

خطة تدريسية وفق طريقة الاستكشاف الموجه بمادة قواعد اللغة العربية

اليوم:	المادة:
التاريخ الهجري:	الحصة:
التاريخ الميلادي:	الصف والشعبة:

الأهداف العامة:-

- ١- تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر وتمكنه من فهم الجملة ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها.
- ٢- تمكين المتعلم من التعبير ومن استعمال التراكيب الجميلة الملائمة لما يروم إيصاله من معانٍ وأفكار .
- ٣- تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .
(وزارة التربية ، ١٩٩٠، ص ٣١)

الأهداف الخاصة:-

شرح موضوع الحال و أنواعه.

الأهداف السلوكية:-

جعل الطالبة قادرة على أن :-

- ١- تعرف الحال.
- ٢- تعرف الحالات التي يأتي بها الحال.
- ٣- توضح شروط الحال.
- ٤- تعرف أنواع الحال.
- ٥- تميز أنواع الحال.
- ٦- تعلق مجيء الحال جامدة.
- ٧- تعطي جملة فيها الحال مذكّره.
- ٨- تعرب الحال في صورها كلها.
- ٩- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على التسعير.
- ١٠- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على التشبيه.
- ١١- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على الترتيب.
- ١٢- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على التفصيل.
- ١٣- تعطي جملة فيها الحال جامدة تكون موصوفة أو تدل على المفاعلة .
- ١٤- تعرب الحال الجامدة .
- ١٥- تعرب الحال المشتقة .
- ١٦- تحدد صاحب الحال.

الوسائل التعليمية:-

- ١- السبورة والطباشير الملون.
- ٢- الكتاب المدرسي المقرر.

خطوات الدرس:-

أولاً: التمهيد

(هدائق)

بعد حمد الله عز وجل والثناء على رسوله محمد (صلى الله عليه وسلم)،
تراجع الباحثة ما سبق تدريسه ،خلال التمهيد ،تتوجه بعدد من الأسئلة للموضوع
السابق لإثارة دوافع الطالبات للدرس الحالي على النحو الآتي:

الباحثة :طالباتي العزيزات تعرفنا جميعاً في الدرس السابق على موضوع المصدر
الميمي فما تعريف مفهوم المصدر الميمي ؟
طالبة: اسم مبدوء بميم زائدة في غير المفاعلة .
الباحثة: أحسنت ،كيف يصاغ المصدر الميمي ؟
طالبة :يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن (مَفْعَل) و(مَفْعِل).
طالبة أخرى:و يصاغ من الفعل غير الثلاثي على وزن مضارعة بعد إبدال حرف
المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر .
الباحثة: أحسنتن،هات جملاً عن المصدر الميمي .
طالبة :قال تعالى: ﴿عَسَى أَنْ يَبْعَثَ رَبُّكَ مَقَاماً مَحْمُوداً﴾^(١)/فعل ثلاثي .
طالبة أخرى: لا(مفر) للجاني من القصاص العادل/فعل ثلاثي
طالبة أخرى:قال تعالى﴿وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ﴾^(٢)/فعل
رباعي.

الباحثة أحسنتن ،كيف يعرب المصدر الميمي ؟
طالبة:يعرب حسب موقعة في الجملة.
الباحثة:أحسنتن، بوركت جهودكن ،أذن مفهوم المصدر الميمي :هو مصدر مبدوء
بميم زائدة ،في غير المفاعلة ،و يصاغ المصدر الميمي على وزن (مَفْعِل) إذا كان
من فعل ثلاثي مكسور صحيح الآخر ،أما إذا كان من ثلاثي من غير ما تقدم

(١)الاسراء : الاية ٧٩ .

(٢)الاسراء : الاية ٨٠ .

فمصدره الميمي على وزن (مَفْعَل). وإذا كان الفعل غير ثلاثي كان مصدره الميمي على وزن مضارعة بعد إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر .
الباحثة :ودرسنا لهذا اليوم هو؟
طالبة :الحال .

(٣٠ دقيقة)

العرض والربط والموازنة:-

تكتب الباحثة الأمثلة الآتية على السبورة بخط واضح ومفهوم.

