

خطة تدريسية وفق نموذج وودز بمادة البلاغة والتطبيق

اليوم :
التاريخ الهجري :
التاريخ الميلادي :
المادة :
الحصّة :
الصف والشعبة:

الموضوع / الجنس

الهدف الخاص : شرح الجنس بنوعيه الجنس التام والجناس غير التام

الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادراً على أن :

1- يعرف الجنس بوصفه لوناً من ألوان البديع.

- 2- يشير الى الجنس في امثلة تعرض عليه .
- 3- يميز الجنس عن غيره من الوان البديع.
- 4- يعدد انواع الجنس.
- 5- يعرف الجنس التام والجناس غير التام .
- 6- يعطي امثلة عن الجنس بنوعيه .
- 7- يصوغ تعريفاً مناسباً للجناس التام والجناس غير التام بأسلوبه الخاص.
- 8- يميز بين الجنس التام والجناس الناقص في أمثلة تعرض عليه .
- 9- يحدد الصفات المميزة للجناس بنوعيه .
- 10- ينشئ جملاً جديدة عن الجنس بنوعيه .
- 11- يحلل النصوص الادبية المتضمنة لمفهومي الجنس بنوعيه .
- 12- يعطي رأيه في النصوص الادبية المتضمنة للجناس بنوعيه .
- 13- يعطي رأياً في الفرق بين نوعي الجنس .
- 14- يطبق القاعدة في حل التمارين الخاصة بموضوع الجنس .

الوسائل التعليمية :

الكتاب المقرر ، السبورة ، الطباشير الملون والابيض.

المقدمة والتمهيد : (5 دقائق)

تحفيز وتهيئة اذهان الطلاب الى موضوع الدرس بالاستعانة بالمعلومات السابقة التي يمكن الافادة منها في التوصل الى هدف الدرس وعلى النحو الاتي :

الباحث: في الدرس السابق تعلمنا لونا من الوان علم البديع فما هو ؟

طالب : السجع.

الباحث : جيد فهو من المحسنات اللفظية يزداد الكلام بالسجع ، إذا تطلبه المعنى وجاء من غير قصد ولا تكلف ولا اكثار والا انقلب الى قيود تكبل المعنى ، المعبر عنه ،

اذن فما هو السجع ؟

طالب : توافق الفواصل في الحرف الاخير منها .

الباحث: نعم أحسنت ، أما الفاصلة ؟

طالب : اللفظة الاخيرة من الفقرة.

الباحث : ممتاز ، من يأتي بمثال على ذلك ؟

طالب : الحر إذا وعد وفى ، وإذا اعان كفى ، وإذا ملك عفا .

الباحث : احسنتم جميعا وبارك الله فيكم والآن درسنا لهذا اليوم لون اخر من الوان علم
البديع وهو ايضا من المحسنات اللفظية وهو الجناس .

العرض (30 دقيقة)

بعد توزيع الطلاب على مجموعات صغيرة ، تضم (6) طلاب لكل مجموعة ، بعدها
يتم تقديم ورقة عمل لكل مجموعة تتضمن تعليمات ومجموعة اسئلة لمساعدة الطلاب
في تحقيق خطوات الانموذج ، وكتابتها بخط واضح على السبورة وكماياتي:-

1- ما الجناس ؟

2- ما انواع الجناس ؟

3- ما الجناس التام ؟

4- ما الجناس غير التام ؟

5- ما الفرق بين الجناس التام والجناس غير التام ؟

أتناول الموضوع حسب خطوات انموذج وودز الاتية :

أ- التنبؤ ب- الملاحظة ج - التفسير .

الباحث : من خلال العناوين السابقة أعرض عليهم بعض الاسئلة التي تثير تفكير

الطلاب وتساعدهم على التنبؤ وأطلب منهم تسجيل ما تتبؤا به وكما يأتي :-

الباحث : عندما نقول الإبن يجانس أبيه ماذا نعني بذلك ؟

طالب : الإبن يشبه أبيه

الباحث : أحسنت ، وعندما نقول(كتب البلاغة) لهذا العام التي لديكم (متجانسة تماماً)

ماذا نعني بذلك ؟

طالب : متشابهة في كل شىء .

