

خطة دراسية وفق استراتيجية التناقض المعرفي بمادة قواعد اللغة العربية

المادة: اللغة العربية. الزمن: 45.

الصف والشعبة: الرابع العلمي. اليوم والتاريخ: / /

الموضوع: بناء فعل المضارع

أولاً: الأهداف السلوكية

أن تكون الطالبة بعد الانتهاء من الدرس قادرة على أن:

- 1- تحدد حالات بناء الفعل المضارع.
- 2- توضح سبب امتناع الفعل المضارع عن التوكيد.
- 3- تميز بين نوني التوكيد الثقيلة والخفيفة.
- 4- تعرب الفعل المضارع في الجملة (الامهات يسهرن على راحة ابنائهن).
- 5- تبين متى يكون الفعل المضارع واجب التوكيد.
- 6- تعطي امثلة للفعل المضارع المبني على الفتح
- 7- تستنتج سبب البناء في الفعل المضارع.
- 8- تفرق بين نون التوكيد ونون النسوة.

ثانياً: الوسائل التعليمية

السبورة، الأقلام الملونة، عرض مخططات على الطالبات

ثالثاً: سير الدرس (٤٥ دقيقة)

-التمهيد(٥دقائق)

عزيزتي الطالبات في الدرس السابق تكلمنا على جزم الفعل المضارع، من تعرف الفعل المضارع المجزوم؟ ماهي علامات جزم الفعل المضارع؟ من تُعطي مثلاً يحتوي على فعل مضارع مجزوم؟ من تعدد الأدوات التي تجزم فعلاً واحداً؟ من تعطينا مثلاً عن فعل مضارع مجزوم معتل الآخر؟ من تعطينا مثلاً عن فعل مضارع مجزوم صحيح الآخر؟

-تنفيذ الدرس (٣٣ دقيقة)

١- التصور البديل

تقوم المدرسة بعمل موجز عن مفهوم بناء الفعل المضارع المراد تدريسه في شكل تساؤل حتى تظهر تصورات الطالبات الخطأ ثم يكتب التصور الخطأ الأكثر شيوعاً في مكانه المخصص بالخريطة.

تساؤلات	التصور البديل	أدراك الحسي المتعارض	التصور العلمي الصحيح	المفاهيم المرتبطة
1- كيف يتم التمييز بين نوني التوكيد (الثقيلة والخفيفة) ونون النسوة؟				
2- متى يبني الفعل المضارع؟				

				<p>3- ماهي حالات بناء الفعل المضارع؟</p> <p>4- لماذا امتنع الفعل المضارع عن التوكيد؟</p> <p>5- ما هو سبب بناء الفعل المضارع؟</p> <p>6- هل (سوف وسين) تمنع توكيد الفعل المضارع إذا فصلت فاصل بين اللام والنون؟</p> <p>7- متى يكون الفعل المضارع واجب التوكيد لماذا</p> <p>تعرب (يسهرن) في الجملة (الامهات يسهرن) على راحة ابنائهن) فعل مضارع مبني على السكون</p>
--	--	--	--	---

٢- ادراك حسي متعارض

تقوم المدرسة بعرض وتقديم الحدث المتناقض وتكتبه في المكان المخصص له في المخطط حيث يبرز للطالبات التناقض بينه وبين التصور الخطأ.

١- قال تعالى الوالدات يُرَضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ.

٢- الطالبات يدرسنَ الدرسَ.

٣- وقال تعالى تاللهِ لأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ.

٤- والله لَيُدرسنَ جيداً.

فكلمة (يُرَضِعْنَ) الفعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة وكلمة (لأَكِيدَنَّ) فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة وكذلك الحال في باقي الأمثلة ويتم ازالة التناقض ذلك من خلال التفريق بين نون النسوة ونوني التوكيد من خلال رسم النون نوني التوكيد تكون (نْ، نُ) ونون النسوة تكون (نَ) وكذلك نون النسوة تعرب فاعلاً وعندما تتصل بالفعل المضارع تُبنى على السكون اما نون التوكيد لا محل لها من الإعراب واذا اتصلت بالفعل المضارع تُبنى على الفتح وقوله تعالى (فَوَرَبِّكَ لَنَحْشُرَنَّهْم) وقوله تعالى (وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى).

فكلمة (أَنْحَشَرْتَهُمْ) واجب التوكيد لأنه مستوفٍ الشروط بأن واقع جواب لقسم ومقترن باللام قسم ولا يفصل بينها بفاصل ومثبت ودال على الاستقبال (وَأَسْوَفَ يُعْطِيكَ..) امتناع التوكيد لأنه غير مستوفي الشروط فصل فاصل (سوف) بين لام التوكيد والفعل وكذلك في مثال (والله لأفرح برؤيتكم الآن) لوقوع الفعل في زمن الحاضر (الآن) وكذلك اذا دخل حرف النفي مثل (والله لا أساعدُ المُهْمَل) امتنع التوكيد هنا سوف يؤدي إلى حدوث تعارض معرفي عند الطالبات ومن ثم أوضح مفهوم بناء فعل المضارع وعندها استشعر الطالبات بعدم الرضا والارتياح عن اجابتهن السابقة.

