

خطة تدريسية وفق نموذج كارين لمادة قواعد اللغة العربية

المادة : قواعد اللغة العربية
التاريخ : / / ٢٠١١
الصف : الخامس الأدبي
الشعبة :
الحصة :

الموضوع / اسم المرة واسم الهيئة

الاهداف العامة :

١. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب واخر وتمكينه من فهم الجملة ومعرفة اثر صياغتها في تحديد معناها .
٢. تمكين المتعلم من التعبير الدقيق ومن استعمال تراكيب الجملة الملائمة لما يروم ايصاله من معان وافكار .
٣. تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .

الأهداف الخاصة :

تعريف الطلاب باسم المرة واسم الهيئة .

الأهداف السلوكية : جعل الطلاب قادرين على أن :

- ١ . يعرفوا أسم المرة .
- ٢ . يعرفوا اسم الهيئة .
- ٣ . يعربوا جملاً تحتوي على اسم المرة .
- ٤ . يستخرجوا اسم المرة ، واسم الهيئة من النصوص والجمال .

(*) اخذت الاهداف العامة من كتاب وزارة التربية ، منهج الدراسة الاعدادية ، ط ١ ، مطبعة وزارة التربية ، ١٩٩٠م

٥ . يمثلوا بجمل مفيدة تحتوي على اسم الهيئة .

٦ . يعرفوا أوزان اسم المرة .

٧ . يميزوا بين اسم المرة ، واسم الهيئة .

الوسائل التعليمية :

١ . السيورة .

٢ . الطباشير الملونة والبيضاء .

إجراءات التدريس : (٥ دقائق)

أ . المراجعة :

المدرس . اعزائي الطلاب :

تعرفتم في الدرس السابق على الضمير ، وانه ينوب عن الاسم الصريح ويحل محله للاختصار ، ويدل على المتكلم ، والخاطب ، والغائب ، مبني لا يتغير بسبب وقوعه موقع المرفوع او المنصوب او المجرور ، وهو إما ظاهر أو مستتر ، والظاهر أما منفصل او متصل ، واليوم نتعرف على أسم المرة ، واسم الهيئة ، وأوزانها وأفعالها المشتقة منها ومعرفة إعرابها .

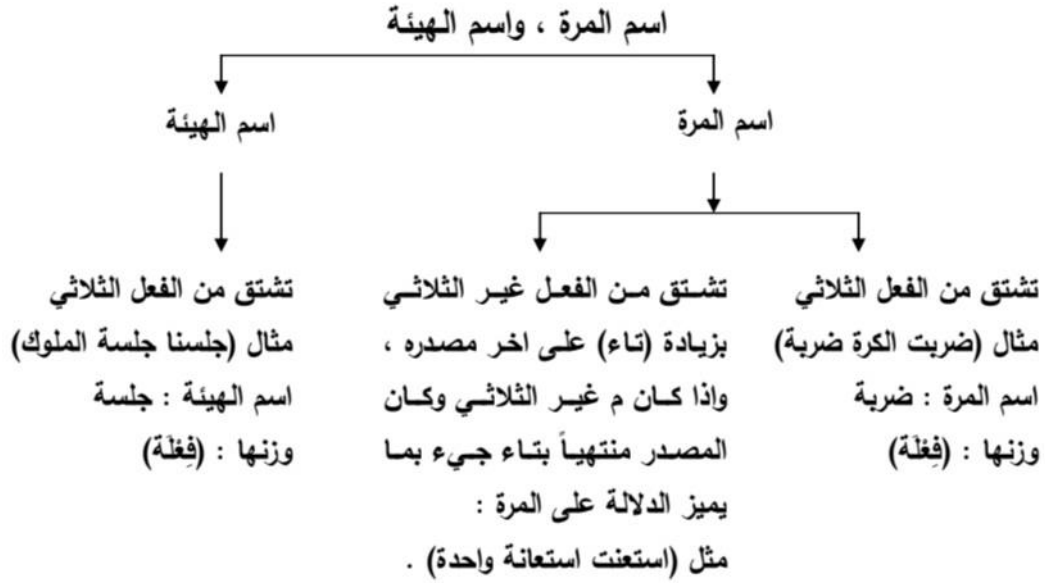
ب . التمهيد : (٥ دقائق)

المدرس : درسنا الجديد هو اسم المرة ، واسم الهيئة لو نظرنا الى نص الحوار في هذا الموضوع لوجدنا أكثرها مصادر لأفعال ثلاثية تقسم الى قسمين ، أعزائي الطلاب اليوم نتعرف على هذه المصادر .