المجموعة أ	المجموعة ب
١- عاد المسافر متعباً . ٢- استقبلت الامتحان سهلاً . ٣- يهزم الشرير مذموماً . ٤- المطر مستمرا يضر الزرع. ٥- سلمت على أخيك مقبلاً . ٦- سرت الليل مظلماً .	١- لقيت عبد الله راكباً . ٢- جاء المجدان ضاحكين . ٣- قال تعالى ﴿ وَاعْصُوا بِحِيلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفْرَقُوا ﴾^(١)
المجموعة ج	المجموعة و
١- عاد الطالب منطلقاً . ٢- قول تعالى ﴿ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾^(٢) ٣- قال تعالى: ﴿ وَجَاءُوا أَبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ ﴾^(٣) ٤- حلقت الطائرة فوق السحاب . ٥- شاهدتك البارحة في المكتبة .	١- قال تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا ﴾^(٤) ٢- كلمتك وجهاً لوجه . ٣- اشتريت الثوب ذراعاً بدينار . ٤- ظهرت العروس قمراً . ٥- علمته الحساب باباً باباً .
المجموعة د	
١. ذهبت إلى المدرسة والجو ممطر . ٢. عاد زيد في يده كتابة . ٣. قال تعالى: ﴿ وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَكَتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾^(٥) ٤. ما أرسلناك إلا كافة للناس . ٥. حضر الطلاب جميعاً .	

(١) ال عمران : الآية ١٠٣

(٢) البقرة : الآية ٢ .

(٣) يوسف : الآية ١٦ .

(٤) طه : الآية ١١٣

(٥) البقرة : الآية ٤٢

١- تثير الباحثة نظر الطالبات إلى أمثلة المجموعة الأولى المكتوبة على السبورة ، وتتوجه إليهن بالسؤال الآتي :ماذا نلاحظ على الأمثلة في المجموعة الأولى (أ)؟

طالبة :توضح الجملة الأولى حالة المسافر .

طالبة أخرى :أما الجملة الثانية تبين حالة الامتحان .

طالبة أخرى :أما الجملة الثالثة تبين حالة الشرير .

طالبة أخرى :أما الجملة الرابعة تبين حالة المطر .

طالبة أخرى :أما الجملة الخامسة تبين حالة الأخ عند السلام .

طالبة أخرى :أما الجملة السادسة تبين حالة الليل عند السير .

الباحثة :أحسنتن جميعاً،من تستخرج الكلمة التي وضحت الهيئة؟

طالبة :متعباً في الجملة الأولى وضحت هيئة المسافر .

طالبة أخرى : سهلاً في الجملة الثانية وضحت هيئة الامتحان .

طالبة أخرى : مذموماً في الجملة الثالثة وضحت هيئة الشرير .

طالبة أخرى :مستمراً في الجملة الرابعة وضحت هيئة المطر .

طالبة أخرى :مقبلاً في الجملة الخامسة وضحت هيئة مجيء الأخ .

طالبة أخرى:مظلاً في الجملة السادسة وضحت هيئة الليل .

تضع الباحثة خط تحت هذه الكلمات ثم تقول :أحسنتن :ما الحركة التي وضعت

على هذه الكلمات .

طالبة :الضمة .

الباحثة :هل هذا صحيح ؟

طالبة :كلا ،الفتحة على كل الكلمات التي تحتها خط .

طالبة أخرى :أذن الحال هو كل اسم منصوب .

طالبة أخرى :وهو يبين صورة صاحب الحال .

طالبة أخرى :أذن نستطيع أن نعرف مفهوم الحال بأنه كل اسم منصوب يبين هيئة

صاحبه .

الباحثة :بارك الله فيكن ،تكتب التعريف على السبورة .

مفهوم الحال : اسم منصوب يأتي - غالباً - مشتقاً يبين هيئة صاحبة.

الباحثة :كيف تستدل على صاحب الحال؟

طالبة:صاحب الحال هو الذي يُبين هيئته .

الباحثة :أحسننت،هل له علامة إعراب ثابتة .

طالبة :كلا ،يعرب حسب موقعة في الجملة .

الباحثة :أحسننت، ما علامة إعراب صاحب الحال في الجملة الأولى؟

طالبة :صاحب الحال المسافر ،يعرب فاعل مرفوع بالضممة .

الباحثة :جيد ،ما علامة إعراب صاحب الحال في الجملة الثانية ؟

طالبة :الفتحة ،لأنه مفعول به منصوب بالفتحة .

طالبة اخرى: إذن صاحب الحال في هذه الجملة جاء مفعولاً به.

طالبة أخرى :أما صاحب الحال في الجملة الثالثة فيعرب نائب فاعل للفعل المضارع

(يُهزم) مرفوع وعلامة رفعة الضمه .

طالبة أخرى :أما صاحب الحال في الجملة الرابعة ،فعلمة إعرابه الضمه لأنه

مبتدأ .

طالبة اخرى :أما صاحب الحال في الجملة الخامسة فيعرب شبه جملة جار

ومجرور .

طالبة اخرى :أما صاحب الحال في الجملة السادسة فيعرب مفعولاً فيه ظرف زمان .

طالبة اخرى :أذن صاحب الحال قد يأتي فاعلاً أو مفعولاً به أو مبتدأ أو نائب فاعل

أو شبه جملة جار ومجرور أو مفعول فيه .