الباحث : ممتاز ، اذن ما معنى لفظة الجناس ؟

طالب : قد يكون الجناس من الجنس .

الباحث : أحسنت ، والجناس مصدر جانس .

الباحث : هل الجنسية من الجناس ، وماذا تعني لنا ؟ سجلو تنبؤاتكم .

طالب : الجنسية وثيقة تمثل انتساب الشخص لوطنه وشعبه.

الباحث : نعم أحسنت وكل بلدان العالم أفراد شعوبهم يمتلكون وثيقة شخصية تسمى (جنسية الاحوال المدنية) تمثل إنتماء الفرد الى وطنه ، وكلهم متساوون في الحقوق والواجبات . والآن لو نظر كل واحد منكم الى جنسيته لوجدنا أنها جميعاً متشابه في المعلومات ، لذا فهي متجانسة .

الباحث : ماذا تتنبؤون أن يكون الجناس التام سجلوا توقعاتكم ؟

طالب : تكون الالفاظ متشابهة تماما في الجناس التام .

طالب آخر : تتشابه الالفاظ في النطق.

الباحث : أحسنتما وبارك الله فيكما والآن ، تأملوا معي الامثلة الاتية :

مثال قال تعالى **چ ك گ د ر ك پ ك پ ك گ گ گ ر ن ن ن ن** **چ الروم:**

الباحث : لاحظوا المثال جيداً توجد الفاظ متشابهة وأخرى مختلفة .

طالب : كلمتان متشابهتان في النص القرآني السابق .

الباحث : جيد ما هما ...؟

طالب : (الساعة ، ساعة) لفظتان متشابهتان في النطق مختلفتان في المعنى .

الباحث : جيد ، وازنوا تنبؤكم مع ملاحظتكم ، ماذا يسمى هذا التشابه (التماثل)؟

طالب : هو ما يسمى بالجناس التام.

الباحث : أحسنت . وبماذا تفسرون (الساعة ، ساعة) جناساً تاماً ؟

طالب : لفظتان متماثلتان في الأركان الأربعة .

الباحث: ممتاز ، وما هي الأركان الأربعة ؟

طالب : الأركان الاربعة هي عدد الحروف ، ترتيبها ، نوعها ، شكلها او حركتها .

الباحث : جيد جداً ، إذن هذا النوع من الجناس هو ما يسمى بالجناس التام .

النتيجة: الباحث والطلاب تماثل الالفاظ في الأركان الأربعة واختلافها في المعنى هو ما يسمى بالجناس التام .

الباحث : أحسنتم ، بقى أن نعرف ما معنى (الساعة ، ساعة) ؟

طالب : (الساعة) الاولى يوم القيامة و(ساعة) الثانية الوقت وهو (60) دقيقة .
الباحث : أحسنت ، في النص السابق الكلام على لسان المجرمين الكافرين الذين جاؤوا
يوم القيامة بأجرامهم وذنوبهم حيث يسألون مدة مكوثهم في الحياة الدنيا فيقسمون بأنهم
ما لبثوا غير ساعة من الزمن.

مثال اخر: قال النبي صلى الله عليه واله وسلم : (ارع الجار ، ولو جار).

يكتب الباحث المثال على السبورة بخط واضح

الباحث : لاحظوا المثال جيداً وازنوا تنبؤكم مع ملاحظتكم .

طالب : (الجار ، جار) لفظتان متماثلتان (متشابهتان) في الاركان الاربعة جناساً تاماً.

الباحث : ممتاز ، وبماذا تفسرون أنه جناساً تاماً

طالب : لفظتان متماثلتان في عدد الحروف ، نوعها ، وترتيبها ، وشكلها او حركتها.

الباحث : أحسنت ، ما معنى (الجار ، جار) ؟

طالب : (الجار) الاولى الذي يسكن بجوارك ، والثانية (جار) فعل ماضي بمعنى ظالم.

النتيجة : الباحث والطلاب تماثل الالفاظ في الاركان الاربعة تماثلاً تاماً واختلافها في

المعنى هو ما يسمى بالجناس التام.

المثال الثالث : قال الشاعر في رثاء طفله يحيى

وسميته يحيى ليحيا الى رد امر الله فيه سبيل

الباحث : سجلوا تنبؤكم عن الجناس في المثال السابق ، لاحظوا المثال جيداً .

