

مقياس التفكير التوفيقي

عزيزي الطالب:.....

ليس هذا اختباراً ولكن مقياساً معداً لأغراض البحث العلمي وبين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى منك قراءتها بدقة وعناية وإبداء رأيك بكل حرية وصدق.
اقرأ كل فقرة بدقة وعناية ثم تبدي رأيك بوضع علامة (✓) تعبر عن وجهة نظرك من دون التأثر بوجهات نظر الآخرين ولمرة واحدة على واحد من الخمس اختيارات ولا تترك أي عبارة من دون اجابة كالآتي:

١. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك دائماً فضع علامة (✓) تحتها.
٢. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك غالباً فضع علامة (✓) تحتها.
٣. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك الى حد ما فضع علامة (✓) تحتها.
٤. إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك فضع علامة (✓) تحتها.
٥. إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك أبداً فضع علامة (✓) تحتها.

وكما موضح في المثال التالي:

البدائل					الفقرات
لا تنطبق علي ابدأ	لا تنطبق علي	تنطبق علي الى حد ما	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي دائماً	
				✓	اسعى إلى توسيع معلوماتي بالفيزياء في المستقبل.

ت	الفقرات	تطبيق علي			لا تتطبق
		دائماً	غالباً	الى حد ما	لا تتطبق علي ابدأ
١	استمتع بحل العديد من المسائل الفيزيائية لاكتساب المرونة العلمية				
٢	ان فهمي للمفاهيم الفيزيائية يمكن أن يساعدي في فهم العالم من حولي بشكل أفضل				
٣	أرغب بالدراسة بمفردتي لأكتشف الصعوبات التي تواجهني في فهم المادة				
٤	أتابع الموضوعات الفيزيائية المختلفة التي تنشر على شبكة الانترنت				
٥	اغير طريقة تفكيري في موضوعات الفيزياء إذا ما حصلت على معلومات جديدة				
٦	أؤمن بأهمية تحفيز نفسي على استكشاف مواضيع جديدة وتطوير مهاراتي في مجال الفيزياء				
٧	لدي الامل بطاقة إيجابية في المستقبل				
٨	عندما ألاحظ تحسناً في أدائي في دروس الفيزياء أقوم بمكافأة وتشجيع نفسي على المضي قدماً				
٩	ابتعد عن سؤال المدرس خوفاً من الاحراج امام الزملاء				
١٠	أقوم بإعداد بيئة ملائمة ومركزة لتعزيز التركيز والانتباه عندما أشعر بالتشتت أثناء دراسة مواضيع الفيزياء .				
١١	أقوم بإعداد جدول زمني محكم لتنظيم وتنفيذ دروسي بشكل فعال				
١٢	اقوم بإعداد جدول مراجعة للتحضير للامتحانات في مواضيع الفيزياء .				
١٣	أتبع خطوات من سبقونا في حل المسائل دون التفكير بخطوات جديدة للحل.				
١٤	احدد الاهداف ثم اسعى جاهدا لتحقيقها				

					أبدأ بتنظيم العمل مباشرة عند طلب مدرسي عمل مشروع فيزيائي معين .	١٥
					أشعر بالامتنان عندما يندبني زملائي على اخطائي	١٦
					أشعر بالحزن عند عدم مقدرتي اىصال شرح مسألة فيزيائية يطلبها مني زملائي.	١٧
					اقدر قيمة الفشل كفرصة لتعزيز اصراري على تحقيق اهدافي.	١٨
					اذا تفوق عليه احد اقرب الاصدقاء في الامتحان واخذ درجة عالية فإني أكون سعيدا لا جله ولا أتأثر باي شعور سيئ تجاهه.	١٩
					أتنازل عن قناعاتي للحل عند حل مسألة فيزيائية للتوافق مع الآخرين	٢٠
					أشعر بعدم القدرة على تغير الامور في المواقف الصعبة	٢١
					أشعر بالثقة في قدرتي على فهم المفاهيم الفيزيائية بشكل جيد.	٢٢
					أستطيع التعبير عن آرائني وفهمي بوضوح عندما أشارك في مناقشات الفيزياء	٢٣
					أبحث عن البرامج والدورات التعليمية التي تساعدني على تطوير مهاراتي وزيادة ثقتي.	٢٤
					أستطيع توجيه زملائي ومساعدتهم في فهم المفاهيم الفيزيائية.	٢٥
					اقوم بتطبيق المفاهيم النظرية التي تعلمتها في دروس الفيزياء على حل المشكلات العملية	٢٦
					استخدم جميع المعلومات والمهارات المتاحة لدي عندما اجد صعوبة في حل مسألة فيزيائية	٢٧
					اتوقف عن التجربة وأعتبرها فاشلة إذا واجهت صعوبات خلال تجارب المختبر في مادة الفيزياء	٢٨

					عندما اجد صعوبة في فهم بعض المفاهيم الفيزيائية استعين بمدرسي او زميلي.	٢٩
					أنتحل في ايجاد حلول محايدة ومنصفة عند حدوث مشكلة داخل الصف الدراسي.	٣٠
					أتغاضى في الأجابة عن أسئلة زملائي رغم معرفتي بالحل	٣١
					أتفاعل مع الآخرين بكل سهولة ويسر عند النقاش في مسألة فيزيائية	٣٢
					افضل انجاز الانشطة اللاصفية بشكل تعاوني مع زملائي.	٣٣
					ابدي تعاطفًا ودعمًا لزميلي وأساعده في التغلب على مشاكله عندما يشعر بالإحباط أو الضغط أثناء حل تمارين فيزيائية	٣٤
					أتعاون وأتبادل الآراء والمشورة مع زملائي.	٣٥