الباحثة : بارك الله فيكن ،فتقوم بكتابة أنواع صاحب الحال على السبورة كما يأتي:

لا يمنع أن يأتي صاحب الحال فاعلاً أو نائب فاعل أو مفعولاً به أو شبه جملة جار

ومجرور أو مفعولاً فيه.

الباحثة: هل صاحب الحال نكرة أم معرفة؟

طالبة :معرفة .

طالبة تزيد :يمكننا معرفة الحال في الجملة عندما نستفهم عنه بالأداة (كيف).

الباحثة :أحسنتن.

٢- تثير الباحثة انتباه الطالبات إلى المجموعة الثانية ويتأملن فيها مدة قصيرة ثم يتم تحليلها وتفسيرها على النحو الآتي :

الباحثة :تتوجه إليهن بالسؤال الآتي ماذا نلاحظ على الأمثلة في المجموعة الثانية (ب).

طالبة :الجملة الأولى تدل على المفرد.

طالبة أخرى :الجملة الثانية تدل على المثنى .

طالبة أخرى :الجملة الثالثة تدل على الجمع .

الباحثة :أحسنتن ،أين الحال وصاحبها في الجملة الأولى ؟

طالبة :راكباً هو الحال.

طالبة أخرى :عبد الله هي صاحب الحال.

الباحثة :أحسنتن،لننظر إلى المثال الثاني.

جاء المحمدان ضاحكين ،أين الحال وصاحب الحال في الجملة ؟

طالبة:ضاحكين هي الحال .

طالبة أخرى: المحمدان هي صاحب الحال.

الباحثة:جيد، لننظر إلى المثال الثالث.

قال تعالى : ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَلَا تَفَرَّقُوا ﴾^(١)

الباحثة :أين الحال في الجملة وما علامة إعرابه؟

طالبة: (جميعاً) هي الحال.

طالبة أخرى :علامة إعرابه حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

طالبة أخرى :إذن الحال في الجملة الأولى جاء مفرد وطابق صاحبها.

طالبة أخرى :إما الحال في الجملة الثانية فجاء مثنى وطابق صاحبها .

طالبة أخرى: إما الحال في الجملة الثالثة فجاء يدل على الجماعة وطابق صاحبها.

(١)ال عمران : الآية ١٠٣

طالبة أخرى: نستنتج مما ذكر سابقاً إن الحال يطابق صاحبها في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتأنيث.

الباحثة: أحسنن، تكتب على السبورة إن الحال يطابق صاحبها في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتأنيث.

٣-تثير الباحثة نظر الطالبات إلى المجموعة (ج) ويتأملن فيها مدة قصيرة ويتم تفسيرها وتحليلها على النحو الآتي :

الباحثة: ما الفرق بين الجمل الموجودة في المجموعة (ج).

طالبة: الجملة الأولى (عاد الطالب منطلقاً) الحال فيها مفرد.

طالبة أخرى: الجملة الثانية قال تعالى: ﴿ ذَلِكِ الْكِتَابُ لَا مَرِبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾^(١)، الحال فيها جملة اسمية .

طالبة أخرى: الجملة الثالثة قال تعالى: ﴿ وَجَاءُوا آبَاءَهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ ﴾^(٢) الحال فيها جملة فعلية .

طالبة أخرى: الجملة الرابعة (حلقت الطائرة فوق السحاب) الحال فيه شبه جملة ظرفية.

طالبة أخرى: ما الجملة الخامسة (شاهدتك البارحة في المكتبة) الحال فيها شبه جملة جار ومجرور.

طالبة أخرى: إذن الحال يأتي مفرداً ويأتي جملة اسمية وجملة فعلية ويأتي شبه جملة ظرفية وشبه جملة جار ومجرور .

الباحثة: بارك الله فيكن ، تكتب الباحثة أنواع مفهوم الحال على السبورة ، يأتي مفهوم الحال :

١-مفرداً.

(١) البقرة : الآية ٢.

(٢) يوسف: الآية ١٦

٢- جملة اسمية.

٣- جملة فعلية.

٤- شبه جملة ظرفية.

٥- شبه جملة جار ومجرور.

٤- تثير الباحثة نظر الطالبات إلى الأمثلة في المجموعة (د) ويتأملن فيها مدة قصيرة ثم يتم تفسيرها على النحو الآتي:

الباحثة: تتوجه إليهن بالسؤال الآتي، الحال عندما تكون جملة لابد من وجود رابط يربطها بصاحبها فما هو؟

طالبة: الرابط الأول الواو

الباحثة: أحسنت، من تعطي مثالا على ذلك؟

طالبة: ذهبت إلى المدرسة والجو ممطر.

طالبة تسأل: أين الحال في هذه الجملة؟

الباحثة: تعيد السؤال وتوجهه إلى الطالبات.

