

خطة تدريسية وفق انموذج مكارثي لمادة قواعد اللغة العربية

خطة تدريسية على وفق انموذج (مكارثي)

اليوم :	الصف : الثاني المتوسط
التاريخ : / / ٢٠١	الشعبة : ب
الحصة :	الزمن : ٤٥ دقيقة

الموضوع : المثنى والملحق به

الأهداف السلوكية : في نهاية الموقف التعليمي ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على أن :-

- ١- تعرف المثنى .
- ٢- تعدد حالات إعراب المثنى .
- ٣- تذكر الألفاظ التي تلحق بالمثنى .
- ٤- تتذكر الحكم الإعرابي للمثنى .
- ٥- تعلق سبب حذف النون عند إضافة المثنى .
- ٦- تميز بين المثنى والألفاظ الملحقة به .
- ٧- توضح كيف يثنى الأسم في حالة الرفع .
- ٨- تطبق مثلاً جديداً عن المثنى .
- ٩- تستعمل المثنى في الحديث استعمالاً صحيحاً .

- الوسائل التعليمية :

- ١- السبورة وحسن تنظيمها .
- ٢- الطباشير الأبيض والملون .
- ٣- بوسترات مصورة .
- ٤- الكتاب المقرر تدريسه .

خطوات تنفيذ الدرس على وفق انموذج مكارثي :-

١- التمهيد : (٥) دقائق .

يهيئ الباحث أذهان الطالبات للدرس الجديد من أجل معرفته وفهمه وتطبيقه وذلك بإثارة أسئلة قصيرة عن الموضوع السابق .

يطرح الباحث السؤال التالي :

- الباحث : من تستطيع إعطائي مثلاً للاسم المنقوص ؟
- طالبة : القاضي .
- الباحث : أحسنت ، ومن تستطيع إعطائي مثلاً للاسم المقصور ؟
- طالبة : مصطفى .
- الباحث : أحسنت ، ومن تستطيع تعريف الاسم الممدود ؟
- طالبة : هو اسم معرب آخره همزة قبلها ألف زائدة مثل (سماء) .
- الباحث : بارك الله فيك .
- الباحث : موضوعنا اليوم هو (المثنى والملحق به) .

٢- العرض : (٣٥ - ٣٠) دقيقة .

ويتم عرض الدرس عن طريق المراحل الآتية :

المرحلة الأولى - الملاحظة التأملية :

أعرض مجموعتين من الأمثلة على السبورة وتكون المجموعة الأولى تنتمي إلى الموضوع (المثنى والملحق به) ، والمجموعة الثانية غير منتمية إلى الموضوع ، ثم أطلب من الطالبات تأمل الأمثلة في المجموعتين .

الأمثلة غير المنتمية	الأمثلة المنتمية
أن الفلاحين نشيطون	رَزَعَ الفلاحانِ الأرضَ
اشتريت كتاباً جديداً	اشتريتُ كتابينِ من المكتبةِ
﴿وَالَاهُكُمْ إِلَهُ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾	﴿وَقَالَ اللَّهُ لَا تَتَّخِذُوا إِلَهَيْنِ اثْنَيْنِ﴾
فئات الورود جميعها جميلة	﴿قَدْ كَانَ لَكُمْ آيَةٌ فِي فِئَتَيْنِ التَّمَنَّا﴾
﴿إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ﴾	﴿كَلِمَاتِ الْجَنَّتَيْنِ أَتَتْ أَكْلَهُمَا﴾
المعلمان كلاهما محترم	﴿أَمَا بَلَغْنَ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا﴾
عاد فلاح المزرعة إلى البيت	عادَ فلاحا المزرعةِ إلى البيتِ

المرحلة الثانية - بلورة المفهوم :

وفي هذه المرحلة يشرح الباحث الموضوع ويفصله :

- الباحث : في المثال الأول على ماذا تدل كلمة (الفلاحان) ؟
- طالبة : تدل على اثنين .
- الباحث : جيد ، وما إعرابها ؟
- طالبة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
- الباحث : ممتاز ، وأين المثنى في المثال الثالث ؟
- طالبة : إلهين .