طالب : (يحيى ، ليحيا) لفظتان متماثلتان تماماً .

الباحث : ممتاز ، وما هو تفسيركم في ذلك جناساً تاماً.

طالب : اللفظتان (يحيى ، ليحيا) لفظتان متماثلتان في الاركان الاربعة للتماثل التي

ذكرت سابقاً ، لكنهما مختلفتان في المعنى.

طالب آخر : (يحيى) إسم إنسان ، و(ليحيا) ليعيش.

النتيجة : الباحث والطلاب تماثل الالفاظ في الاركان الأربعة عدد الحروف ، نوعها ،

وترتيبها ، وشكلها او حركتها يسمى جناساً تاماً.

الباحث : أحسنتم جميعاً والآن من يعط مثلاً جديداً يتضمن جناساً تاماً؟

الباحث : ممتاز ، يدعو النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) في هذا الحديث ربه ان يحسن خُلُقَهُ اي (اخلاقه) كما حسن خُلُقَهُ أَي (خَلَقَهُ سوياً) .

مثال : قال الشاعر

حسامك فيه للاحباب فتحُ ورمحك فيه للاعداء حتف

الباحث : لاحظوا المثال جيداً وازنوا تنبؤكم مع ملاحظاتكم.

طالب : (فتحُ ، حتف) جناساً ناقصاً

الباحث : وكيف تفسروا ذلك ؟

طالب : اللفظتان متماثلتان في ثلاثة من الاركان الاربعة فقط .

طالب آخر : اللفظتان متماثلتان في عدد الحروف ، وترتيبها وشكلها أو حركتها .

طالب : وأختلفت في ترتيب الحروف (فتح) و(حتف) واختلفا في المعنى ايضاً.

الباحث : احسنتم والآن من يعرف الجنس الناقص بأسلوبه الخاص ؟

طالب : تماثل الالفاظ في ثلاثة فقط من الاركان الاربعة ، عدد الحروف ، ونوعها ،

وترتيبها ، وشكلها أو حركتها واختلفا في المعنى.

الباحث : جيد من يعط مثلاً جديداً يتضمن جناساً ناقصاً ؟

طالب : قال الشاعر

والحسن يظهر في بيتين رونقهُ بيتٌ من الشِّعرِ أو بيت من الشِّعرِ

الباحث : احسنت وما هو رأيكم بالنصوص الادبية التي تتضمن جناساً تاماً والنصوص

الادبية التي تتضمن جناساً ناقصاً لاحظوا الامثلة التي امامكم ، وسجلوا تنبؤاتكم.

طالب : ان الجنس من المحسنات اللفظية والبديع فيه ، مافيه من تداع لفظي اذ يدعو

فيه اللفظ مثيله في النطق .

الباحث : احسنت وبماذا تفسروا ذلك؟

طالب : النصوص الادبية التي تتضمن الجنس يبرز ما فيه من انسجام موسيقي وايقاع

صوتي فتطرب النفوس ويرتاح لها القارئ والسامع.

الباحث : احسنتم وبارك الله فيكم . تعلمنا اليوم على لونٍ من ألوان البديع وهو من

المحسنات اللفظية ، اذ يدعو فيه اللفظ مثله في النطق فيبرز تماثلها ، وما برزه من

انسجام موسيقي وايقاع صوتي حتى اذا ما استسلم السامع او القاري الى ما بينها من

تماثل وانسجام ، اما المحسنات اللفظية كالجناس يزيد الكلام حسناً وهي تمثل اعانة للمعنى على التحلل ، والتمكن و الاستقرار النفسي في اروع النصوص التي تكون بهذا الشكل .

التقويم : (5 دقائق)

- 1- ما المقصود بمفهوم الجناس ؟
- 2- ما المقصود بالجناس التام والجناس الناقص ؟
- 3- ما الفرق بين الجناس والسجع؟
- 4- ما الفرق بين الجناس التام والجناس الناقص ؟

الواجب البيتي :

- 1) يكلف الطلاب بحل التمرينات الخاصة بالموضوع الموجودة في الكتاب المقرر ص 17-18.
- 2) اكتب ثلاثة أسطر من انشائك مستخدماً فيها الجناس بنوعيه (التام وغير التام).