- ١ . مصادر تدل على المعنى المجرد والحدوث مرة واحدة ووزنها (فَعْلَة) ، وهي (خصلة ، نجدة ، صفقة ، بغة) وسمي كل منها (اسم مرّة) او (مصدر مرّة) .
- ٢ . مصادر تدل على احداث أيضاً على وزن (فِعْلَة) ، وهي (محنة ، سيرة ، عشرة ، عبدة) .

ج . النظرة الكلية

١ . تقديم خريطة المفاهيم



٢ . مرحلة عرض المادة : (٣٠ دقيقة)

أ . عرض المنظم المتقدم لجذب انتباه الطلاب :

❖ أرافق أفضل الناس خصلة .

❖ قال تعالى : (إِنَّا جَعَلْنَاهَا قِنْتُةً لِلظَّالِمِينَ) ^(١) .

❖ قال تعالى : (يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ عَلَى قَسْرَةٍ مِنَ الرُّسُلِ) ^(٢) .

❖ قال تعالى : (وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً) ^(٣) .

❖ تعلمت الخبرة من تكرار التجربة .

❖ جلست مع أستاذي جلسة الملوك .

❖ مشاركة الأصدقاء في الفرح والفرحة .

أناقش مع الطلاب اسم المرة ، واسم الهيئة وبيان أفعالها وإعرابها وأوزانها .

ب . التمييز التدريجي :

(١) سورة الصافات الآية : ٦٣ .

(٢) سورة المائدة الآية : ٩ .

(٣) سورة البقرة الآية : ١٣٨ .

اسم المرة	الوزن	الفعل	الإعراب	اسم الهيئة	الوزن	الفعل	الإعراب
خصلة	فَعْلَة						
فترة	فَعْلَة	فَتر	مجرور بحرف الجر	فَتْنَة	فَعْلَة	فَتَن	مفعول به
فرحة	فَعْلَة	فرح	اسم مجرور	صِبْغَة	فَعْلَة	صَبَغ	صفة
ترحة	فَعْلَة	ترح	معطوف	خبرة	فَعْلَة	خبر	مفعول به
				جلسة	فَعْلَة	جلس	مفعول به

٣ . مرحلة تقوية البنية المعرفية :

أ . التوفيق التكاملي : بيان أوجه التشابه بين اسم الهيئة واسم المرة وهما مصدران يدلان على ما يدل عليه المصدر مع زيادة في المعنى على المصدر (هي المرة الواحدة) او على (الهيئة).

ب . تحفيز الطلاب لاستقبال المعلومات بوساطة الاستقصاء والأنشطة ، تقسيم الطلاب الى مجموعات لتنفيذ الأنشطة الآتية :

النشاط الأول : يبين اسم المرة واسم الهيئة موضحاً أفعالها واوزانها :

- ١ . قال تعالى : (إِذْ أَوَى الْفِتْيَةُ إِلَى الْكَهْفِ فَقَالُوا رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً) ^(١) .
- ٢ . قال تعالى : (فَإِذَا نَفَخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ) ^(٢) .
- ٣ . قال تعالى : (صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ) ^(٣) .
- ٤ . قال تعالى : (إِذَا لَفِ قُرَيْشٍ * إِبِلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ) ^(٤) .
- ٥ . قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قَاتِلُوا الَّذِينَ يَلُونَكُمْ مِنَ الْكُفَّارِ وَلْيَجِدُوا فِيكُمْ غِلْظَةً) ^(٥) .
- ٦ . أشارك أصدقائي في الفرحة والترحة .

النشاط الثاني :

- (١) سورة الكهف الآية : ١٠ .
- (٢) سورة الحاقة الآية : ١٣ .
- (٣) سورة البقرة الآية : ١٣٨ .
- (٤) سورة قريش الايات : ١-٢ .
- (٥) سورة التوبة الآية : ١٢٣ .

إجراء اختبار شفوي لعدد من الطلاب وتوجيه أسئلة لهم حول الموضوع وإشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب في الموضوع .

