

مقياس التعلم الذاتي

عزيزتي الطالبة

الرجاء الإجابة على الفقرات الآتية بكل موضوعية لأغراض البحث العلمي, على وفق الأسلوب التالي :

- إذا كان السلوك يمارس باستمرار فالبديل المناسب للإجابة هو تصلح.
- إذا كان السلوك يمارس بشكل غير مستمر فالبديل المناسب للإجابة هو لا تصلح.
- إذا كان السلوك يمارس بشكل قليل جداً فالبديل المناسب للإجابة هو تعدل.

مع شكر الباحثة وامتنانها

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
١	اخصص وقتاً كافياً لقراءة وتعلم مواد جديدة في مجال دراستي			
٢	يوفر لي أساتذتي الوقت الكافي لمعرفة المعلومات المتعلقة بدراستي			
٣	يشجعني اساتذتي على تعلم الموضوعات المتصلة بدراستي			
٤	اثق بقدراتي على تعلم مهارات جديدة			
٥	اشعر بهمة عالية في تلقي المعرفة			
٦	افهم المادة الاكثر تعقيداً في دراستي			
٧	اتعلم مواد جديدة متعلقة بدراستي			
٨	غالباً ما احاول شرح المادة لزملائي			
٩	اغتم فرص التعلم لمادة الفيزياء			
١٠	احدد موقع مصادر معلوماتي			
١١	احداث تغييرات في موضع دراستي			
١٢	استخدام التقنية كجهاز الحاسوب لتعلم الموضوعات الجديدة			
١٣	اذاكر المواد الدراسية المتوفرة في الشبكة العنكبوتية (الانترنت) بانتظام			
١٤	كان تقييم زملائي اداء دراستي, بأنني جيد			
١٥	احدد اهدافاً لتعلم مواد جديدة			
١٦	اسعى جاهداً في تحقيق جميع الاهداف التي حددتها على الرغم من صعوبة بعضها			
١٧	احدد المواد الدراسية الجديدة التي احتاج الى تعلمها في دراستي			
١٨	انا اشعر قادرة على اختبار وتطبيق استراتيجيتي الخاصة , كما هو الحال عند			

			التعلم	
١٩			افضل الواجبات الدراسية التي تثير فضولي العلمي وان كانت صعبة التعلم	
٢٠			افضل المهام الدراسية التي تتحدى قدراتي لكي استطيع تعلم اشياء جديدة	
٢١			احافظ على اهتمامي بحل مشكلة ما	
٢٢			تحفزني النشاطات التعليمية على المزيد من التعلم	
٢٣			اشعر بأنني قادر على التفكير في الاسئلة التي تساعدني في التقدم في حل المشكلات	
٢٤			افكر بحل المسائل المثيرة للاهتمام ذات الصلة بمادة الفيزياء	
٢٥			اطبق الكثير من المعلومات الجديدة في عملية حل المسائل	

٢٦			امتلك وسائل ملائمة ومتنوعة لأثارة دافعية الطالبات للمشاركة من خلال تشجيعهن	
٢٧			احث الطالبات على التواصل فيما بينهن لمعالجة المشكلات الصفية	
٢٨			استخدم استراتيجيات متنوعة في التدريس	
٢٩			اقرب من الطالبة المتحدثة عند الاجابة لمنحها الثقة بالنفس والشجاعة على مواصلة المشاركة في الدرس	
٣٠			استخدم الوسائل التعليمية المحفزة لمشاركة الطالبات في الدرس	
٣١			امتلك امكانية منع الطالبات المشاغبات من التأثير على سير الدرس من خلال تفريقهن وتوجيه الاسئلة بين الحين والآخر	
٣٢			استطيع كتابة خطط تدريسية لاستراتيجيات متنوعة	
٣٣			اوظف التغذية الراجعة من الطالبات اثناء الدرس لتحسين العملية التعليمية	
٣٤			امتلك القدرة على دمج الوسائل والادوات مع استراتيجيات التدريس بطريقة تحقق قيمة مضافة	
٣٥			استخدم الدعابة لتخفيف حالة القلق اثناء الدرس مع عدم الاسراف في استخدامها	
٣٦			اقدم النصيحة لبعض الطالبات ذوات التحصيل المتدني من المشاركة	
٣٧			ابذل جهد لتحسين اكتساب الطالبات الاتي لم يحالفهن النجاح للمفاهيم العلمية	
٣٨			استطلع رأي المديرية والمرشدة التربوية في التعامل مع المشكلات الصفية	
٣٩			امنح الطالبات حرية اكبر في التعبير عن الراي عند النقاش بطريقة تضمن عدم تشتت انتباه باقي الطالبات	
٤٠			اشجع الطالبات على اتباع القواعد الصفية كاحترام المدرس والزميلة واداء الواجبات الصفية	