طالبة: الجملة الاسمية (الجو ممطر) في محل نصب حال.

طالبة أخرى: والواو هي الرابط التي ربطت الحال بصاحبها.

الباحثة: جيد، ما الرابط الثاني؟

طالبة: الضمير.

الباحثة: أحسنت، من تعطي مثالا على ذلك؟

طالبة: عاد زيد في يده كتابة.

طالبة أخرى: وقد تأتي جملة يكون فيها الضمير والواو.

طالبة أخرى: مثل (زرت بغداد والشمس مشرقه).

الباحثة: أحسنتن جميعا.

طالبة: إذن الحال عندما تكون جملة لابد من وجود رابط يربطها بصاحبها أما الواو

أو الضمير أو الواو والضمير معاً.

الباحثة: أحسنت، فتقوم بتدوين ذلك على السبورة ،الحال عندما تكون جملة لابد من وجود رابط يربطها بصاحبها أما الواو أو الضمير أو كلاهما.
الباحثة :إذا جاءت الجملة تأكيداً لجملة قبلها ،فهل تحتاج إلى رابط يربطها بصاحبها؟

طالبة: كلا ،فلا يصح ربطها برابط كما في قوله تعالى ﴿ ذَلِكِ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾^(١)

طالبة تزيد: كذلك لا يصح ربطها بالواو أو الضمير إذا وقعت بعد عطف كما في قوله تعالى : ﴿ فَجَاءَهَا بِأُسْنَىٰ يَدَيَّاهَا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ ﴾^(٢)
الباحثة:بارك الله فيكن ،هناك ألفاظ تعرب حالاً إذا جاءت منونه ،وليس مضافة إلى ضمير ما هي؟
طالبة :كافة .

الباحثة :جيد ،من تعطي مثالا؟
طالبة:ما أرسلناك إلا كافة للناس .
طالبة أخرى :جميعاً .
الباحثة: أحسنتن ،من تعطي مثالا؟
طالبة :حضر الطلاب جميعاً .
طالبة تزيد:اما إذا أضيفت (كافة وجمعياً)إلى ضمير فتعرب تأكيداً معنوياً مثل (حضر الطلاب جميعهم)
الباحثة :أحسنتن .

٤-تثير الباحثة انتباه الطالبات إلى الأمثلة في المجموعة الخامسة (و) ويتأملن فيها مدة قصيرة ثم يتم تحليلها وتفسيرها على النحو الآتي:

^(١)البقرة : الاية ٢ .

^(٢)الاعراف : الاية ٤ .

الباحثة :نتوجه إليهن بالسؤال الآتي ،إن مفهوم الحال في لغتنا العربية وردة مشتقة
فهل تأتي جامدة؟

طالبة :قد تكون جامدة لكن يجب أن يتم تأويلها بمشتق.

طالبة أخرى: وتأتي لمسوغات أولها أن تكون موصوفة .

الباحثة :أحسنن ،من تعطي مثلاً؟

طالبة: . قال تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا ﴾^(١)

الباحثة :جيد ،أين الحال في القول الكريم.

طالبة :قراناً هي الحال موصوفة بـ (عربياً).

طالبة أخرى :أن تدل على المفاعلة .

الباحثة :أحسنن ،من تعطي مثلاً؟

طالبة:كلمته وجهاً لوجه،فالحال في هذي الجملة هو(وجهاً).

الباحثة :جيد، لو نظرنا إلى الجملة الثالثة على ماذا تدل (اشتريت الثوب ذراعاً
بدينار).

طالبة :تدل على التسعير .

طالبة أخرى: والحال فيها (ذراعاً).

طالبة أخرى :أما الجملة (ظهرت العروس قمراً) فإنها تدل على التشبيه .

الباحثة :جيد، أين الحال في الجملة؟

طالبة: (قمرأ) هي الحال في الجملة.

طالبة أخرى:أما جملة (علمته الحساب بابا باباً) فإنها تدل على التفصيل والحال
فيها (باباً).

طالبة أخرى :أما الجملة التي تدل الترتيب (أدخلوا أولاً فأولاً).

طالبة أخرى:إن الحال تأتي جامدة لمسوغات هي:إذا كانت موصوفة أو دلت على

المفاعلة أو المقابلة أو التسعير أو التشبيه أو الترتيب أو التفصيل.

(١) طه: الآية ١١٣ .

الباحثة :بارك الله فيكن،تقوم بكتابة المسوغات على السبورة ،قد تأتي الحال جامدة لمسوغات هي:إذا كانت موصوفة أو دلت على المفاعلة أو دلت على التسعير أو دلت على التشبيه أو دلت على الترتيب أو التفصيل.

الاستنتاج:- (٥ دقائق)

الباحثة :نريد من خلال العرض السابق أن نصل للمفاهيم الواردة في درسنا لهذا اليوم.