المدرس : ما معنى اسم المرة؟

الطالب : مصدر يدل على حدوث الفعل وقوعه مرة واحدة .

المدرس : وممّ يشتق اسم المرة ؟

الطالب : من الفعل الثلاثي .

المدرس : وما هو وزن اسم المرة؟

الطالب : على وزن (فَعْلَة) .

المدرس : أعطِ مثلاً على وزن الفعل المشتق من أسم المرة؟

الطالب : ضربه .

المدرس : جيد ، وممّ يشتق هذا المصدر؟

الطالب : من الفعل الثلاثي (ضَرَبَ) .

المدرس : وإن كان الفعل غير ثلاثي؟

الطالب : كان مصدر المرة بزيادة تاء اخر مصدره .

المدرس : من يعطي مثلاً على ذلك .

الطالب : استعنت استعانة واحدة .

المدرس : أحسنت بارك الله فيك .

طالب اخر : أصبت الهدف إصابة واحدة .

المدرس : ما هو اسم الهيئة ؟

الطالب : مصدر يدل على هيئة حدوث الفعل حال وقوعه .

المدرس : وممّ يشتق اسم الهيئة ؟

الطالب : من الفعل لثلاثي .

المدرس : ما هو وزن اسم الهيئة؟

الطالب : على وزن (فِعْلَة) .

المدرس : من يعطي مثلاً على ذلك .

الطالب : جُلُوسَة .

المدرس : جيد ، من يعطي مثلاً على ذلك .

الطالب : جلسنا جلسة الملوك .

طالب آخر : أخذنا إخذة السيل .

المدرس : ما هو إعراب اسم المرة ؟

الطالب : حسب الموقع في الجملة .

المدرس : من يعطٍ مثلاً على اسم المرة .

الطالب : لكل صارم نبوة .

المدرس : ما هو الفعل من اسم المرة؟

الطالب : الفعل (نبا) .

المدرس : من يعطٍ مثلاً على اسم الهيئة .

الطالب : إن نشدة أهل العقل كفيلة بتحقيق الاعتدال .

المدرس : أين اسم الهيئة في الجملة؟

الطالب : نشدة .

المدرس : أحسنت ، ما هو الفعل من أسم الهيئة؟

الطالب : نشد .

المدرس : ما هو وزن اسم الهيئة في الجملة؟

الطالب : فعلة

المدرس : من يعرب (نشدة) في الجملة .

الطالب : اسم إن منصوب بالفتحة .

المدرس : أحسنتم بارك الله فيكم .

النشاط الثالث :

أَخَاكَ أَخَاكَ ، إِنَّ مِنْ لَا أَخَالَهُ ... كَسَاعِ إِلَى الْهَيْجَا بَغِيرِ سِلَاحِ

اكتب خمسة أسطر عن الإخوة وأثرها في تماسك المجتمع متضمنة على اسم المرة

واسم الهيئة مع ذكر الوزن والفعل .

النشاط الرابع :

إن الرجل تدل على اناقته وجماله .
جلسنا الملوك على عروشهم .
إن أهل العقل كفيلة بتحقيق الاعتدال .

٤ . التسجيل :

يسجل الطالب ما توصل اليه في دفتره على شكل تقرير مكتوب .

٥ . المناقشة :

يناقش المدرس طلابه في كل مجموعة من النتائج التي توصلوا اليها في كل نشاط .

٦ . التزويد المعرفي :

يستنتج المدرس عن طريق إجابات الطلاب ، ومدى تحصيلهم وتصوراتهم الخاطئة ومحاولة تصحيح هذه التصورات ، ثم عرض هذه المفاهيم بنحو ميسر وقراءة الطلاب للقاعدة في الكتاب المدرسي .

التطبيق :

سلامً من صبا بردى أرق ... ودمع لا يكفكف يا دمشق
وبي مما رمتك به الليالي ... جراحات لها في القلب عن
الحسرة والألم يجعل الإنسان يتألم لبلده ولآمته بما أصابها من الويلات والنكبات ،
وإن ذلك له التأثير البالغ في مسيرة الأمة ومستقبلها .
اكتب عن حب الوطن والأمة ما لا يقل عن أربعة اسطر متضمنة على اسم المرة ،
واسم الهيئة .