- الباحث : أحسنتِ بارك الله فيكِ ، أذن نستنتج أنَّ المثنى يرفع بالآلف وينصب ويجر بالياء .
- الباحث : تأملن الكلمات الواردة في الأمثلة على السبورة (الفلاحان ، كتابين ، الهين ، الجنتين ، فئتين) على ماذا تدل ؟
- طالبة : تدل على المثنى أي ما دل على اثنين أو اثنتين .
- الباحث : ممتاز ، إذن ماذا يسمى الاسم الدال على اثنين ؟
- طالبة : يسمى المثنى .
- الباحث : من تقرأ المثال الرابع ؟
- طالبة : ـــــــــــــــــــــــــــــــــ ﴿قَدْ كَانَ لَكُمْ آيَةٌ فِي مَثْنِي قَتْلَا﴾ .
- الباحث : أحسنتِ ، أين المثنى ؟
- طالبة : فئتين .
- الباحث : وما إعرابها ؟
- طالبة : اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى .
- الباحث : ومن تستطيع أن تقرأ المثال الخامس ؟
- طالبة : ـــــــــــــــــــــــــــــــــ ﴿كَلِمَاتُ الْجَنَّتَيْنِ أَتَتْهُمَا﴾ .
- الباحث : ما إعراب (كلتا) ؟
- طالبة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الألف .
- الباحث : أحسنتِ ، ومن تقرأ المثال السادس ؟
- طالبة : ـــــــــــــــــــــــــــــــــ ﴿أَمَّا يَلْفُنْ عِنْدَكَ الْكَبِيرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا﴾ .
- الباحث : ما إعراب كلاهما ؟
- طالبة : اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه ملحق بالمثنى .
- الباحث : ممتاز ، والآن من تقرأ المثال الأخير .
- طالبة : عاد فلان المزعة إلى البيت .
- الباحث : ماذا نلاحظ في كلمة (فلان) ؟

- طالبة : لقد حذفت النون .
- الباحث : جيد ، ولماذا ؟
- طالبة : لأنه مضاف .
- الباحث : إذن نستنتج أنّ النون تحذف عند إضافة المثنى .

المرحلة الثالثة - التجريب النشط :

يضع الباحث النماذج التي جلبها للدرس ويطلب من الطالبات الإطلاع عليها وقراءة الأمثلة التي وردت فيها ، ثم أوجه السؤال الآتي :



- ١- الولدانِ يَلْعَبَانِ → في حالة الرفع .
- ٢- رأيتُ الولدَيْنِ يلعبانِ → في حالة النصب .
- ٣- سلمتُ على وَلَدَيْنِ اثْنَيْنِ → في حالة الجر .

- الباحث : من تستطيع إعطاء مثال يحتوي على مثنى مرفوع ؟
- طالبة : الطالبان ذكيان .
- الباحث : ممتاز ، وما علامة إعراب (الطالبان) ؟
- طالبة : الألف لأنه مثنى والمثنى يرفع بالألف .
- الباحث : أحسنت ، ومن تعطي مثال يحتوي على مثنى منصوب ؟
- طالبة : رأيتُ الطالبين .
- الباحث : بارك الله فيك ، وما علامة إعرابه ؟
- طالبة : الياء لأنه مفعول به منصوب ، والمثنى علامة نصبه الياء .
- الباحث : ممتاز ، ومن تستطيع إعطاء مثال فيه المثنى مجرور ؟
- طالبة : سلمت على المدرّسين .
- الباحث : جيد ، وما علامة إعرابه ؟
- طالبة : اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى .

-
- الباحث : أحسنت ، ومن تستطيع أن تعدد الألفاظ الملحق بالمشئ ؟
 - طالبة : الألفاظ الملحق بالمشئ هي (كلا ، كلتا ، اثنان ، اثنتان ، ثنتان) .
 - الباحث : ممتاز ، وكيف يعرب الملحق بالمشئ ؟
 - طالبة : تعرب إعراب المشئ فتكون الألف علامة الرفع إذا كانت مرفوعة وتكون الياء علامة نصبها وجرها في حالتي النصب والجر .
 - الباحث : ممتاز وبارك الله فيكن .

المرحلة الرابعة - الخبرات المادية المحسوسة :

- وفي هذه المرحلة يسجل الباحث أمثلة جديدة على السبورة تضم عناصر الموضوع ويطلب من الطالبات تحديد هذه العناصر .
- الباحث : التلميذان مجتهدان ، أين المشئ ؟
 - طالبة : التلميذان ومجتهدان .
 - الباحث : أحسنت .
 - الباحث : رأيتُ شرطيَّ مرور في الشارع ، أين المشئ ؟
 - طالبة : شرطي .
 - الباحث : ممتاز ، الطالبان كلاهما مجتهدان ، من تعرب كلاهما ؟
 - طالبة : توكيد معنوي مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه ملحق بالمشئ .
 - الباحث : بارك الله فيك .
 - الباحث : (كلا ، كلتا ، اثنان ، اثنتان ، ثنتان) ، ما هذه الكلمات ؟
 - طالبة : إنها الألفاظ الملحق بالمشئ .
 - الباحث : ممتاز .
- ٣- التقويم : (٥) دقائق .

ومن أجل معرفة مدى فهم الطالبات للدرس يطرح الباحث الأسئلة الآتية :-

- ١- ما تعريف المشئ ؟
- ٢- ما هي حالات إعراب المشئ ؟

٣- ما الألفاظ التي تلحق بالمتنى ؟

٤- كيف يثنى الاسم في حالة الرفع ؟

٤- الواجب البيتي :

يوصي الباحث الطالبات بحل تمرينات موضوع (المتنى والملحق به) .

المصادر :

١. الخليلي وآخرون ، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط ١ ، دار التعليم ، دبي ،

١٩٩٦ .

٢. عبد الله ، عبد الآله إبراهيم ، وآخرون ، قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

، ط ٣ ، ٢٠١١ م .