٣- التصور العلمي الصحيح:

تقوم المدرسة بكتابة بخط واضح على السبورة تُبين لهم بأن الفعل المضارع يُقسم إلى قسمين معرب ومبني يكون مبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة ومبني على السكون إذا اتصلت به نون النسوة وكذلك تبين لهم واجب التوكيد لأنه مستوفٍ الشروط بأن واقع جواب لقسم ومقترن باللام قسم ولا يفصل بينها بفاصل ومثبت ودال على الاستقبال امتناع التوكيد لأنه غير مستوفٍ الشروط فصل فاصل (سوف) بين لام التوكيد والفعل وقوع الفعل في زمن الحاضر (الآن) وكذلك اذا دخل حرف النفي.

٤ - عرض الحدث (الشرح):

شرح مفهوم بناء الفعل المضارع من جميع جوانبه للطالبات حتى يستطعن فهم الموضوع بشكل جيد

المدرسة: متى يُبنى الفعل المضارع؟

طالبة: إذا اتصل بنون النسوة

المدرسة: جيد وماذا بعد؟

طالبة اخرى: إذا اتصل بنون التوكيد الثقيلة والخفيفة

المدرسة: احسنت

المدرسة: ماهي علامات البناء؟

طالبة: الفتح

المدرسة: جيد وماذا بعد؟

طالبة أخرى: السكون

المدرسة: ممتاز

المدرسة: متى يبنى على السكون؟

طالبة: إذا اتصل بنون النسوة

المدرسة: شكرا

المدرسة: متى يبنى ع الفتح؟

طالبة: إذا اتصلت بنون التوكيد الثقيلة الخفيفة

المدرسة: ممتاز

المدرسة: متى يمتنع توكيد الفعل المضارع بالنون؟

طالبة: اذا فصل فاصل (سين وسوف)

المدرسة: جيد وماذا بعد؟

طالبة: دخول حرف النفي وغير مسبوق بـ قسم

المدرسة: ممتاز وماذا بعد

طالبة اخرى: وقوع الفعل بزمن الحاضر بقرينة(الان)

المدرسة: ممتاز

المدرسة: متى يكون الفعل المضارع واجب التوكيد؟

طالبة: أن يقع جواب لقسم ومقترن بـ لام القسم ولا يفصل بينها فاصل

المدرسة: جيد وماذا بعد؟

طالبة اخرى: ان يكون مثبت ودال على المستقل

المدرسة: ممتاز

٥- المفاهيم العلمية المرتبطة:

وهي المفاهيم المرتبطة بمفهوم علمي (الفعل مضارع رفعه، نصبه، جزمه) بمفهوم بناء الفعل

المضارع التي تقدمها المدرسة لتدعيم وتعزيز المفهوم العلمي حيث يتم ذكره الى جانب هذا

المفهوم المقصود وابرار العلاقات بينهما

٦- عرض المدركات الحسية المدعمة:

وفي هذه الخطوة تقوم المدرسة بتقديم مدركات حسية الغاية منها تدعيم التصور العلمي للمفهوم

المدرسة: ميزي بين الجمل الآتية من ناحية وجوب التوكيد الفعل المضارع مع بيان ذكر السبب

المدرسة قال تعالى (لَيْسَجَنَّ وَلَيَكُونَنَّ مِنَ الصَّاعِرِينَ)

طالبة: التوكيد واجب لتحقيق الشروط

المدرسة: احسنت

المدرسة: والله لَسَوْفَ أَرْفَعُ عِلْمَ بِلَادِي

طالبة اخرى: امتنع التوكيد لأنه فصل فاصل سوف بين اللام التوكيد وفعل

المدرسة: احسنت

المدرسة: بالله لأكتبُ الدرسَ الان

طالبة اخرى: امتنع التوكيد لوجود قرينة دله على الزمن الحاضر وهي

(الآن)

المدرسة: جيد. والله لأسعِينَّ إلى الخير

طالبة: وجوب التوكيد لأنه مثبت غير منفي

رابعاً: التقويم (٥) دقائق

أوجه اسئلة إلى الطالبات للتأكد من مدى فهمهن لموضوع الدرس والتأكد من تحقيق الأهداف

1- أذكر حالات بناء الفعل المضارع؟

2- ما سبب امتناع الفعل المضارع من التوكيد؟

3- هل هنالك فرق بين نوني التوكيد الثقيلة والخفيفة؟

4- من يعرب الفعل المضارع في الجملة الآتية (الامهاتُ يسهرنَ على راحة ابنائهنَ)؟

5- متى يكون الفعل المضارع واجب التوكيد؟

6- من يعطينا امثلة للفعل المضارع المبني على الفتح؟

7- ما السبب بناء الفعل المضارع؟

8- كيف يتم التفريق بين النون توكيد و نون النسوة؟

خامساً: الواجب البيتي (دقيقتان)

حل التمارين(ص58—59)