يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار

الباحثة: أحسنت فكما قلت الضمير اسم معرفة يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار.

والآن لننظر للمثال الاول هل ينتمي للمفهوم اولاً  
الطالبة الجملة الأولى ( استقبل زيد ضيفه وهو مسرور ) تُعد مثلاً منتمياً لمفهوم الضمير فهو يدل على الضمير الغائب .  
الباحثة : احسنت فكما قلت تدل على الضمير الغائب .  
طالبة اخرى: ايضاً يكون الضمير يدل على المخاطب ويدل على المتكلم .  
الباحثة: احسنت ولننظر للمثال الثاني ولنرى هل ينتمي للمفاهيم اولاً؟

الطالبة: (خير الناس من نفع الناس ) مثلاً غير منتم للمفهوم الوارد .  
طالبة اخرى : لأن الجملة ليس لها علاقة بالمفهوم الرئيس .  
الباحثة :- ممتاز اذاً الجملة ليست مثلاً منتمياً لمفهوم الضمير .

وهكذا تسترسل الباحثة مع الطالبات في توضيح مفردات الدرس و تصنيف  
الأمثلة المعروضة أمامهن، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة.

ثالثاً :- الخاتمة  
وتتضمن الإجراءات الآتية ( ٥ دقائق )

#### ١-التطبيق

بعد الانتهاء من الامثلة المنتمية والامثلة غير المنتمية ومعرفة الصفات  
المميزة للمفهوم تتأكد الباحثة من قدرة الطالبات على التصنيف عن طريق  
مايأتي:

- ١- من تعطينا تعريف الضمير
- ٢- استخراج الضمير
- ٣- بكم صيغة يأتي الضمير؟
- ٤- كم نوع من الضمائر؟
- ٥- كم قسم تنقسم الضمائر؟

القواعد :-  
نتسنتج من ذلك ان الضمير

- ١- الضمير اسم معرفة يعوض الاسم الظاهر ابتعاداً عن التكرار .
- ٢- يأتي الضمير بصيغ مختلفة فبعضه يدل على المتكلم ،المخاطب ، الغائب
- ٣- الضمير نوعان : الضمير البارز والمستتر.
- ٤- ونوعان اخران المنفصل ومتصل

الواجب البيتي :-  
واجبكن الدرس المقبل حل تمارين موضوع الضمائر .