طالبة :مفهوم الحال:اسم منصوب يأتي-غالباً- مشتقاً بين هيئة صاحبه .

طالبة اخرى :يكون صاحب الحال اسم معرفة.

طالبة اخرى :يجب أن يطابق مفهوم الحال صاحبها في الأفراد والنثنية والجمع والتذكير والتأنيث.

الباحثة :احسنتن،ما أنواع مفهوم الحال؟

طالبة: (مفرد- جملة أسمية - جملة فعلية - شبة جملة ظرفية - شبة جملة جار ومجرور).

طالبة أخرى : عندما يكون الحال جملة يجب أن يكون هناك رابط يربطها بصاحبها هما الواو والضمير .

طالبة أخرى: لا يصح ربط الجملة الحالية برابط إذا كانت الجملة مؤكدة أو إذا وقعت بعد عطف .

الباحثة :بارك الله فيكن ،عندما يأتي الحال جامدة لابد من وجود مسوغات ما هي؟

طالبة: إذا كانت موصوفة أو دلت على المفاعلة أو المقابلة أو التسعير أو التشبيه أو الترتيب أو التفصيل

الخاتمة:- (٥ دقائق)

وتتضمن النقاط الآتية :-

أ- الأسئلة التقويمية :وعند الانتهاء من موضوع الدرس ،توجه الباحثة عدداً من الأسئلة الاختبارية ،للتعرف مدى استيعاب الطالبات لموضوع الدرس الذي دار داخل الصف لاكتساب المفاهيم حوله ومن هذه الأسئلة.

١س:بين نوع الحال مما يأتي واذكر الرابط بين الحال والجملة وصاحبها
١-قال الشاعر:

كم مشينا على الخطوب كراماً والردى حاسرُ النواجذ فاغر

٢- ننتصر على الأعداء ونحن يد واحدة.

٢س:عين الحال الجامدة مما يأتي وبين مسوغ جمودها

١- قال المتنبي:

بدت قمراً ومالت خوط بان وفاحت عنبراً ورنّت غزالا

٢-سلمته الجائزة يداً بيد.

٣-اشتريت مجموعة من الكتب كتاباً بدينار.

ب- الواجب البيتي:-

حل التمارين في صفحه (٢٨) في الكتاب المقرر للدرس القادم في دفاتر الواجب البيتي .

خطة تدريسية وفق طريقة الاكتشاف الحر لمادة قواعد اللغة العربية

اليوم:	المادة:
التاريخ الهجري:	الحصة:
التاريخ الميلادي:	الصف والشعبة:

الأهداف العامة:-

- ١- تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر وتمكنه من فهم الجملة ومعرفة أثر صياغتها في تحديد معناها.
- ٢- تمكين المتعلم من التعبير ومن استعمال التراكيب الجميلة الملائمة لما يروم إيصاله من معاني وأفكار .
- ٣- تمكين المتعلم من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .
(وزارة التربية ، ١٩٩٠، ص ٣١)

الأهداف الخاصة:-

شرح موضوع الحال و أنواعه.

الأهداف السلوكية:-

جعل الطالبة قادرة على أن :-

- ١- تعرف الحال.
- ٢- تعرف الحالات التي يأتي بها الحال.
- ٣- توضح شروط الحال.
- ٤- تعرف أنواع الحال.
- ٥- تميز أنواع الحال.
- ٦- تعلق مجيء الحال جامدة.

- ٧- تعطي جملة فيها حال مذكوره.
- ٨- تعرب الحال في صورها كلها.
- ٩- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على التسعير .
- ١٠- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على التشبيه.
- ١١- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على الترتيب.
- ١٢- تعطي جملة فيها الحال جامدة تدل على التفصيل.
- ١٣- تعطي جملة فيها الحال جامدة تكون موصوفة أو تدل على المفاعلة .
- ١٤- تعرب الحال الجامدة .
- ١٥- تعرب الحال المشتقة.
- ١٦- تحدد صاحب الحال.

الوسائل التعليمية:-

- ١- السبورة والطباشير الملون.
- ٢- الكتاب المدرسي المقرر.

خطوات الدرس:-

(٥ دقائق)

أولاً: التمهيد

بعد حمد الله عز وجل والثناء على رسوله محمد (صلى الله عليه وسلم)، تراجع الباحثة ما سبق تدريسه ،خلال التمهيد ،تتوجه بعدد من الأسئلة للموضوع السابق لإثارة دوافع الطالبات للدرس الحالي على النحو الآتي:

الباحثة :طالباتي العزيزات تعرفنا جميعاً في الدرس السابق على موضوع المصدر الميمي فما تعريف مفهوم المصدر الميمي ؟
طالبة:اسم مبدوء بميم زائدة في غير المفاعلة .
الباحثة: أحسنت ،كيف يصاغ المصدر الميمي ؟
طالبة :يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن (مَفْعَل)و(مَفْعِل).

