

## مقياس التفكير الماهر لطلاب الصف الثاني متوسط بمادة الفيزياء

عزيزي الطالب.....

ليس هذا اختباراً ولكن مقياساً معداً لأغراض البحث العلمي وبين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى منك قراءتها بدقة وعناية وإبداء رأيك بكل حرية وصدق.

اقرأ كل فقرة بدقة وعناية ثم تبدي رأيك بوضع علامة (✓) تعبر عن وجهة نظرك من دون التأثير بوجهات نظر الآخرين ولمرة واحدة على واحد من الاختيارات الخمس ولا تترك أية عبارة من دون اجابة كالآتي:

١. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك دائماً فضع علامة (✓) تحتها.

٢. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك غالباً فضع علامة (✓) تحتها.

٣. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك الى حد ما فضع علامة (✓) تحتها.

٤. إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك فضع علامة (✓) تحتها.

٥. إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك أبداً فضع علامة (✓) تحتها.

وكما موضح في المثال التالي:

| ت | الفقرات                            | البدائل              |                 |                        |                     |                     |
|---|------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------------|---------------------|---------------------|
|   |                                    | لا تنطبق علي<br>أبدأ | لا تنطبق<br>علي | تنطبق علي الى<br>حد ما | تنطبق علي<br>غالباً | تنطبق علي<br>دائماً |
| ١ | ارغب بدراسة مادة الفيزياء باستمرار |                      |                 |                        |                     | ✓                   |

| ت  | الفقرات                                                            | البدائل   |        |           |          |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|----------|
|    |                                                                    | تتطبق علي |        |           | لا تتطبق |
|    |                                                                    | دائماً    | غالباً | الى حد ما | علي      |
| ١  | اذا طلب مني المدرس عملاً ما في مختبر الفيزياء انجزه بأفضل صورة     | ✓         |        |           | علي ابدأ |
| ٢  | اواجه الصعوبات في مادة الفيزياء واتغلب عليها                       |           |        |           | علي      |
| ٣  | اجرب اكثر من عدسة في المجهر الضوئي لمشاهدة ادق جزء في الليزر.      |           |        |           | علي      |
| ٤  | اجعل من الفشل طريقاً للوصول الى النجاح                             |           |        |           | علي      |
| ٥  | أتجنب الحكم الفوري عن اشكال العتلات.                               |           |        |           | علي      |
| ٦  | اجمع معلومات حول الطاقة الفيزيائية قبل تصنيفها.                    |           |        |           | علي      |
| ٧  | أفكر بوجهات النظر البديلة عند تقديم الحلول لتقليل التلوث الاشعاعي. |           |        |           | علي      |
| ٨  | اتأني بتقديم الحلول للأسئلة التي تواجهني في مادة الفيزياء.         |           |        |           | علي      |
| ٩  | اصغي لمدرسي بتقهم عند شرحه الصوت والضوء.                           |           |        |           | علي      |
| ١٠ | استمتع بالإصغاء للمدرس عندما يتناول موضوع الانعكاس الكلي.          |           |        |           | علي      |
| ١١ | اصغ باهتمام لكل ما يقال عن التكاثر داخل غرفة الصف.                 |           |        |           | علي      |

|  |  |  |  |                                                                                     |    |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  | لا اسمح لنفسي بمقاطعة حديث الآخرين                                                  | ١٢ |
|  |  |  |  | اغير مسار تفكيري في موضوع انكسار الضوء إذا ما حصلت على معلومات اضافية               | ١٣ |
|  |  |  |  | توجد لدي أكثر من طريقة لاكتشاف خصائص الضوء                                          | ١٤ |
|  |  |  |  | أنظر إلى الحركة الموجية الصوتية في الفيزياء من جميع الزوايا قبل النطق بالإجابة عنه. | ١٥ |
|  |  |  |  | لدي تنوع في تناول المشكلة واساليب حلها                                              | ١٦ |
|  |  |  |  | أبادل الأفكار مع أفراد مجموعتي حول اشكال العتلات                                    | ١٧ |
|  |  |  |  | أرى أن العمل ضمن مجموعات يساعدني في فهم الطاقة الكامنة                              | ١٨ |
|  |  |  |  | افكر بفاعلية مع زملائي في مختلف مواضيع مادة الفيزياء                                | ١٩ |
|  |  |  |  | أؤمن بأهمية العمل الجماعي                                                           | ٢٠ |
|  |  |  |  | لدي القدرة على شرح موضوع الانكسار في الفيزياء                                       | ٢١ |
|  |  |  |  | استمر في تطوير تفكيري لتقليل التلوث من الضوضاء                                      | ٢٢ |
|  |  |  |  | اضع خطة حول ظاهرة فيزيائية قبل تنفيذها                                              | ٢٣ |
|  |  |  |  | اقوم بتقييم عملي بعد الانتهاء منه                                                   | ٢٤ |

