

مقياس الحس العلمي

عزيزتي الطالبة:.....

ليس هذا اختباراً ولكن مقياساً معداً لأغراض البحث العلمي وبين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى منك قراءتها بدقة وعناية وإبداء رأيك بكل حرية وصدق.

اقرأ كل فقرة بدقة وعناية ثم تبدي رأيك بوضع علامة (✓) تعبر عن وجهة نظرك من دون التأثير بوجهات نظر زميلاتك ولمرة واحدة على واحد من الخمس اختيارات ولا تترك أي عبارة من دون اجابة كالآتي:

١. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك دائماً فضعي علامة (✓) تحتها.

٢. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك غالباً فضعي علامة (✓) تحتها.

٣. إذا كانت الفقرة تنطبق عليك الى حد ما فضعي علامة (✓) تحتها.

٤. إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك فضعي علامة (✓) تحتها.

٥. إذا كانت الفقرة لا تنطبق عليك أبداً فضعي علامة (✓) تحتها.

وكما موضح في المثال التالي:

البدائل					الفقرات
لا تنطبق عليّ	لا تنطبق عليّ	تنطبق عليّ	تنطبق عليّ	تنطبق عليّ دائماً	
أبداً	عليّ	الى حد ما	غالباً		
		✓			أشعر بالغضب اذا شخص انتقد عملي

معلومات الطالبة:

الاسم الثلاثي	
الصف	
الشعبة	
الزمن	٤٥ دقيقة

ت	الفقرات	تتطبق علي			لا تتطبق	
		دائماً	غالباً	الى حد ما	علي	علي ابدأ
١	اتخذ قرارات صحيحة في بعض المواقف الحياتية التي تواجهني مستفيداً مما تعلمته في مادة الاحياء .			✓		
٢	احاول تفسير عمل بعض اجهزة جسم الانسان على اساس المواضيع التي تعلمتها.					
٣	أستطيع الاستفادة من معلوماتي السابقة في علم التصنيف لتصنيف الكائنات الحية الى الممالك الخمسة.					
٤	اقترح الحلول لبعض المشكلات البيئية التي تحيط بنا بالرجوع الى مادة الاحياء .					
٥	كي ابدع في عملية تطعيم النباتات اوظف معلوماتي الحالية مع معلوماتي السابقة.					
٦	أرغب في حل المسائل الوراثية الاحيائية أكثر من الاسئلة الأخرى.					
٧	استمر في حل مسائل فصل المناعة حتى الوصول الى الناتج النهائي.					
٨	اعطي قيمة كبيرة للأعداد التي اتعامل معها عند تبادل الأوكسجين وثنائي أكسيد الكربون في أجهزة الجسم.					
٩	اهتم كثيراً بالنماذج الرياضية للدماغ وكيفية توصيل التيار في الخلايا العصبية.					
١٠	اوظف قدرتي على اجراء العمليات الرياضية في تنشيط الخلايا البشرية.					

١١	احب التعرف على بعض الخواص الاحيائية للمواد عن طريق تذوقها.				
١٢	أحب لمس الكائنات الحية والشعور بها.				
١٣	ارى ان استخدام حاسة الشم لغرض التعلم أمراً ممتعاً جداً.				
١٤	استمتع بالتعلم عن طريق مشاهدة التجارب التي تقوم بها مدرسة الاحياء .				
١٥	اشعر بمتعة التعلم عندما يتضمن موضوع الدرس صوراً أو رسوماً بصرية.				
١٦	ابحث عن الاسباب التي يمكن ان تعيق ادائي للمهمة التي تكلفني بها المدرسة.				
١٧	أتبادل الأفكار مع أفراد مجموعتي حول اشكال نصل الورقة النباتية				
١٨	أرى أن العمل ضمن مجموعات يساعدني في فهم الدورة الدموية في الإنسان				
١٩	افضل عمل جدولاً للمقارنة بين الموضوعات الاحيائية.				
٢٠	انظم افكاري واحدها عند كتابتي لبحث علمي او تقرير احياي.				
٢١	ابحث عن الموضوعات العلمية وعن قصص العلماء واختراعاتهم خلال الانترنت.				
٢٢	ابحث عن قصص تتحدث عن الاكتشافات العلمية في مجال علم الاحياء .				
٢٣	اعتبر حب الاستطلاع شيئاً مهماً لتطوير افكاري في مادة الاحياء .				

٢٤	اقوم بالتجارب والانشطة العلمية التي تعلمناها بعلم الاحياء بنفسي.				
٢٥	لا اكتفي بما عندي من معلومات حول انواع الازهار.				
٢٦	احاول الربط بين الظواهر الطبيعية من حولي وما درسته في دروس علم الاحياء.				
٢٧	احرص على المشاركة في دروس علم الاحياء.				
٢٨	اركز في درس علم الاحياء لكي اجمع أكبر قدر من المعلومات.				
٢٩	استمع لوجهات نظر زملائي عندما يتحدثون عن قضايا بعلم الاحياء.				
٣٠	اهتم لنصائح زملائي عندما يتعلق الأمر بالمناقشات العلمية.				
٣١	انشوق لحل المزيد من الاسئلة العلمية في علم الاحياء.				
٣٢	استمتع بإعادة تطبيق بعض التجارب العلمية في البيت.				
٣٣	اشارك طالبات مجموعتي في عمل الانشطة العلمية بعلم الاحياء.				
٣٤	اشعر بالارتياح في درس المواد العلمية بصورة عامة، ودرس علم الاحياء بصورة خاصة.				
٣٥	اشعر بالسرور والدهشة عندما تشرح المدرسة الدرس على شكل قصة.				

					٣٦	اجرب اكثر من عدسة في المجهر الضوئي لمشاهدة ادق جزء في الخلية الحيوانية.
					٣٧	احاول اجتياز العقبات التي تواجهني عند تنفيذ المهمات الموكلة الي.
					٣٨	احدد ما اريده بوضوح من دروس علم الاحياء حتى اصل الى هدفي.
					٣٩	اذا طلبت مني المدرسة عملاً ما في مختبر الاحياء انجزه بأفضل صورة.
					٤٠	اراجع دروس علم الاحياء أولاً بأول حتى لا تتراكم الموضوعات.
					٤١	اتجنب التسرع في تفسير نتائج التجارب العملية التي اقوم بها في المختبر.
					٤٢	أتجنب الحكم الفوري عن اشكال البكتريا.
					٤٣	اجمع معلومات حول الكائنات الحية قبل تصنيفها.
					٤٤	استشير المدرسة وزميلاتي قبل البدء بتنفيذ المهام الموكلة الي لتجنب الوقوع في الخطأ.
					٤٥	أفكر بوجهات النظر البديلة عند تقديم الحلول لتقليل التلوث البيئي.