طالبة أخرى: ويصاغ من الفعل غير الثلاثي على وزن مضارعة بعد إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر.

الباحثة: أحسنتن، هات جملاً عن المصدر الميمي.

طالبة: قال تعالى ﴿عَسَى أَنْ يَبْعَثَ رَبُّكَ مَقَاماً مَحْمُوداً﴾^(١) / فعل ثلاثي.

طالبة أخرى: لا (مفر) للجاني من القصاص العادل/ فعل ثلاثي

طالبة أخرى: قال تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأُخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ﴾^(٢) / فعل رباعي .

الباحثة: أحسنتن ،كيف يعرب المصدر الميمي ؟

طالبة: يعرب حسب موقعة في الجملة.

الباحثة: أحسنتن ،بوركت جهودكن ،أذن مفهوم المصدر الميمي :هو مصدر مبدوء بميم زائدة ،في غير المفاعلة ،ويصاغ المصدر الميمي على وزن (مَفْعَل) إذا كان من فعل ثلاثي مكسور صحيح الآخر ،أما إذا كان من ثلاثي من غير ما تقدم فمصدره الميمي على وزن (مَفْعَل). وإذا كان الفعل غير ثلاثي كان مصدره الميمي على وزن مضارعة بعد إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر .

الباحثة :ودرسنا لهذا اليوم هو؟

طالبة :الحال.

العرض والربط :-

(٣٠ دقيقة)

تثبت الباحثة في هذه الخطوة اسم الموضوع الحالي على السبورة بخط واضح ،وتتوجه بالسؤال الآتي ،ما هو مفهوم الحال؟ وما المضامين الواردة الواردة فيه؟

(١)الاسراء : الاية ٧٩ .

(٢) (الاسراء : الاية ٨٠ .

طالبة: اسم منصوب - يأتي غالباً مشتقاً يبين هيئة صاحبة ومثال على ذلك ،عاد المسافرين متعباً.

طالبة تسأل :أين مفهوم الحال في هذه الجملة؟

طالبة تجيب : (متعباً) هو الحال في هذه الجملة .

طالبة تسأل :لماذا هو الحال؟

طالبة تجيب:لأنه يبين هيئة صاحبة (المسافر) .

طالبة تسأل :ما إعراب المسافر؟

طالبة تجيب :يعرب صاحب الحال (المسافر) فاعلاً.

طالبة تسأل :هل صاحب الحال له حركة ثابتة؟

طالبة تجيب : كلا،يعرب حسب موقعه في الجملة ،فلا يمنع أن يأتي فاعلاً أو

مفعولاً به أو نائب فاعل أو مبتدأ أو شبه جملة جار ومجرور أو شبه جملة ظرفية.

الباحثة:أحسنتن،من تعطي أمثلة على ذلك ؟

طالبة :يهزم الشرير مذموماً.

طالبة تسأل :أين الحال في هذه الجملة ؟

طالبة تجيب : (مذموماً)هي الحال .

طالبة أخرى تسال :أين صاحب الحال في الجملة؟

طالبة تجيب:الضمير المستتر هي صاحب الحال في الجملة .

طالبة أخرى :خطأ صاحب الحال في الجملة (الشرير) وتعرب نائب فاعل .

طالبة أخرى: استقبلت الامتحان سهلاً.

طالبة تسأل:أين الحال وصاحبه في هذه الجملة ؟

طالبة تجيب : (سهلاً)هي الحال.

طالبة أخرى : و (الامتحان) صاحب الحال ،ويعرب مفعولاً به.

طالبة أخرى:المطر مستمراً يضر الزرع.

طالبة تسأل :أين الحال وصاحبة في الجملة؟

طالبة تجيب:الحال(مستمراً)وصاحبة (المطر) .

طالبة تزيد: يمكن معرفة الحال من خلال تحويل الجملة إلى سؤال بالأداة (كيف)

،مثل: سلمت على أخيك مقبلاً، فنقول: كيف سلمت على أخيك؟

طالبة أخرى: سلمت عليه مقبلاً.

طالبة أخرى: أذن الحال هو (مقبلاً) لأنه بين هيئة صاحبة شبه الجملة من الجار والمجرور (على أخيك).

طالبة أخرى: وقد يأتي الحال شبه جملة ظرفيه ،مثل (سرت الليل مظلماً).

طالبة تسأل: أين الحال وصاحبة في الجملة؟

طالبة تجيب: فـ (مظلماً) هو الحال ،و(الليل) صاحبة.