|  |  |  |  |  |    |                                                                       |
|--|--|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | ٢٥ | اخذ الوقت الكافي لفحص ادوات التجربة للإلكترونيات الفيزيائية بشكل دقيق |
|  |  |  |  |  | ٢٦ | اراجع قواعد السلامة التي ينبغي علي الالتزام بها داخل مختبر الفيزياء   |
|  |  |  |  |  | ٢٧ | اكن دقيقاً في حساب النتائج في التجربة الفيزيائية.                     |
|  |  |  |  |  | ٢٨ | افحص الادوات التي تعامل معها عدة مرات                                 |
|  |  |  |  |  | ٢٩ | أقبل مزاح الآخرين معي                                                 |
|  |  |  |  |  | ٣٠ | انتعش عند عثوري على مفارقات وثرغات في المواقف التي امر بها            |
|  |  |  |  |  | ٣١ | اسعى الى المرح والتفاؤل عند مواجهة المشكلات في مادة الفيزياء          |
|  |  |  |  |  | ٣٢ | ألجأ إلى الدعابة لتخفيف التوتر في إنشاء العمل في مختبر الفيزياء       |
|  |  |  |  |  | ٣٣ | ابحث عن اسباب ظاهرة الطول الموجي لأفكر فيه                            |
|  |  |  |  |  | ٣٤ | لدي القدرة بالعثور على المشكلات وايجاد حلاً لها                       |
|  |  |  |  |  | ٣٥ | اطرح التساؤلات حول حالة التردد وكيفية التعامل معه                     |
|  |  |  |  |  | ٣٦ | اجمع معلومات عن ظواهر فيزيائية غير شائعة                              |
|  |  |  |  |  | ٣٧ | كي ابدع في عملية حساب السعة الفيزيائية اوظف معلوماتي الحالية مع       |

|  |  |  |  |  |                                                                     |    |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | معلوماتي السابقة                                                    |    |
|  |  |  |  |  | أستطيع الاستفادة من معلوماتي السابقة في علم الفيزياء                | ٣٨ |
|  |  |  |  |  | استفيد من تجربة سابقة لي في مادة الفيزياء لحل مشكلة جديدة واجهتني   | ٣٩ |
|  |  |  |  |  | ان الحياة في تغير مستمر فما يحدث في الماضي يفيد في المستقبل         | ٤٠ |
|  |  |  |  |  | اشعر بالبهجة والسرور عند نجاحي بالقيام بعملية الموجات فوق البنفسجية | ٤١ |
|  |  |  |  |  | لدي استعداد في حل الألغاز والاستمتاع بها                            | ٤٢ |
|  |  |  |  |  | احل المشاكل الصعبة التي تواجهني في مادة الفيزياء بتحدي              | ٤٣ |
|  |  |  |  |  | أعرف ما يترتب علي من أمور عند مغامرتي بأمر ما                       | ٤٤ |
|  |  |  |  |  | استجيب بوعي للمشاهدة الافلام العلمية داخل مختبر الفيزياء            | ٤٥ |
|  |  |  |  |  | اتفاعل مع المعلومات التي تتضمن الصور او الرسوم الفيزيائية           | ٤٦ |
|  |  |  |  |  | أحب لمس الادوات الفيزيائية والشعور بها                              | ٤٧ |
|  |  |  |  |  | استطيع توظيف جميع حواسي في اثناء تعلمي لمادة الفيزياء               | ٤٨ |
|  |  |  |  |  | استخدم اساليب ذكية وجديدة لعمل انواع الموجات الفيزيائية             | ٤٩ |

|    |                                                                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ٥٠ | أحاول تصور حلول للمشكلات<br>بطريقة مختلفة في مادة الفيزياء                   |  |  |  |  |
| ٥١ | لدي القدرة على طرح افكار بارعة<br>لجمع المعلومات الفيزيائية                  |  |  |  |  |
| ٥٢ | أبتعد عن الأفكار الروتينية لحل<br>الاسئلة التي تواجهني في مادة<br>الفيزياء   |  |  |  |  |
| ٥٣ | لا اکتقي بما عندي من معلومات<br>حول انواع درجة الصوت                         |  |  |  |  |
| ٥٤ | لدي القدرة على التعلم مدى الحياة                                             |  |  |  |  |
| ٥٥ | اسعى الى البحث عن المعارف<br>والمعلومات الجديدة باستمرار في مادة<br>الفيزياء |  |  |  |  |
| ٥٦ | اعتبر حب الاستطلاع شيئاً مهماً<br>لتطوير افكاري في مادة الفيزياء             |  |  |  |  |