الباحثة: بارك الله فيكن ،فهل من إضافة على ما تقدم ؟

طالبة: نعم،يطابق الحال صاحبها في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتأنيث.

الباحثة: أحسنت ،من تعطي مثلاً على ذلك ؟

طالبة: جاء المحمدان ضاحكين.

طالبة أخرى: قال تعالى ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾^(١)

طالبة تسأل: كيف نعرف أن الحال طابق صاحبة في الأفراد والتنثية والجمع والتذكير والتأنيث ؟

طالبة تجيب: عندما يكون الحال مفرداً يكون صاحبة مفرداً، وعندما يكون مثنى

يكون صاحبة مثنى، وعندما يكون الحال جمعاً يكون صاحبة جمعاً ،وهكذا كما ذكر في الأمثلة السابقة.

الباحثة: بارك الله فيكن .

طالبة تسأل: ما أنواع الحال؟

الباحثة: تعيد السؤال وتوجهه إلى الطالبات.

طالبة: مفرد، جملة اسمية ،جملة فعلية ،شبه جملة ظرفية ،شبه جملة جار

و مجرور .

الباحثة: ممتاز، من تعطي أمثلة على ذلك؟

(١) ال عمران : الآية ١٠٢.

طالبة :عاد الطالب منطلقاً،الحال هنا مفرد.

طالبة أخرى :قال تعالى: ﴿ ذَلِكِ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴾^(١)

طالبة تسأل:أين الحال في هذه الآية؟

طالبة تجيب :الحال هو الجملة الاسمية (لا ريب فيه).

طالبة تزيد:الجملة الاسمية (لا ريب فيه) حال مؤكده لمضمون ما قبلها،أي كانت الجملة تأكيداً لجملة قبلها.

طالبة أخرى:قال تعالى: ﴿ وَجَاءُوا أَبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ ﴾^(٢)

طالبة تسأل:أين الحال وصاحبة في هذه الآية الكريمة ؟

طالبة تجيب:صاحب الحال هو ضمير الجماعة ،أما الحال فهو (يبكون)

فيبيكي :فعل مضارع مرفوع بثبوت النون ،والواو :فاعل ،والجملة الفعلية في محل نصب حال للضمير .

طالبة أخرى :إذن الحال هنا جملة فعلية.

طالبة أخرى: حلقت الطائرة فوق السحاب .

طالبة تسأل: أين الحال وصاحبة في هذه الجملة؟

طالبة تجيب :صاحب الحال هو الطائرة ،أما الحال فهو شبه الجملة الظرفية في محل نصب حال.

طالبة أخرى :شاهدتك البارحة في المكتبة .

طالبة تسأل :أين الحال في هذه الجملة ؟

طالبة تجيب:الحال هو :شبه الجملة (في المكتبة)من الجار والمجرور في محل نصب حال.

الباحثة :بارك الله فيكن ،عندما يكون الحال جملة هل من وجود رابط يربطها

بصاحبها؟

طالبة :نعم ،هناك رابطان يربطان الحال بصاحبها .

(١) البقرة : الآية ٢

(٢) يوسف : الآية ١٦ .

طالبة تسأل: ما هذان الرابطان ؟

الباحثة :تعيد السؤال وتوجهه إلى الطالبات.

طالبة تجيب :الواو ،نحو (ذهبت إلى المدرسة والجو ممطر).

طالبة تسأل:أين الحال في هذه الجملة؟

طالبة تجيب :الجملة الاسمية (الجو ممطر)في محل نصب حال والواو هي الرابط

الذي ربط الحال بصاحبها وتسمى هذه الواو حالية.

طالبة أخرى :الضمير،نحو(عادَ زيدٌ في يده كتابة).

طالبة أخرى: وقد تقترن الجملة بالواو والضمير معاً،كما في قوله تعالى ﴿وَلَا تَلْبِسُوا

الْحَقَّ بِالْبَاطِلِ وَكَتُمُوا الْحَقَّ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾^(١)

الباحثة: أحسنتن،فهل من إضافة على ما تقدم.

طالبة :إذا كانت الجملة توكيداً لجملة قبلها ،كما في قوله تعالى ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ

فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾^(٢)

لا يصح ربطها بالواو ،كذلك إذا وقعت بعد عطف ،كما في قوله تعالى ﴿وَإِذَا جَاءَهَا

بَأْسُنَا بَيَاتًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ﴾^(٣)

الباحثة : جيد.

طالبة تسأل :هل مفهوم صاحب الحال نكرة أم معرفة؟

الباحثة :تعيد السؤال وتوجهه إلى الطالبات.

طالبة تجيب: صاحب الحال يكون معرفة.

الباحثة :أحسننت، قد تأتي الحال جامدة لمسوغات ما هي؟

طالبة :أن يكون موصوفاً.

(١)البقرة : الآية ٤٢ .

(٢) البقرة : الآية ٢ .

(٣)الاعراف : الآية ٤ .

الباحثة :أحسننت، من تعطي مثالا؟

طالبة :قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا﴾^(١)

طالبة تسأل: أين الحال في هذه الآية؟

طالبة تجيب : (قرانا) هي الحال موصوفة بـ (عربياً).

طالبة اخرى :أن يدل على أَلَمفاعله أو المقابلة .

الباحثة : أحسننت من تعطي مثالا على ذلك؟

طالبة :كلمته وجهاً لوجه ،الحال في هذه الجملة (وجهاً).

طالبة اخرى:أن يدل على التسعير .

الباحثة :ممتاز ، من تعطي مثالا ؟

طالبة :اشتريت ذراعاً بدينار،فالحال هو (ذراعاً).

طالبة أخرى :أن يدل على التشبيه.

الباحثة :أحسننتن، من تعطي مثالا على ذلك؟

طالبة :ظهرت العروس قمراً،فالحال في هذه الجملة هو (قمرًا).

طالبة أخرى:أن يدل على التفصيل والترتيب.

الباحثة:ممتاز ،من تعطي مثالا على ذلك؟

طالبة : (علمته الحساب بابا باباً) فالحال في هذه الجملة يدل على التفصيل.

طالبة: (أدخلوا أولاً فأولاً) فالحال في هذه الجملة يدل على الترتيب.

الباحثة:بارك الله فيكن.

طالبة تسأل: ما هي علامة إعراب مفهوم الحال وصاحبة

الباحثة :تعيد السؤال وتوجهه إلى الطالبات.

طالبة تجيب:علامة إعراب الحال الفتحة الظاهرة على آخره،أما صاحب الحال

فيعرّب بحسب موقعه الإعرابي في الجملة.

الباحثة :أحسننت، هناك ألفاظ تعرب حالاً إذا جاءت منونة، وليس مضافة إلى

ضمير .

طالبة :أولاً:كافة :نحو(وما أرسلناك إلا كافةً للناس).
طالبة اخرى :ثانياً:جميعاً :نحو (حضر الطلاب جميعاً)، أما إذا أضيفت إلى ضمير
فتعرب توكيداً معنوياً مثل (حضر الطلاب جميعهم).
الباحثة: أحسنتن.

الاستنتاج:- (٥ دقائق)

الباحثة : من خلال العرض السابق أن نصل للمفاهيم الواردة في درسنا لهذا اليوم.
طالبة :مفهوم الحال:اسم منصوب يأتي-غالباً- مشتقاً بين هيئة صاحبه .
طالبة اخرى :يكون صاحب الحال اسماً معرفة.
طالبة اخرى :يجب أن يطابق مفهوم الحال صاحبها في الأفراد والتنثية والجمع
والتذكير والتأنيث.

الباحثة :احسنتن، ما أنواع مفهوم الحال؟
طالبة: (مفرد- جملة أسمية - جملة فعلية - شبة جملة ظرفية - شبة جملة جار
ومجرور).

طالبة أخرى : عندما يكون الحال جملة يجب أن يكون هناك رابط يربطها بصاحبها
هما الواو والضمير.

طالبة أخرى: لا يصح ربط الجملة الحالية برابط إذا كانت الجملة مؤكدة أو إذا وقعت
بعد عطف .

الباحثة :بارك الله فيكن ،عندما يأتي الحال جامدة لابد من وجود مسوغات ما هي؟
طالبة: إذا كانت موصوفة أو دلت على أفعاله أو المقابلة أو التسعير أو التشبيه
أو الترتيب أو التفصيل

الخاتمة:- (٥ دقائق)

وتتضمن النقاط الآتية :-

أ- الأسئلة التقويمية :وعند الانتهاء من موضوع الدرس ،توجه الباحثة عدداً من الأسئلة الاختبارية ،لنتعرف مدى استيعاب الطالبات لموضوع الدرس الذي دار داخل الصف لاكتساب المفاهيم حوله ومن هذه الأسئلة.

١س:بين نوع الحال مما يأتي واذكر الرابط بين الحال والجملة وصاحبها
١-قال الشاعر :

كم مشينا على الخطوب كراماً والردى حاسرُ النواجذ فاغر

٢- ننتصر على الأعداء ونحن يد واحدة.

٢س:عين الحال الجامدة مما يأتي وبين مسوغ جمودها

١- قال المتنبي:

بدت قمراً ومالت خوط بان وفاحت عنبراً ورننت غزالا

٢-سلمته الجائزة يداً بيد.

اشتريت مجموعة من الكتب كتاباً بدينار.

ب- الواجب ألبيتي:-

حل التمارين في صفحه (٢٨) في الكتاب المقرر للدرس القادم في دفاتر الواجب
ألبيتي .